

## **EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL UNIVERSITARIA ALTERNATIVA IDÓNEA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL UNIVERSITARIA EN ECUADOR

### **AUTORES:**

Lida Katherine Sandoval Guerrero<sup>1</sup>

Jazmín Abigail Dávila Sandoval<sup>2</sup>

Isaura Vanessa Peña Vélez<sup>3</sup>

### **DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:**

Quito – Ecuador, [lksandoval@uce.edu.ec](mailto:lksandoval@uce.edu.ec), 0997430588

Fecha de recepción: 23/10/2023

Fecha de aceptación: 17/11/2023

### **RESUMEN**

La modalidad de Educación a Distancia se ha convertido en una alternativa idónea para acceder a la profesionalización de un gran número de personas que por diversas circunstancias no han tenido la oportunidad de acceder al Sistema de Educación Superior (SES); en tal razón, la finalidad de la presente

---

<sup>1</sup> Doctora en Educación, Master Universitario en Psicopedagogía, Magister en Administración y Dirección de Empresas; Docente Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, [lksandoval@uce.edu.ec](mailto:lksandoval@uce.edu.ec); ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2487-4290>; Pichincha, Ecuador.

<sup>2</sup> Ingeniera en Biotecnología, Maestrante Universitaria en Bioética, Docente Instituto Superior Tecnológico Universitario Libertad, carrera de Asistencia en Farmacia [jadavila@itslibertad.edu.ec](mailto:jadavila@itslibertad.edu.ec), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2542-5107>; Pichincha, Ecuador

<sup>3</sup> Ingeniera Comercial, Magister en Dirección Estratégica de Marketing y Ventas, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Facultad Ciencias Administrativas, Contables y Comercio, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4075-7537>; Manabí – Ecuador.

investigación fue analizar la Educación a Distancia (EaD) como alternativa para la formación de personas que no han podido acceder a las aulas universitarias presenciales. La ruta metodológica parte del análisis documental de la EaD, la virtualidad, su vinculación y aplicabilidad en el campo educativo universitario. Seguido de un proceso investigativo de carácter analítico-descriptivo de datos publicados por los órganos de control sobre el comportamiento y evolución de la EaD en el SES universitario del Ecuador. Identificándose que, a partir de 1976; esta modalidad de estudio en el país ha tenido alta receptividad debido a la dinámica social por tanto la educación a distancia en su mayor parte está conformada por universidades privadas.

**PALABRAS CLAVE:** Educación a distancia, Sistema de Educación Superior, virtualidad.

## **RESUMO**

A modalidade Educação a Distância tornou-se uma alternativa ideal para o acesso à profissionalização de um grande número de pessoas que, por diversas circunstâncias, não tiveram a oportunidade de acessar o Sistema de Ensino Superior (SES); Por esse motivo, o objetivo desta pesquisa foi analisar a Educação a Distância (EaD) como alternativa para a formação de pessoas que não têm conseguido acesso às salas de aula universitárias presenciais. O percurso metodológico baseia-se na análise documental da EaD, da virtualidade, sua conexão e aplicabilidade no campo educacional universitário. Seguido de um processo investigativo analítico-descriptivo de dados publicados pelos órgãos de controle sobre o comportamento e evolução da EaD na universidade SES do Equador. Identificando que, a partir de 1976, Essa modalidade de estudo no país tem tido alta receptividade devido à dinâmica social, pois a educação a distância é majoritariamente composta por universidades privadas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação a distância, Sistema de Ensino Superior, virtualidade.

## **DISTANCE AND VIRTUAL EDUCATION SUITABLE ALTERNATIVE FOR VOCATIONAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION**

### **ABSTRACT**

The Distance Education modality has become an ideal alternative to access the professionalization of many people who, due to various circumstances, have not had the opportunity to access the Higher Education System (SES); For this

reason, the purpose of this research was to analyze Distance Education (EaD) as an alternative for the training of people who have not been able to access face-to-face university classrooms. The methodological route is based on the documentary analysis of EaD, virtuality, its connection and applicability in the university educational field. Followed by an analytical-descriptive investigative process of data published by the control bodies on the behavior and evolution of EaD in the university SES of Ecuador. Identifying that, starting in 1976, this modality of study in the country has had high receptivity due to social dynamics, therefore distance education is mostly made up of private universities.

**KEYWORDS:** Distance education, Higher Education System, virtuality.

## **INTRODUCCIÓN:**

El propósito de este documento es analizar la Educación a Distancia (EaD) y virtual como una respuesta a las necesidades de aquellas personas que abandonaban las instituciones educativas para trabajar, limitando así su desarrollo personal y profesional al no poder asistir físicamente a un entorno educativo. Este enfoque ha generado expectativas de profesionalización mediante medios educativos que no establecen una relación personal entre docentes y estudiantes, siendo sustituidos por recursos con soporte virtual, como plataformas educativas y herramientas digitales, que visto desde varias aristas y sin un sistema de control y seguridad pueden generar la posibilidad de fraude y deshonestidad académica.

