

ULEAM-EXTENSIÓN PEDERNALES: UNIDAD, IDENTIDAD Y PROYECCIÓN DESDE LA OFERTA ACADÉMICA E INVESTIGATIVA PARA LA SOCIEDAD

EXTENSIÓN PEDERNALES: OFERTA ACADEMICA, INVESTIGATIVA A LA SOCIEDAD

AUTORES:

Autor¹ Félix Reinaldo Pastrán Calles

Autor² Isidro Ignacio Alcívar Vera²

Autor³ Renato Jonnatan Mendieta Vivas³

Autor⁴ Luis Eduardo Espinel Espinel⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: felix.pastran@gmail.com

Fecha de recepción: 30/10/2023

Fecha de aceptación: 17/11/2023

RESUMEN/RESUMO (Español/ Portugués).

La presente investigación tiene el objetivo de analizar la ULEAM-Extensión Pedernales para comprender la unidad, identidad y proyección desde la oferta académica e investigativa para la sociedad a través de la sistematización cronológica de cambios, procesos, avances y resultados en la que ha estado incursionada durante los últimos cuatro años, específicamente desde el 2020 al 2023. En lo metodológico ubica en el paradigma positivista, en el enfoque mixto cuali-cuantitativo, mediante el proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, apoyado en investigación documental basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, de ahí que la recolección de información se realizó a partir de artículos en la base de datos Scopus y Scielo, apoyado en documentos institucionales de la Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

¹ Profesor en la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí (ULEAM), Facultad de Hotelería y Turismo, Carrera Turismo, Extensión Pedernales. Desde Abril – 2019 hasta la actualidad. Ecuador. Felix.pastran@uleam.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-7046-8942> Manabí Ecuador.

² Profesor en la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí (ULEAM), Carrera Turismo, Extensión Pedernales. isidroalcivar@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-7243-8907> Manabí Ecuador.

³ Profesor en la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí (ULEAM), carrera de Agropecuaria, Turismo, Biología, Extensión Pedernales. Renato.mendieta@uleam.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-9065-2939> Manabí Ecuador.

⁴ Profesor en la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí (ULEAM), Carrera Turismo, Administración de empresas, Educación básica Luis.espinel@uleam.edu.ec <https://orcid.org/0000-0003-3475-8082> Extensión Pedernales

EXTENSIÓN PEDERNALES: OFERTA ACADEMICA E INVESTIGATIVA PARA LA SOCIEDAD

Como resultado se reconoce la evolución desde la gestión, debido a el acondicionamiento, firma de convenios y capacitaciones constantes, aumento notable de la oferta académica en carreras tecnológicas, grado y maestría, número notable de docentes investigadores, aumento de proyectos científicos y reconocida producción científica en el periodo en estudio. Se concluye que los resultados del proceso de investigación permite apreciar, comprender y valorar el proceso de crecimiento que ha vivido la Extensión Pedernales en las funciones de docencia, investigación y vinculación con la sociedad en respuesta a las demandas locales y las tendencias internacionales de la educación universitaria, una postura coherente en un proceso hacia la madurez institucional en el que se deben seguir desarrollando nuevos proyectos de investigación y vinculación con la sociedad, además de la actualización constante de la oferta académica.

PALABRAS CLAVES/PALAVRAS-CHAVE: Educación, universidad, académica.

ULEAM-EXTENSION PEDERNALES: UNITY, IDENTITY AND PROJECTION FROM THE ACADEMIC AND RESEARCH OFFER FOR SOCIETY

ABSTRACT

The present research has the objective of Analyzing the ULEAM-Extension Pedernales to understand the unity, identity and projection from the academic and research offer for society through the chronological systematization of changes, processes, advances and results in which it has been involved. . during the last four years, specifically from 2020 to 2023. Methodologically, it is located in the positivist paradigm, in the mixed qualitative-quantitative approach, understood as "a set of processes for collecting, analyzing and linking quantitative and qualitative data in a same study or a series of investigations" (Hernández et al., 2014, p.532) and supported by documentary research, which in the words of Arias (2012) is a "process based on the search, recovery, analysis, criticism and interpretation of secondary data, that is, those obtained and recorded by other researchers in documentary sources: printed, audiovisual or electronic" (p,27), hence the collection of information has been carried out from articles in the SCOPUS database and SCIELO, supported by institutional documents that are available on the website of the Management and Quality Assurance Directorate of the Eloy Alfaro Lay University of Manabí. As a result, the evolution from management is recognized, due to conditioning, signing of agreements and constant training,

notable increase in academic offerings in technological careers, bachelor's and master's degrees, notable number of research teachers, increase in scientific projects and recognized scientific production. in the period under study. It is concluded that the results of the research process allow us to appreciate, understand and value the growth process that the Pedernales Extension has experienced in the areas of teaching, research and connection with society in response to local demands and international trends in education. . university, a coherent position in a process towards institutional maturity in which new research projects and links with society must continue to be developed, in addition to the constant updating of the academic offer.

Key words: Education, university, academic.

INTRODUCCIÓN:

Las Naciones Unidas presentaron en el 2018 La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, visto como una oportunidad para América Latina y el Caribe hacia un giro a la sostenibilidad y la mejora de la calidad de vida por medio de los 17 objetivos. A su vez la Constitución de la República del Ecuador y el PDOT de la provincia de Manabí (INEC, 2020) dirigen las políticas generales hacia un proceso de desarrollo, donde la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) (2023) como institución pública de educación superior tiene actualizada su misión, la cual consiste en: "Formar profesionales competentes y emprendedores a través de la articulación de las funciones sustantivas, acreditando oferta académica de grado, postgrado, técnicas y tecnológicas, para contribuir al desarrollo integral de los territorios" (p. 4). Y la visión, querer "Ser una Universidad acreditada nacional e internacionalmente, con calidad y pertinencia al contexto regional y nacional" (p. 5).

La universidad ha sido a lo largo de la historia un espacio donde predomina lo académico desde la enseñanza para la formación de los profesionales de esa sociedad, esto es correspondiente al espacio donde se localiza y repercute en las inmediaciones, ya que el impacto va desde lo social hasta lo económico. Es por ello por lo que a continuación se plantea el objetivo de Analizar la ULEAM-Extensión Pedernales para comprender la unidad, identidad y proyección desde la oferta académica e investigativa para la sociedad a través de la sistematización cronológica de cambios, procesos, avances y resultados en la que ha estado incursionada durante los últimos cuatro años, específicamente desde el 2020 al 2023.

Por lo anterior, en los últimos años se han desarrollado cambios en las funciones sustantivas, desde el estatuto, reglamentos y procesos para fortalecer la cultura universitaria y todo lo que abarca dicho concepto. Al respecto Peralta (2022) es claro al mencionar que: "...la cultura, comunicación, misión, visión, al igual que los valores en las universidades orientan las actividades docentes, de investigación y extensión que le permiten una

identidad corporativa que la identifica y facilita la implementación de estrategias competitivas internacionales” (p.436). Situación que evidencia el interés gerencial de dirigir un nuevo modelo educativo pertinente a estos tiempos, donde la Universidad cumpla un rol de cultura organizacional y sea activa en la sociedad desde sus aportes científicos, tecnológicos y sociales (Pujol-Cols y Foutel:2018;p.80) Es importante destacar que ambas son de suma importancia ya que reflejan el impacto social y recoge el servicio público, la formación global, los valores, beneficios y relaciones con la sociedad (Montesi y Villaseñor, 2018).

Esta nueva forma de concebir la ULEAM repercute de manera directa en la identidad de la comunidad, tema muy resaltado por Hirsch Adler, (2013) al ratificar que “...vale la pena resaltar... a que la identidad profesional no se genera únicamente en el trabajo, sino que también se produce durante la formación profesional” (p.80) es decir, aquí se involucra a los estudiantes y docentes, los primeros porque es su proceso de formación para ser profesionales y el segundo grupo, ya que la formación como docente es entendida como continua, debido a la necesidad de actualizarse ante las nuevas realidad y las nuevas tecnologías. Situación que traerá como beneficio, la capacidad del profesional estar a la par ante los problemas o necesidades que se puedan presentar en los distintos contextos.

La sociedad, educación y la Universidad poseen una relación inseparable con base en la realidad económica, social, estructural, tecnológica, política, jurídica y funcional a lo largo del espacio-tiempo. Álvarez-Arregui (2019) menciona que “...es preciso que la universidad asuma el valor real de las competencias para que las personas concurrentes en estas instituciones aprendan y enseñen a aprender y emprender si quieren adaptarse a un contexto de cambio rápido y complejo” (p.349).

Así pues, la universidad asume la educación como el medio para generar investigación y vinculación, es allí donde se diferencia de la educación básica o preuniversitaria, al ser una institución que genera conocimiento científico, no es sólo docencia, es innovación y resolución de problemas ante la sociedad del conocimiento. Esto se apoya en la idea de Argüelles (2020) cuando enfatiza que se “invita a la reflexión de si las universidades deben asumir un nuevo enfoque para adaptarse a un contexto emergente y prever situaciones futuras que las mantengan como agentes y referentes educativos” (p.325) con una misión y visión clara desde las funciones sustantivas para aportar a la sociedad desde todo campo del conocimiento.

Para lograr que la Universidad desarrolle todos los aspectos es necesario reconocer la unidad como aspecto transversal que se fusiona con la identidad

manabita, la cual está compuesta por los montuvios y cholos, y que, a consecuencia de procesos migratorio de tipo interno y externo, ha logrado posicionarse como una de las más importantes en la región. Desde esa perspectiva, son relevantes las palabras de Henríquez *et. al* (2021) cuando mencionan un caso similar en la Universidad de Chile

...se encuentra en una posición privilegiada para liderar una reforma de este tipo, tanto en el país como en la región, en virtud del acervo cultural con el que cuenta en la materia y de su actual compromiso por desarrollar experiencias pioneras al respecto (p. 15)

También, de manera asertiva han crecido las relaciones con instituciones públicas como Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD's), Empresa Privada y ONG's porque en mancomunidad resulta más factible generar cambios e impacto en la sociedad. Ante ello Pernía *et. al* (2022) menciona:

Por otra parte, es también evidente que las IES deben lograr una coalición con los gobiernos, la sociedad civil y el sector privado, para poner en práctica los avances y resultados de la investigación realizada con el objetivo de aportar conocimientos que contribuyan a la protección medioambiental, evitar o disminuir los fenómenos meteorológicos extremos y la degradación ambiental ocasionados por el CC, disminuyendo las migraciones forzadas por estas causas, garantizando el respeto de los derechos humanos de los migrantes y asegurando la preservación de la especie humana, así como de los ecosistemas (p. 381)

Resulta útil apuntar que los cambios generados desde esta Institución de Educación Superior (IES) repercuten en las Extensiones, concretamente en esta investigación se centrará en la *ULEAM-Extensión Pedernales*, donde en los últimos años han ocurrido modificaciones de forma y fondo, partiendo desde la oferta académica, siendo coherente a las funciones de educación terciaria, relacionando las Docencia-Investigación-Vinculación gestando cambios, creando esperanza, futuro y oportunidades en la sociedad (Ochoa, *et. al*:2021. p.73)

Garzón *et. al* (2018) hacen énfasis en la función de las IES al mencionar:

Se tiene entonces, que la cuestión acerca de la pertinencia social de la educación superior promueve en la Agenda universitaria funciones que requieren ser realizadas en términos de objetivos medibles. Por eso, se habla de las tres funciones sustantivas de la universidad latinoamericana en términos de docencia, investigación y extensión y se le encarga especialmente a la extensión la tarea de expresar la función social de la universidad.