Ante esta realidad la Revolución Informática y el surgimiento de Internet juegan un papel fundamental en este proceso, permitiendo la comunicación a través de redes y catalizando el desarrollo de sistemas de telecomunicaciones, que para los estudiantes nativos digitales son idóneos y versátiles para acceder al conocimiento, mientras que muchos docentes las limitaciones son cada vez mayores; por tanto, deben desarrollar competencias docentes digitales.

En este contexto, la EaD ha experimentado una transformación significativa debido a la virtualidad que ofrece el Internet, cambiando la dinámica del sistema educativo y la forma en que se involucra a los participantes en el proceso.

Sin embargo, es esencial destacar que la virtualidad no altera la esencia de la EaD, la cual se fundamenta en pilares filosóficos y epistemológicos que reconocen a los individuos como seres integrales con un constante deseo de mejorar sus capacidades. Mediante las relaciones mutuas entre el profesorado, estudiantes y contexto.

La transición de la EaD a la Educación Virtual cobra relevancia, ya que esta última optimiza la llegada a los estudiantes, revitaliza el sistema educativo y amplía los límites físicos que el hombre no habría concebido anteriormente. Además, surgen herramientas informáticas que posibilitan el trabajo colaborativo y masivo a distancia, como las MOOCs, que transformaron la educación al superar las limitaciones de la presencialidad y la inicial individualización y falta de comunicación en la educación a distancia.

A partir de estas transformaciones, emergen las comunidades virtuales de aprendizaje, donde los estudiantes pueden trabajar de manera sincrónica con sus docentes e interactuar con sus compañeros, simulando la experiencia presencial a través de videoconferencias y foros interactivos. Finalmente, surge la pregunta: ¿Qué nos depara el futuro después de la virtualidad y digitalización de la EaD para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje?

## **Educación a Distancia**

La Educación a Distancia (EaD) emerge como respuesta a las transformaciones sociales y económicas que exigían a las personas incorporarse al trabajo tempranamente y, al mismo tiempo, perfeccionar sus habilidades para aumentar su desempeño laboral. Frente a la limitación de tiempo que impedía la asistencia física a las aulas, surge la "Educación a Distancia" (EaD), marcando un cambio necesario en la forma en que las instituciones de Educación Superior (IES) se acercaban a sus estudiantes.

Respecto de la EaD Moore (1993) manifiesta que es un proceso educativo premeditado que generalmente tiene lugar en una locación distinta a la del docente, demandando el empleo de metodologías de diseño instruccional particulares, la utilización de medios impresos o electrónicos para la comunicación, y la integración de diversas Tecnologías de la Información y la Comunicación (Moore, 1993).

La EaD no se limita a ser meramente una reproducción en línea de la educación presencial. Más bien, demanda un enfoque distintivo y un diseño instruccional que considere de manera consciente la separación espacial entre los estudiantes y los docentes (Palloff y Pratt, 2007)

La EaD se presenta como una modalidad de enseñanza-aprendizaje que permite la participación del estudiante en el proceso. Se destaca por facilitar el intercambio de conocimientos a través de medios alternativos, superando

las restricciones de tiempo y espacio y brindando la oportunidad de acceder al conocimiento y desarrollar habilidades específicas.

Esta modalidad de educación según Anderson (2003) se sustenta en la separación tanto física como temporal que existe entre el estudiante y el educador, la cual frecuentemente se sobrepasa gracias al apoyo de la tecnología.

## **Evolución de la Educación a Distancia**

La introducción de un nuevo sistema educativo en la sociedad representó la ruptura de un paradigma arraigado, donde la educación tradicionalmente se concebía como un proceso vertical alineado de forma radical a acciones educativas presenciales, caracterizadas por la relación cara a cara con los estudiantes. En este enfoque, la interacción entre el docente y el estudiante tenía lugar en un espacio físico común, respaldado por una filosofía jerárquica respaldada por diversos modelos educativos. Este cambio fue un desafío significativo para la humanidad, marcando la aparición de la EaD

Según Bernárdez (2007) la EaD tiene sus raíces en Suecia en 1833, con el lanzamiento de los primeros cursos de gramática. Este enfoque se replicó en Inglaterra en 1844, cuando Pitman desarrolló cursos sobre habilidades administrativas básicas. La Universidad Wesleyan College dio un paso paradigmático en 1877 al ofrecer maestrías y doctorados por correspondencia, desafiando el esquema mental arraigado de la educación presencial en la Educación Superior.