Por ello, Concha *et. al* (2020) agrega la innovación, pero siempre con un mismo fin, impactar en las comunidades,

La innovación social permite a las instituciones de educación superior responder al reto de construir una vinculación de naturaleza bidireccional con el medio, favoreciendo una docencia que articula la formación universitaria con los requerimientos de la sociedad. Ello pues permite

entender las necesidades del entorno pertinente para contribuir a la búsqueda conjunta de soluciones, y alinear la formación profesional en relación con competencias exigidas en escenario reales y, por tanto, complejos (p.360)

Ante esta situación se busca superar el concepto de universidades que han sido lugares de generación y de transmisión de conocimiento, porque deben comprender los cambios del contexto emergente y anticipar futuras situaciones, ya que de no hacerlo sus misiones quedarán abocadas a la irrelevancia y serán desplazadas como agentes y referentes educativos (Álvarez y Arreguit, 2019). Siendo las cosas así, la manera de mejorar la calidad es a través la oferta académica, el uso de tecnologías, la capacitación continua de docentes, desde sus especialidades, pero también desde la pedagogía, la generación de proyectos de investigación, con resultados que impacten en las comunidades, solo de esa manera la IES podrán llegar a ser reconocidas por su pertinencia e impacto.

El impacto que las IES deben tener en las comunidades está directamente relacionado con los cambios antes, durante y después, el tipo, que puede ser económico, social, educativo, ambiental, cultural u otro, y la influencia que puede tener en las personas, grupos sociales, minorías, empresas, u otra organización o institución. Mediante la pertinencia, eficacia, eficiencia a través de nuevas metodologías de trabajo, estructuras, sistemas de gestión, transformación cultural, clima organizacional y otros.

METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación desde lo metodológico se ubica en el paradigma positivista, en el enfoque mixto cuali-cuantitativo, entendido como "un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones" (Hernández et al., 2014, p.532) y apoyado en investigación documental que en palabras de Arias (2012) es un "proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas" (p,27) , de ahí que la recolección de información se haya realizado a partir de artículos en la base de datos Scopus y Scielo, apoyado en documentos institucionales que se encuentran disponibles en el sitio web de la Dirección de Gestión y Aseguramiento de la Calidad de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

DESARROLLO

El Cantón Pedernales está situado en la zona costera del Pacífico, sus principales actividades son: la producción agropecuaria, pesquera y camaronera. se encuentra bajo la Coordinación Zonal de la Secretaria Nacional de Planificación a través de la provincia de Manabí, le corresponde el Plan Nacional de Desarrollo de La Zona 4. La extensión territorial del cantón Pedernales es de 1932 Km cuadrados, mientras que su área de influencia es el cantón Jama y Muisne con 1265 Km cuadrados.

Figura 1. Ubicación relativa del cantón Pedernales



Fuente: elaborado por los autores

La población del cantón Pedernales es de 55.128 habitantes, siendo su cabecera cantonal la ciudad de Pedernales, ubicándose en actividades como turismo y actividades del sector primario, que anteriormente se han mencionado (Instituto nacional de estadística y censos, 2020).

De acuerdo con el Estimaciones y Proyecciones de Población 2020, tomado de la página web del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos la provincia tendría una población de 2.073.230 habitantes, que representarían el 12,3% de la población nacional; de ella, el 50,21% son hombres y el 49,79%, mujeres. Esto puede variar de acuerdo con las migraciones constantes, ya que no se realiza un censo de población y vivienda desde el 2010.

De las cuales el Cantón Pedernales tendría una población proyectada para el 2020 de 63.441 habitantes, a ello se le debe sumar los cantones de Jama, que contaría con una población de 26.116, debido que sus estudiantes se proyectan hacia la ULEAM. A ambos, se le agregan los estudiantes que provienen del sur de la provincia de Esmeraldas, concretamente del cantón de Muisne, que tendría una población proyectada de 31.106 habitantes. En total sería una población acumulada de 120.663 pobladores (INEC, 2020) entre estos tres cantones que es el grado de influencia de la Uleam Extensión Pedernales, la cual fue creada 13 de noviembre de 2019, bajo la resolución RPC-SO-39-No.705-2019 con la finalidad de aprobar la creación.

La población ocupada por rama de actividad urbana y rural en el cantón Pedernales esta predominada por el 59.6% ubicado en el sector primario, en actividades de agricultura, ganadería, silvicultura, acuicultura y pesca,

mientras que el comercio y actividades administrativas, apenas superan el 5%. Otra actividad desarrollada en el cantón es la cría de aves de corral, con 61.582 de gallinas criollas, lo cual representa el 90,95 %, le sigue la producción de patos con 5184 equivalente al 7,66 % y 945 pavos con el 1,39 %. La producción de huevos de gallina criolla es de 54.132 huevos por semana (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de los Cantones en mención Diagnostico Estratégico, 2019). La Población Económicamente Activa (PEA) es decir, el 37,25% de la población zonal; el 26,34% se dedica a la agricultura, la ganadería, acuicultura, la silvicultura y la pesca; el 17,03%, al comercio al por mayor y menor; finalmente, el 7,57%, otras actividades. 15

En lo que respecta a los instrumentos de planificación o fuente oficial en los que se enmarcan las necesidades o problemáticas que fueron identificadas en la carrera son: Plan Nacional de Desarrollo 2021 – 2025, Problemas prioritarios de la Zona 4 Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas y el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de Manabí (Banco Central de Ecuador, 2020). Además de la vinculación de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (CEPAL, 2016) y el Plan Nacional Desarrollo Creando Oportunidades, en donde se plantean las distintas necesidades que abarca la población a nivel mundial, nacional y local, se declara la necesidad de desarrollar estrategias que cumplan con la disminución del hambre, la vinculación social, la equidad de género.

Por todo lo anterior se realizó el respectivo estudio de pertinencia, para presentar nuevas carreras y así ampliar y fortalecer la oferta académica, donde participaron estudiantes de bachillerato y graduados que deseaban entrar al sistema de educación superior, para conocer la demanda estudiantil (ESDIES, 2019). También las opiniones de los empresarios, líderes comunitarios, con el propósito de conocer las necesidades, los problemas y la empleabilidad.

Lo anterior se apoya en la idea de fortalecer los lazos de relación desde la firma de convenios, los cuales fungen como apoyo técnico, práctico, económico, cultural, social, educativo, tecnológico u otro que sea de interés por ambas partes; por ello, a continuación, se presentan los convenios firmados desde el año 2020-2023 de la ULEAM.

Tabla 1: Convenios de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) 2020-2023

Año	Tipo De Convenio	#	Total por año
2020	Convenios Marcos	6	18
	Convenios Específicos	5	
	Convenios De Cooperación	6	

	Convenio Cooperación Interinstitucional		1	
2021	Convenios Marco		36	
	Convenios Específico		8	49
	Convenios De Cooperación Interinstitucional		5	
2022	Convenios Marco 2022		71	90
	Convenio De Cooperación:		19	
2023	Convenios Marco De Cooperación Interinstitucional		43	64
	Convenios De Cooperación Interinstitucional		7	
	Convenios Específicos De Cooperación Interinstitucional		14	
	Total			221

Fuente: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). (2023).

La firma de convenios se observa como prioridad al momento de fusionar la relación entre esta IES y otras instituciones debido a la necesidad de apoyarse en las virtudes de otras organizaciones y de la misma manera facilitar o prestar servicios desde la educación. Concretamente se observa que desde el 2020 con 18 convenios firmados y para el 2023 un total de 64 firmados, lo que totaliza 221 en los últimos cuatro años, evidenciando de esta manera que la gestión rectoral comprende la importancia de formalizar estas relaciones, y nutriendo a ambas partes desde las carreras y los proyectos de investigación.

Con respecto a las carreras, la Extensión Pedernales inicia con tres carreras, Biología, Arquitectura y Economía, pero, la elaboración de proyectos para nuevas carreras se materializó al aprobarse por parte del Consejo de Educación Superior (CES) las carreras de: Turismo, Agropecuaria, Administración de Empresas, Agronegocios, Educación Inicial, Enfermería, para un total de nueve. Para mejor comprensión del lector, se presenta a continuación la Tabla 2, donde se refleja el lapso académico, carrera, número de estudiantes, sexo, y total de nuevo ingreso.

Tabla 2: Total de estudiantes matriculados (Nuevo ingreso) en la Uleam – Extensión Pedernales 2020-1 al 2023-2

#	Lapso Académico	Carreras	Número de estudiantes	Sexo		Total de estudiantes Matriculados (nuevo ingreso)
				M	F	
1.	2020-1	1.Administración de Empresas	31	56	31	87
		2.Agropecuaria	30			

		3.Turismo	26			
2.		1.Arquitectura	40			
	2020-2	2.Biología	37	32	46	78
		3.Agropecuaria	1			
3.		1.Arquitectura	41			
	2021-1	2.Biología	37	55	56	111
		3.Economía	33			
4.		1.Arquitectura	39			
	2021-2	2.Biología	37	66	43	109
		3.Economía	33			
5.		1.Arquitectura	34			
	2022-1	2.Biología	23	40	36	76
		3.Economía	19			
6.		1.Administración de Empresas	29			
		2.Agronegocios	28			
	2022-2	3.Agropecuaria	25			
		4.Arquitectura	32	100	175	275
		5.Biología	30			
		6.Economía	35			
		7.Educación Inicial	39			
		8.Enfermería	35			
		9.Turismo	22			
7.		1.Administración de Empresas	30			
		2.Agronegocios	26			
	2023-1	3.Agropecuaria	32			
		4.Arquitectura	40	97	176	273
		5.Biología	35			
		6.Economía	32			
		7.Educación Inicial	42			
		8.Enfermería	36			
8		1.Administración de Empresas	29			
.	2023-2	2.Agronegocios	32	58	111	169
		3.Agropecuaria	30			

4.Educación Inicial	39			
5.Enfermería	39			
Total	50	67	1.178	
	4	4		

Fuente: elaborado por los autores.