Posteriormente, universidades de renombre como la Ivy League y la Universidad de Chicago ofrecieron programas de pregrado y posgrado por correspondencia. La década de 1920 presenció el impresionante crecimiento de la Escuela de Negocios International Business Schools, que llegó a tener 2.000.000 de estudiantes cursando.

En América Latina y el Caribe, la EaD ha experimentado un rápido crecimiento y se encuentra inmersa en un complejo proceso de transformación de los sistemas de educación superior. Este cambio se basa en la expansión de la matrícula, la entrada de nuevos proveedores locales, el aumento de la regulación pública, la diferenciación institucional, la mercantilización, la internacionalización y la virtualización, como señala Aretio García (2009).

La modalidad adoptada por esta entidad no ha desviado el concepto de Educación Superior, ya que sigue las líneas generales de los sistemas de EaD a nivel mundial. Se destaca por ofrecer la posibilidad de personalizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente y auto responsable. Bajo este enfoque, el alumno se convierte en el protagonista de su formación. La eficacia del modelo de EaD se fundamenta en la exigencia académica y en su sistema de evaluación presencial, como lo evidencia la experiencia de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

### **Desafíos y Oportunidades de la Educación a distancia**

La EaD desde el punto de vista del profesorado, hace referencia a un enfoque educativo en el cual la instrucción y el aprendizaje se llevan a cabo fuera del entorno físico tradicional del aula. En esta modalidad de estudio, la comunicación entre estudiantes y docentes, así como la entrega de contenido educativo, se realizan a través de medios electrónicos, como plataformas en línea, correo electrónico, videoconferencias y otros recursos digitales. La EaD, presenta varios desafíos y oportunidades, entre ellos:

#### **Desafíos:**

- **Conexión interpersonal limitada:** La falta de interacción cara a cara puede hacer que sea más difícil establecer conexiones personales con los estudiantes.
- **Supervisión limitada:** La supervisión directa del progreso y la participación de los estudiantes puede ser más desafiante en comparación con un entorno presencial.
- **Adaptación tecnológica:** Los docentes pueden enfrentar desafíos al adaptarse a nuevas tecnologías y plataformas de enseñanza en línea.
- **Motivación del estudiante:** Mantener la motivación de los estudiantes a distancia puede ser un desafío, ya que no tienen la misma estructura y apoyo que en un entorno físico.

#### **Oportunidades:**

- **Flexibilidad:** La educación a distancia permite una mayor flexibilidad en términos de horarios y ubicación, lo que puede beneficiar tanto a los docentes como a los estudiantes.

- **Acceso a recursos:** Los docentes pueden aprovechar una amplia gama de recursos en línea para enriquecer sus lecciones y proporcionar a los estudiantes acceso a una variedad de materiales educativos.
- **Aprendizaje personalizado:** La educación a distancia permite adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, utilizando herramientas tecnológicas para ofrecer experiencias de aprendizaje más personalizadas.
- **Desarrollo de habilidades digitales:** La participación en la educación a distancia puede brindar a los docentes la oportunidad de desarrollar y mejorar sus habilidades digitales, lo que es cada vez más relevante en el entorno educativo actual.

En resumen, la EaD ofrece ventajas en términos de flexibilidad y acceso a medios digitales, pero también presenta desafíos en cuanto a la conexión interpersonal y la supervisión directa. En tal razón, el profesorado debe adaptarse a las nuevas tecnologías y desarrollar estrategias efectivas para fomentar el compromiso y la motivación de los estudiantes en un entorno virtual.

## Educación Virtual

La génesis de la educación virtual se encuentra en la evolución de la Educación a Distancia (EaD), que desde sus inicios abrió una puerta de acceso para aquellos imposibilitados de asistir a un establecimiento educativo. La irrupción de internet marcó un quiebre paradigmático, trazando nuevos horizontes en la forma de enseñar y dando origen a la educación virtual.

Esta modalidad, según García se distingue por su carácter "inclusivo", donde la separación física no implica una separación funcional, trasladándose al ciberespacio. Así, la educación virtual posibilita la EaD en cualquier lugar y momento, eliminando barreras físicas, geográficas y temporales.

En los últimos años, la rápida consolidación y difusión de la tecnología ha transformado radicalmente la sociedad, generando cambios sociales diversos según el contexto. Las recientes transformaciones en la educación, especialmente en la EaD, se deben a la interacción de procesos que permitieron la aparición y desarrollo de las TIC, y su influencia en el campo educativo, así como las herramientas virtuales como apoyo al desarrollo de la praxis áulica diversa e interactivas.