La tabla anterior permite ver el impacto en la oferta de cupos a nivel universitarios en este campus educativo, desde el 2020 hasta el 2023 ha tenido un crecimiento de ingreso estudiantil, específicamente de 87 en el 2020-1, para el 2023-2 existe un total de 1.178 estudiantes activos, por lo que se ejerce el derecho a la educación, y más importante aún, gratuita, por ser la Uleam una universidad pública, que solventa en gran número la demanda estudiantil y que de manera constante observa el proceso y lo comprende, alternando la ofertas, las carreras acorde a las necesidades del territorio y de la demanda estudiantil y laboral.

Lo anterior representa la oportunidad de estudiar a 504 hombres y 674 mujeres, y a su vez, es notorio el impacto en la oferta, desde la unidad de formación técnica y tecnológica, ya que se ofrecen las carreras de Gastronomía y Electromecánica, las cuales se desarrollan en cuatro semestres y los estudiantes egresan como técnicos, concretamente se presenta a continuación la matrícula por periodo académico, directo a la búsqueda de emprendimientos y estabilidad.

Tabla 3: Estudiantes matriculados en la Uleam-Extensión Pedernales a nivel técnico.

Lapso Académico	Carreras	Número de estudiantes	Sexo		Total de estudiantes Matriculados (nuevo ingreso)
			M	F	
2022-1	1.Electromecánica	28	24	4	28
2022-2	1.Electromecánica	37	34	3	73
	2.Tecnología superior en gastronomía	36	12	24	
2023-1	1.Electromecánica	32	29	3	
	2.Tecnología superior en gastronomía	40	29	11	104
2023-2	1. Tecnología superior en gastronomía	32	8	24	

Total	173	136	69	205
-------	------------	------------	-----------	------------

Fuente: elaborado por los autores.

Lo anterior contribuye de manera directa en la formación de ciudadanos profesionales que se insertan al campo laboral y profesional, situación que mejora la calidad del servicio en la localidad, desde lo residencial y empresarial. Cabe destacar que no solo se amplió la oferta en pregrado, en posgrado también se aprobó programa de cuarto nivel, concretamente en el campo amplio de la educación y administración (ver tabla 4).

Tabla 4: Estudiantes matriculados en la Uleam-Extensión Pedernales a nivel de posgrado

#	Lapso Académico	Programa de Maestría	Sexo		Total de estudiantes matriculados
			M	F	
1	2023-1	Maestría en Administración de Empresas Mención Innovación Empresarial y Emprendimiento	15	22	37
2	2023-1	Maestría en Educación Mención Innovaciones Pedagógicas	9	18	27
TOTAL			24	40	64

Fuente: elaborado por los autores.

Ambas maestrías fortalecen las carreras de pregrado y forma a los profesionales que viven en el cantón, situación que impacta de manera directa la educación, la cultura y permite desarrollar la oferta de profesionales, desde lo individual hasta lo colectivo. Estos 64 maestrantes representan el futuro especialista que tendrá el cantón Pedernales, y que podrán prestar sus servicios con mejor calidad y desarrollo en el campo educativo, pedagógico, administrativo y de emprendimiento. Es notorio resaltar el impacto cuantitativo al tener como estudiantes regulares entre pregrado, tecnólogos y maestrantes más de 1.200 estudiantes, lo que repercute de manera directa en la sociedad y garantiza la profesionalización de los ciudadanos, los cuales buscan mejorar su calidad de vida a través de la educación.

Ahora bien, para profundizar en el tema de investigación, se declara el número de docentes investigadores registrados y categorizados por la SENESCYT para el año 2023 adscritos a la Uleam – Extensión Pedernales, resultando 22 de un total de 52, lo que corresponde al 54.17%, es decir, más de la mitad de los docentes son reconocidos como investigadores, debido a su participación en proyectos de investigación, publicaciones y estudios de cuarto nivel debidamente registrados. (ver tabla 5.

Tabla 5: Docentes investigadores por carrera categorizados por la SENESCYT para el año 2023 adscritos a la Uleam – Extensión Pedernales

#	Carrera	Número de docentes acreditados
1)	Educación Inicial	1
2)	Turismo	3
3)	Administración de Empresas	8
4)	Agronegocios	1
5)	Biología	1
6)	Economía	2
7)	Agropecuaria	5
8)	Arquitectura	1
	Total	22

Fuente: elaborado por los autores.

Estos docentes investigadores se encuentran en las categorías de Acreditados, Auxiliar I, Auxiliar II y Agregado I, evidenciando el crecimiento no sólo académico, si no desde la investigación, como responsabilidad docente, los cuales, desde el micro currículo, es decir, el silabo surgen sus problemas y soluciones para fortalecer los proyectos institucionales bajo el programa: Emprendimientos e Innovaciones, para el fortalecimiento del desarrollo sustentable de la zona Norte de Manabí. En ese sentido, a continuación, se presentan los proyectos institucionales activos, aprobados y en desarrollo adscritos a la Uleam – Extensión Pedernales.

Tabla 6: Proyectos institucionales activos, aprobados y en desarrollo adscritos a la Uleam – Extensión Pedernales

#	Nombre De Proyecto	Carrera
1	Turismo Natural Y Cultural En El Cantón Pedernales: Una Propuesta De Turismo Comunitario Para El Desarrollo Sostenible Local.	Turismo
2	Gestión Empresarial Sostenible Para Personas Con Discapacidad En El Cantón Pedernales	Administración De Empresas

- | | | |
|-----------|---|---------------------|
| 3 | Estrategias Para La Implementación De La Arquitectura Y Urbanismo Sostenible En La Costa Norte De Ecuador. | Arquitectura |
| 4 | Ecología Del Capuchino Blanco Ecuatoriano (Cebus Aequatorialis) En La Zona Norte De Manabí | Biología |
| 5 | Aviturismo En La Línea Equinoccial, Una Estrategia Para La Conservación Y El Desarrollo Turístico Del Cantón Pedernales | Biología |
| 6 | Evaluación De Factores Ambientales Sobre La Propagación Del Mangle Piñuelo (Pelliciera Rhizophorae) Como Estrategia Para Su Conservación En La Zona De Manglar Del Rio Mache, Parroquia Cojimies, Pedernales, Ecuador | Biología |
| 7 | Observatorio Económico, Social Para El Desarrollo Productivo, Financiero, Cultural De La Mancomunidad Del Pacifico Norte (Manpanorte). | Economía |
| 8 | Determinación De Las Especies Animales Que Se Encuentren En El Bosque Protector En La Estación Experimental "Latitud 0" Del Campus Pedernales De La Uleam | Agropecuaria |
| 9 | Biodiversidad Del Sistema De Parches Coralinos En La Zona Norte De Manabí | Biología |
| 10 | Desarrollo Integral De Cacao (Theobroma Cacao L.) De Dos Variedades Fino De Aroma Y Ccn51 Cultivadas En La Estación Experimental "Latitud 0" Parroquia Cojimies, Cantón Pedernales. | Agropecuaria |
| 11 | Evaluación Del Comportamiento Agronómico De Híbridos Interespecíficos De Palma Aceitera (Elaeis Guineensis), En El Bosque Pie Montano, Tropical Húmedo. | Agropecuaria |

Fuente: elaborado por los autores.

Cada proyecto tiene una serie de objetivos que son pertinentes ante la realidad del territorio, donde se abarcan temas de varios campos amplios del conocimiento y trabajan de manera inter y multidisciplinaria, a través de los grupos de investigación, con el 83% de porcentaje de profesores relacionados a proyectos de investigación, así como estudiantes incorporados a los proyectos, con notable participación en eventos científicos, redes científicas.

Es valioso destacar los reconocimientos anuales que se le otorgan a los docentes y estudiantes que publican producción científica, como artículos, libros, capítulos de libros. (ver tabla 8).

Tabla 7: Producción Científica de la Uleam – Extensión Pedernales, 2019 – 2023

Productos de investigación	de 2019	2020	2021	2022	2023	Total
Alto Impacto	0	2	2	6	6	16
Impacto Regional	10	11	19	21	23	84
Ponencia	11	12	36	31	48	138
Libros	1	3	3	5	5	17
Capítulo de Libro	0	1	5	2	13	21

Fuente: elaborado por los autores.

Los productos científicos como artículos indexados, libros, capítulos de libros, acompañados de las ponencias, son referentes que corresponden a la educación superior, ya que es la manera como se difunde los avances académicos y científicos, estos pueden ser desde el micro currículo o desde los proyectos de investigación, lo cual permite posicionar esta IES a nivel regional y con proyección internacional.

Resulta notorio el crecimiento del indicador de producción científica, donde los investigadores deben ver el uso de las redes científicas y académicas indicadas en el estudio como una oportunidad para distribuir y compartir su producción intelectual, aumentando su posicionamiento de citas, mejorando su identidad digital, incrementando la probabilidad de que sus documentos sean consultados, descargados y referenciados (Corchuelo, 2018;p.85).

A pesar de ser una extensión con solo cuatros años de su fundación como unidad académica, la producción científica es referente, y la tabla anterior involucra a docentes adscritos, que con esta función sustantiva busca generar conocimiento, perfeccionar el proceso de enseñanza y a su vez, incidir de manera positiva en la formación de sus educandos.

DISCUSIÓN

La presencia de una IES en el territorio es primordial para desarrollar todos los aspectos de la vida, partiendo desde la cultura a través de la educación, ello se adhiere a las palabras de Ferrari (2023) al señalar que “la universidad no puede vivir aislada de la sociedad y en particular del sector productivo. La universidad latinoamericana debe producir investigación para la sociedad, la economía, la industria y las organizaciones sociales. (p. 173), como es el caso de esta realidad estudiada, donde se presentan productos que benefician directamente a los sectores primario, secundario y terciario de la economía.

Garro y Carrica (2014) son claros al mencionar:

Por lo tanto, hablar de cultura, sociedad y su evolución supone tener que hablar, ineludiblemente, de educación. La educación puede ser entendida como el resultado de la cultura de cada sociedad, que se transmite y enseña, a su vez, a través de la educación. Al enfrentarnos al binomio cultura-educación, se nos presentan temas como: los derechos culturales, la convivencia y educación en la diversidad cultural, el desarrollo de identidades individuales y culturales y la aceptación de las igualdades y diferencias. (p. 135).

Siendo las cosas así, la educación es el primer elemento que permite el desarrollo del ser humano, y la oportunidad de continuar los estudios a nivel superior, el elemental en la región Latinoamérica, debido a la realidad que se vive día a día. Por tales motivos en Manabí se presenta este caso, el cual es similar al planteado por Peralta (2022).