Estas tecnologías, de alcance global, están influyendo significativamente en el acceso a la educación, planteando nuevos desafíos para las sociedades, aunque la integración de las TIC en los sistemas educativos de América Latina es desigual, debido a las diferencias de clases sociales y accesibilidad por niveles de ingresos.

Con la aparición de las TIC, la transferencia masiva de información se vuelve posible, facilitando la comunicación efectiva. Las TIC, que abarcan desde hacer una llamada hasta buscar información en la red, constituyen una forma de comunicación que permite interacciones simultáneas sin restricciones de espacio ni tiempo, universalizando el conocimiento (García, 2007)

Esta modalidad, definida por Ortiz de Maschwitz (2004) como el uso de las TIC en la educación, posibilita el acceso masivo a la educación, aunque plantea desafíos en cuanto a mantener la calidad educativa frente a la cantidad de estudiantes. Las TIC han permitido la evolución de la sociedad, cambiando paradigmas y conceptos, y la educación virtual surge como resultado de esta transformación.

La Educación virtual, con objetivos como mejorar la calidad educativa y garantizar el acceso a la educación para todos en el entorno digital, se presenta como una respuesta a los desafíos planteados por la tecnología (Gobierno de Buenos Aires, 2010)

En resumen, la virtualidad surge como un impulso dinámico de la Educación a Distancia, aplicando nuevas tecnologías y respondiendo a la influencia de la Revolución Informática. La educación actual adquiere nuevos conceptos, siendo verdaderamente accesible y cumpliendo ideales de equidad, igualdad, cooperación e interacción a través del intercambio de conocimientos.

## **Educación a Distancia y la Virtualidad**

La EaD considerada durante décadas como un enfoque definido por las limitaciones de acceso físico y presencial con el docente, se dinamiza con el surgimiento del internet y la informatización de los sistemas educativos. Siendo a partir de ello considerada como una modalidad de formación remota, para estudiantes y profesionales, mediante la aplicación de tecnologías de Información y Comunicación TIC, la cual requiere un diseño instruccional diferente a otras modalidades, debido a que se rompen las barreras de tiempos por cuanto promueve la autonomía de estudiante para estudiar, cuando él lo requiera o lo tenga planificado.

La modalidad de estudio a distancia genera una serie de interacciones entre los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje, ante lo cual Barberà, Badia y Mominó (2001) los vínculos comunicacionales se respaldan a través de interacciones afectivas virtuales, mediante recursos y herramientas

virtuales que fomentan un ambiente afectivamente positivo para motivar y generar confianza en los estudiantes, esenciales para su participación activa. Promoviendo en autoconcepto, la independencia en el aprendizaje, la autonomía y la responsabilidad en su formación profesional.

Aun cuando la virtualidad dinamiza el enfoque de la EaD, son indispensables las interacciones relacionadas con la gestión y organización de la actividad, que se refieren a la comunicación entre estudiantes y profesor para informar sobre los objetivos y la evaluación de las actividades, así como para abordar dudas y negociar ante diferentes situaciones.

También se resaltan las interacciones dirigidas a promover los procesos de construcción de conocimiento compartido, donde los estudiantes construyen su saber interactuando con el curso virtual, el profesor y sus compañeros.

En este tipo de interacciones, se identifican la instrucción virtual, donde el estudiante aprende a través de un experto en el tema (ya sea el profesor o el material), y la interacción dialógica virtual, donde las relaciones tienen lugar entre los miembros de un grupo dentro del contexto virtual para construir y enriquecer un tema.

Los autores no proponen un modelo concreto, sino que describen las interacciones identificadas en las aulas virtuales a partir del estudio y análisis. Su enfoque se orienta hacia la reflexión sobre los fundamentos teóricos que sirven de base para comprender el desarrollo de la construcción del conocimiento en entornos virtuales.

En conclusión, la EaD, se define como la forma de estudio que no depende directamente de la presencia física del profesor en el aula, sino que se benefician de la planificación y guía de tutores a través de medios de comunicación.

Gracias a las TIC la sociedad ha logrado evolucionar en varios aspectos, logrando cambiar paradigmas y conceptos, siendo la virtualidad la evolución de un enfoque de EaD precario, rígido y

uno de estos aspectos es la educación creando lo que actualmente conocemos como la Educación Virtual. Esta se define como aquel tipo de enseñanza que hace uso de las TIC (Ortiz de Maschwitz, 2004). Determinándose que la tecnología en la actualidad es la posibilidad tener:

...el acceso masivo a la educación es un fenómeno social prodigioso en sí mismo pero que no asegura la calidad de esa educación.

¿Cómo hacer para mantener la calidad de la enseñanza frente a la avalancha de candidatos, al desborde de las exigencias laborales y a la presión social? Nadie sabe a ciencia cierta cómo proceder con sensatez en este campo, pero nada impide que en algún punto se combinen la cantidad y la calidad bajo nuevas formas difíciles de imaginar aún. (Battro, 1997, pág. 18)

Algunos de los objetivos de la Educación virtual son el promover y mejorar significativamente la calidad de la educación tomando en cuenta la igualdad de oportunidades, también el asegurar el acceso a educación y alfabetización a todas las personas en el marco digital. También se intenta incentivar el aprendizaje, fortalecer el rol de la escuela, etc. (Gobierno de Buenos Aires, 2010, pág. 19)

En resumen, la inserción de las TIC en el sistema educativo, como respuesta a la dinámica se constituye en una herramienta didáctica que flexibiliza el currículo, desarrolla capacidades específicas en la formación profesional de los estudiantes y el intelecto de calidad, promoviendo la comunicación efectiva (Lucio y et ál, 2023)

## **Educación Digital**

Cuando se hace referencia a la Virtualidad dentro del contexto de la EaD, surge un nuevo concepto conocido como "Educación Digital", este implica el uso de tecnologías digitales con el objetivo específico de desarrollar competencias y habilidades tanto en profesores como en estudiantes, fomentando un proceso de aprendizaje continuo. En este sentido, la educación digital representa un cambio paradigmático en el que el papel del docente evoluciona de mediador a mentor y guía en el proceso educativo.

El modelo digital de aprendizaje se fundamenta en el principio de "Aprender a Aprender", orientándose hacia un enfoque centrado en el aprendizaje en lugar de la enseñanza. Aquí, el docente asume el rol de mentor, aprovechando la versatilidad de la digitalización y la transferencia de conocimientos a través de medios digitales para promover la educación permanente.

Este nuevo paradigma educativo en que la separación física entre profesorado y estudiantado que caracteriza a la EaD, se rompe mediante el uso de herramientas tecnológicas dinamizando los procesos educativos, determinan una nueva filosofía educativa en que los nexos educativos lo determina la virtualidad hacia una era digital en educación.

Este enfoque estimula el pensamiento crítico en los estudiantes al fomentar la búsqueda activa de información en la web, el análisis crítico de la selección de datos y la formación de nuevos conceptos a partir de la conectividad virtual.

Una ventaja destacada de la educación digital es su capacidad para ofrecer acceso rápido y simultáneo a nuevos conocimientos desde diversos dispositivos, todo ello mediante una conexión a Wi-Fi. Esto se vuelve especialmente relevante en el contexto actual, donde el ritmo de vida es cada vez más acelerado. En consecuencia, los actores involucrados y responsables de la educación se ven compelidos a mantenerse constantemente actualizados para adaptarse a este entorno dinámico.

Sin duda, con la aparición de Internet, el Sistema Educativo se ve compelido a ajustarse a las necesidades de los estudiantes, haciendo de la virtualidad y la digitalización requisitos esenciales para una Educación moderna, determinen una nueva forma de acceder al conocimiento. Este se asienta en el pilar fundamental de la metacognición como respuesta al "aprender a aprender".

Los progresos tecnológicos ejercen una notable influencia en el ámbito educativo al fusionar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con herramientas virtuales, transformando de manera significativa los sistemas educativos. Este cambio se refleja en la enseñanza virtual, la cual redefine los métodos tradicionales de educación a distancia que se basaban en el envío postal o el uso de guías didácticas físicas. Estos métodos, empleados durante décadas, presentaban desafíos considerables para los estudiantes al estudiar en casa, ya que, aunque la Educación a Distancia (EaD) superaba barreras físicas, no lograba reemplazar completamente el papel del docente.

### **Educación a Distancia en Educación Superior**

La EaD en el ámbito universitario, ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas, impulsada en gran medida por avances tecnológicos. Varios teóricos han analizado la temática desde diversas perspectivas, entre ellos Moore y Kearsley (2011) quienes la definen como una nueva perspectiva sistémica de la educación, en la que se deben considerar factores como la tecnología, la interacción entre el docente y los estudiantes a través de recursos sin contacto presencial, cara a cara y la pedagogía.

Desde esta perspectiva la EaD y la virtualidad se conceptualizan como un enfoque integrado que posibilita el acceso al conocimiento a través de herramientas virtuales y medios digitales, con el apoyo de la tecnología, elemento fundamental que garantiza el dinamismo y la versatilidad. En

consecuencia, los medios digitales permiten que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea dinámico y actúe como el eje articulador de sistema educativo.