Para impulsar nuevas estrategias competitivas internacionales en la Universidad Técnica de Machala en Ecuador, se debe trabajar con una perspectiva amplia, con un enfoque social humanista donde el compromiso sea mejorar los estándares de calidad y excelencia, adquiriendo nuevos pactos y convenios con otras universidades para el desarrollo de la investigación científica, la ciencia, tecnología, formación académica de sus docentes, desarrollo de aprendizajes para los estudiantes con énfasis en los nuevos avances de la ciencia y el conocimiento científico, impulsando de esta manera la identidad corporativa de este centro de educación superior. (p.437)

En comparación con el pasado-presente se congratula la universidad con la sociedad por asumir el compromiso de formar, en pre y posgrado, para lograr lo que Ferrari (2023) establece:

Las maestrías ofrecen una calificación académica o profesional avanzada. Los doctorados ofrecen una calificación en las fronteras del conocimiento y la certificación de la madurez académica que, se supone, ligada a una contribución al conocimiento. Por ello es necesario desarrollar las maestrías y doctorados, aumentar su número, sus estudiantes y sus recursos. Como se indicaba, esta es una de las mayores falencias de la universidad latinoamericana. (p. 170)

La Uleam en su totalidad es una IES comprende la educación superior desde la calidad con el compromiso de desarrollo humano y social, para enfrentar los cambios en el entendimiento de cómo hacer universidad (Fossatti y Danesi, 2019:p.128) donde los miembros de la comunidad universitaria fortalecen la

identidad, a partir de las buenas prácticas de gestión, en lo tecnológicos, con las aulas equipadas con tecnología de vanguardia; así como en lo económico y cultural, desde la transversalidad educativa (Jarauta, 2017; p.106), por lo que los docentes y estudiantes actúan sobre los significados que se perciben y estos a su vez son articulados (Seidmann, 2015) en el proceso educativo, fortaleciendo la unidad, la identidad y la proyección de esta IES, y buscando la armonía ya que es necesario que exista una comunicación afectiva orientadas por las habilidades comunicativas siendo el directivo el precursor y garante de ello, estimulando las relaciones interpersonales con la comunidad (Mendoza, Torrealba y Montilla; 2019).

CONCLUSIONES:

Los resultados del proceso de investigación permitieron apreciar, comprender y valorar el proceso de crecimiento que ha vivido la Extensión Pedernales en las aristas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad en respuesta a las demandas locales y las tendencias internacionales de la educación universitaria, una postura coherente en un proceso hacia la madurez institucional en el que se deben seguir desarrollando nuevos proyectos de investigación y vinculación con la sociedad, además de la actualización constante de la oferta académica.

La concepción de una unidad es apreciable en el engranaje de las funciones sustantivas de investigación, vinculación y docencia con los grupos sociales propios de la provincia de Manabí, pero además de la integración de otros grupos étnicos como lo es la comunidad Chachi de la hermana provincia de Esmeraldas, de esta forma se consolida y fortalece la unidad, sumado a ello, la participación integral con diferentes gobiernos de turno, empresas, ONG's y grupos vulnerables, permiten expresar con seguridad la construcción de unidad que se ha generado desde esta casa de estudios.

Mientras que el criterio de identidad se ve reflejado en el fortalecimiento de la cultura chola y montuvia como principales grupos locales de la provincia manabita, el compromiso académico parte desde el currículo de las diferentes carreras motiva e invita al educando a sentirse orgulloso de sus orígenes e historia, y esto a la vez involucra al docente que en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe buscar mecanismos para lograr tal fin.

Todo este accionar, construye un sentido de pertenencia con la universidad, de ahí que exista el lema institucional "Somos Uleam", con la arista de proyección, pues se entiende que para llegar a este momento es necesario crear unidad y fortalecerla a través de la identidad, para avanzar a la proyección y como se puede apreciar en el desarrollo del trabajo, la Extensión Pedernales ha tenido un crecimiento significativo marcado por diversos logros académicos e investigativos que permite visionarse de mejor manera hacia el futuro con una oferta académica diversificada y coherente con la realidad local,

pero también como un ente que transitó de ser espectador del desarrollo para convertirse en actor de este.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Al ser una investigación descriptiva, en futuros trabajos sería interesante realizar una comparativa con otras extensiones de la Uleam o bien con alguna otra universidad de la zona, de tal forma que otras variables que no se han considerado pudiesen ser estudiadas a mayor detalle.

REFERENCIAS

- Álvarez-Arregui, E. (2019). Evolución de la Universidad en la Sociedad del Aprendizaje y la Enseñanza. El valor de las competencias en el desarrollo profesional y personal. *Aula Abierta*, 48(4), 349–372. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.4.2019.349-372>
- Álvarez, E. y Arreguit, X. (2019). El futuro de la universidad y la universidad del futuro. Ecosistemas de formación continua para una sociedad de aprendizaje y enseñanza sostenible y responsable. *ISSN 0210-2773*, Vol. 48, N° 4, 2019 págs. 447-480, obtenido en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7261829>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6th ed.). Editorial EPISTEME, C.A.
- Argüelles Rodríguez, V. (2020). Sociedad, Universidad, Empresa y Talento en momentos de cambio. Aprender y desaprender para volver a emprender. *Aula Abierta*, 49(3), 325–338. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.3.2020.325-338>
- Banco Central de Ecuador. (24 de Octubre de 2020). La Población Económicamente Activa (PEA) en Manabí. Recuperado el 05 de Mayo de 2021, de obtenido en: <https://contenido.bce.fin.ec/home1/estadisticas/bolmensual/IEMensual.jsp>.
- CEPAL. (2016). *Objetivos del Desarrollo Sostenible. Una Oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas Santiago de Chile. Recuperado el 05 de Mayo de 2021
- Corchuelo (2018). Visibilidad científica y académica en la web 2.0. Análisis de grupos de investigación de la Universidad de La Sabana. *Información, cultura y sociedad*, (38), 77-88. Recuperado en 01 de agosto de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402018000100005&lng=es&tlng=es.
- Concha Saldías, C., Sánchez Sánchez, G., & Rojas Aguilar, C. (2020). Innovación social en la docencia universitaria: una estrategia de interacción academia y sociedad. *Revista Venezolana De Gerencia*, 25(4), 347-363. Recuperado a partir de <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/35196>
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Registro Oficial 449. 20 de octubre de 2008. Obtenido en: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- ESDIES. (2019). Estudio de la demanda para Instituciones educativas. Estudio de la demanda Zona 4. Distrito Jama-Pederales. Manta, Manabí: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manta. Recuperado el 06 de Mayo de 2021
- Ferrari, César. (2023). Por una universidad para una nueva sociedad y economía. *Revista de Economía Institucional*, 25 (48), 143-176. Epub 18 de marzo de 2023. <https://doi.org/10.18601/01245996.v25n48.09>
- Fossatti, P., & Danesi, L. C. (2019). La universidad comunitaria en Brasil Hacia la construcción de su identidad institucional. *Revista Venezolana De Gerencia*, 23(1), 116 - 130. <https://doi.org/10.37960/revista.v23i1.24459>
- Garzón, C, Silvera, A. y Garcés, L. (2018) La Acreditación Institucional. Un Paso Hacia La Calidad En Las Instituciones Técnicas Y Tecnológicas En Colombia. *Revista ESPACIOS*. V. 39 #51. Obtenido en: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n51/18395101.html>