La EaD en el Ecuador, presenta problemas estructurales cuyo origen es un denominador común en las IES, siendo el de mayor impacto los “escasos recursos presupuestarios que no permiten ni la inversión (en recursos tecnológicos) ni tampoco la investigación, esto retarda los procesos de incursión en nuevas tecnologías (Internet) en las universidades y su aplicación en procesos de formación” (UNESCO, 2002, pág. 6)

### **Educación a Distancia en el Ecuador**

La EaD como opción para la formación académica y profesional en el Ecuador ha experimentado un notable crecimiento en los últimos años. Se ha observado un crecimiento importante desde “los años 70’s con educación secundaria a través de las denominadas escuelas radiofónicas” (Morocho. M. y Guamán, 2013).

En el contexto universitario, la EaD en el ámbito universitario tiene una historia de 47 años, iniciada por los padres Maristas el 2 de septiembre de 1976. A través de la Universidad Técnica Particular de Loja, se introdujo la educación superior mediante la modalidad de educación abierta y a distancia (Rubio, 2013), como pionera de esta modalidad en el país, en conjunto con personal experto de la UNESCO brindando un referente para la expansión de esta modalidad

En el Sistema de Educación Superior (SES), el acceso a la formación de perfiles profesionales se ha caracterizado en la última década por su versatilidad en cuanto a la accesibilidad a la misma en diversas modalidades. Es así como en el Reglamento de Régimen Académico publicado en el 2022 por el Consejo de Educación Superior (CES), en el artículo 58 se menciona la posibilidad de que las Instituciones puedan ofertar carreras en modalidad a distancia, en la cual se establece la interacción con el docente y la práctica experimental, mediante la combinación de diversos recursos didácticos, tanto físicos como digitales. Además, se destaca el empleo de tecnologías y entornos virtuales de aprendizaje a través de plataformas digitales (CES, 2022)

En igual documento rector, en el artículo 61, se establecen las condiciones que las IES deben cumplir para considerar la modalidad de EaD en su oferta académica. Siendo vital que estas garanticen la disponibilidad de recursos digitales adecuados y que garanticen los sistemas de control para evitar el fraude y la deshonestidad académica.

Así en el artículo 62, se menciona que las IES para optar y ofertar carreras a distancia deben garantizar un servicio educativo que cuente con la capacidad

instalada a nivel de infraestructura y personal docente con capacidades digitales para el manejo de los recursos educativos.

Bajo estos lineamientos en el Ecuador muchas universidades e institutos superiores técnicos y tecnológicos han ofertado carreras a distancia, que han tenido alta acogida a nivel nacional, puesto el grupo objetivo idóneo son estudiantes que se encuentran laborando y no pueden acceder físicamente para estudiar. La universidad de mayor posicionamiento en el mercado de educación superior en Ecuador es la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) la cual ha adoptado la modalidad abierta y a distancia, incorporando exitosamente herramientas virtuales en plataformas en línea que brindan servicios educativos a su sistema educativo.

Esta modalidad de estudio ha posibilitado alcanzar a una amplia población de 24,000 estudiantes, no solo en Ecuador sino también en diversas ubicaciones como Latinoamérica, Roma, Madrid, Nueva York y Bolivia. La incorporación de herramientas informáticas y la utilización de internet han expandido de manera significativa los límites de su alcance

La interacción con los estudiantes se lleva a cabo a través de la plataforma EVA, un Entorno Virtual de Aprendizaje que se basa en el sistema Moodle. Este entorno ofrece educación en línea mediante cursos abiertos, donde se promueve la interactividad a través de MOOCs diseñados con recursos interactivos, actividades formativas y la integración de redes sociales. La accesibilidad de esta modalidad es notable, ya que los estudiantes pueden participar desde cualquier dispositivo con conexión a internet, ya sea una computadora, tablet o teléfono inteligente.

En resumen, la virtualidad se presenta como un impulsor dinámico de la Educación a Distancia (EaD), gracias a la aplicación de nuevas tecnologías. Esto se entiende en el contexto de la Revolución Informática, que ha marcado un hito crucial para que la educación adquiriera nuevos conceptos y sea verdaderamente accesible. En este proceso, se logran cumplir ideales de equidad, igualdad, cooperación e interacción a través del intercambio de conocimientos.

## **Redes de Ecuatorianas de EaD**

En el país la Senescyt ha promovido en los últimos años la conformación de redes colaborativas de carácter académicas, con la finalidad de incentivar la transferencia regional, nacional e internacional de conocimiento; la movilidad

estudiantil y de docentes; fomentar la investigación a partir del trabajo cooperativo.

Ante esta oportunidad se han identificado que las universidades que brindan la oferta académica a distancia se encuentran conformando redes académicas, que de acuerdo con los resultados de las investigaciones realizadas por Rubio (2013) se han identificado las siguientes:

- Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD)
- Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD)
- Red Global de Aprendizaje para el Desarrollo del Banco Mundial (GDLN)
- Virtual Educa
- Asociación de Televisión educativa Iberoamericana (ATEI)
- International Council for Open and Distance Education (ISTEC)
- Consejo Ecuatoriano Desarrollo de Internet II (CEDIA)
- Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED)
- European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)
- Global Universities in Distance Education (GUIDE)
- Red Ecuatoriana de Universidades con Modalidad a Distancia (REMAD)

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La dinámica metodológica para el desarrollo en dos etapas, durante la primera se realizó el levantamiento de información mediante la búsqueda y revisión bibliográfica, aplicándose el método de análisis – documental, sobre temas vinculantes al objeto de la presente investigación: EaD, virtualidad y sobre manera EaD universitaria en el Ecuador, a fin de conocer la evolución de estas modalidades de estudio y su nivel de receptividad en la demanda en formación profesional a nivel nacional.

La segunda fase de carácter analítico – descriptivo de datos sobre el comportamiento de la EaD en educación superior en el país,

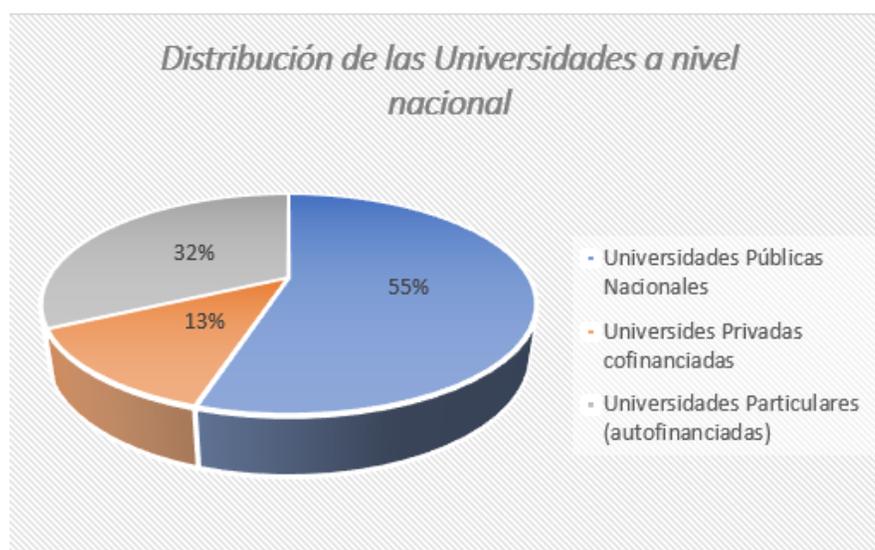
establecer una prospectiva hacia una nueva forma ver a la educación tomando en consideración la dinámica económica del país, en que requieren profesionales competentes para un desempeño efectivo en sus cargos, que no poseen título de tercer nivel y por ende al estar laborando sus posibilidades de acceso se ven cada vez más limitados.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN:**

A partir de los resultados de un análisis documental que determinó las bases teóricas de la presente investigación, se procedió a realizar un estudio exhaustivo, analítico – descriptivo sobre la situación de la EaD en el Ecuador, obteniéndose los siguientes resultados:

### - **Distribución de Universidades en el SES**

Figura 1. Estructuración de las Universidades en Ecuador



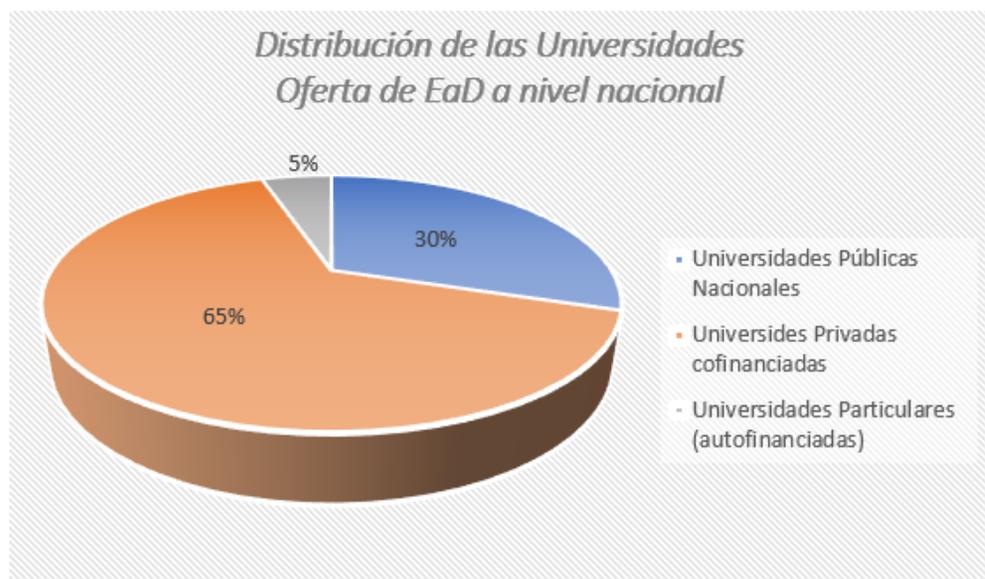
Fuente: Elaboración propia.