- Garro Gil, N., & Carrica Ochoa, S. (2014). La identidad relacional y el principio de solidaridad como bases para la educación intercultural. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 25(2), 133–154. <https://doi.org/10.14201/11580>
- Henríquez Aravena, Andree, Billi, Marco, Faúndez, Valentina, Labraña, Julio, Neira, Ignacio, & Urquiza, Anahí. (2021). Universidad transdisciplinaria en el marco de la sociedad del conocimiento. *Tensiones discursivas en la Universidad de Chile. Pensamiento educativo*, 58(1), 1-19. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.58.1.2021.10>
- Hernández, R., Fernadez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). Mc Graw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hirsch Adler, Ana. (2013). Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario. *Perfiles educativos*, 35(140), 63-81. Recuperado en 01 de agosto de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000200005&lng=es&tlng=es
- INEC. (21 de Mayo de 2020). Ecuador en cifras. EL PDOT de Manabí. Recuperado el 06 de Mayo de 2021, de <https://www.google.com/search?q=inec&oq=inec&aqs=chrome..69i57j0i131i433j0l3j0i131i433j0l2j0i433.5149j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Jarauta Borrasca, B., (2017). LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL MAESTRO DE PRIMARIA DURANTE SU FORMACIÓN INICIAL. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21 (1),103-122. [fecha de Consulta 1 de Agosto de 2023]. ISSN: 1138-414X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681006>
- Mendoza Mejia, J., Torrealba Peña, M., & Montilla Pacheco, A. (2019). Habilidades comunicativas como elemento optimizador de las relaciones interpersonales entre el personal directivo y los docentes de aula del Liceo Bolivariano “Héctor Rojas Meza” de Cabudare, Estado Lara, Venezuela / Communication skills as an optimizing element of interpersonal relations between the managerial staff and classroom teachers of the Bolivarian High School “Héctor Rojas Meza” of Cabudare, Lara State, Venezuela. *Revista de Educación*, 0(17), 113-124. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3248
- Montesi, Michela, & Villaseñor Rodríguez, Isabel. (2018). El impacto social de las instituciones de educación superior: Un estudio de caso con la Universidad Complutense de Madrid. *Información, cultura y sociedad*, (39), 37-60. Recuperado en 01 de agosto de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402018000200003&lng=es&tlng=es.
- Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3)*, Santiago.
- OCHOA-DUARTE, A., LEÓN ROJAS, A. L., & REINA-ROZO, J. D. (2021). STEAM, society and university outreach in Colombia: A preliminary proposal from Buen Vivir. *Sociología Y Tecnociencia*, 11(Extra_1), 55–82. https://doi.org/10.24197/st.Extra_1.2021.55-82
- Peralta Mocha, M. B. (2022). Estrategias competitivas internacionales e identidad corporativa de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, 28, 428-440. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38856>
- Pernía, J. C., Palacios Sanabria, L. G., Trasfi Mosqueda, M. de la L., & Sanabria Chópote, M. E. (2022). Objetivos de Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social Universitaria: Alternativas para cambio climático y desplazados ambientales. *Revista De Ciencias Sociales*, 28(1), 367-385. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i1.37699>
- Prefectura de Manabí. (2021). ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL. Obtenido en: https://www.manabi.gob.ec/wp-content/uploads/2022/09/PDOT_Manabi_2030_v1.1..pdf
- Pujol-Cols, Lucas J., & Foutel, Mariana. (2018). Cultura, identidad e imagen organizacional: desarrollo de una metodología para su estudio en la Universidad. *Revista iberoamericana de educación superior*, 9(26), 64-86. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.26.297>
- Seidmann, S. (2015). Identidad personal y subjetividad social: educación y constitución subjetiva. *Cadernos De Pesquisa*, 45(156), 344–357. <https://doi.org/10.1590/198053143204>
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). (2023). Convenios. Obtenido en: <https://departamentos.uleam.edu.ec/procuraduria/convenios/>
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (2023). Estatuto Reforma 2023.
- Vicerrectorado Académico. (2019). Propuesta Técnica para la Creación de la extensión Pedernales de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador: ULEAM. Recuperado el 02 de Mayo de 2021