Según datos publicados por el CES, a nivel nacional se encuentran registradas y habilitadas un total de 62 universidades, las cuales han sido categorizadas de acuerdo con el origen de sus fondos de distribución presupuestaria en 34 (55%) de manutención financiero público, seguido de 20 (32%) universidades particulares autofinanciadas y finalmente un porcentaje reducido de 8 (13%) universidades cofinanciadas.

El mayor porcentaje de universidades a nivel nacional son subvencionadas por el Estado, esto se debe a la fuerte inversión que requieren para cumplir con las demandas de las tres funciones sustantivas (docencia, investigación, vinculación con la sociedad) y brindar un servicio educativo de calidad.

## - Distribución de IES en el SES según la modalidad de estudio

Figura 2. Estructuración de la oferta de Educación a Distancia de Universidades en Ecuador



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED, 2020) las Universidades de Educación Superior a Distancia en Ecuador son un total de 20 instituciones, del total de 62 universidades que ofrecen este servicio de educación, lo que representa un 32,26%.

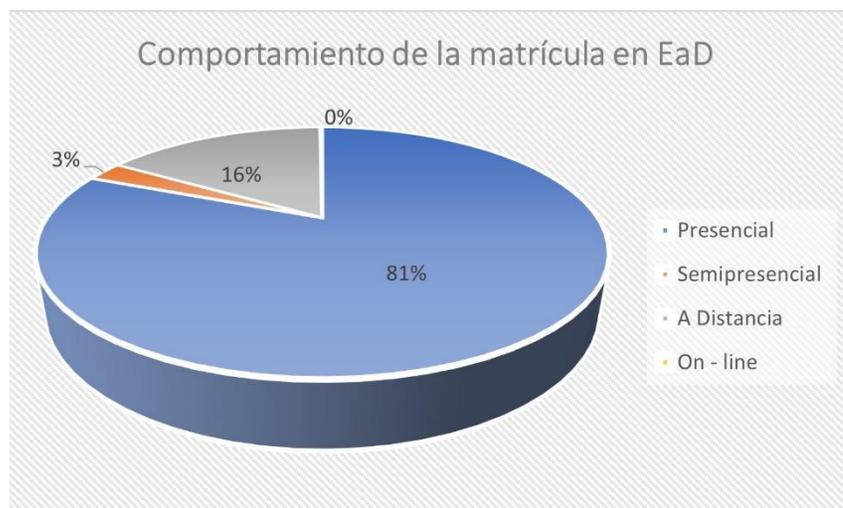
Del total de universidades de EaD en el país, se encuentran distribuidas en mayor porcentaje 65% las universidades privadas cofinanciadas, seguidas las de sostenimiento público en un 30% y finalmente las autofinanciadas en un 5%.

Esto determina que la oferta de EaD se aglutina en las universidades privadas, marcando la de mayor ranking en el país, la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, la cual entrega una oferta educativa de pregrado con "cobertura de 42.645 estudiantes de los cuales 4.795 son de nuevo ingreso y 37.850 estudiantes continuos. Los estudiantes de la carrera de Medicina de la UTPL iniciaron clases el pasado 28 de marzo de 2023" (UTPL, 2023)

En referencia a la oferta de EaD en la universidad pública la de mayor posicionamiento en el mercado, su servicio educativo cuenta con tecnología de punta, a través de una plataforma tecnológica y educativa, oferta a nivel nacional 6 (seis) carreras

## - Comportamiento de Matrícula según modalidad de estudio.

Figura 3. Comportamiento de la matrícula en Educación a Distancia



Fuente: Elaboración propia.

Los últimos datos proporcionados la Senescyt, revelan que al 2018 la preferencia de matrícula de los estudiantes es hacia la educación presencial en un 81,13%, seguido de la educación a distancia en un 16,08%, semipresencial en un dato porcentual muy reducido del 2,62% al igual que la formación on-line del 0,17%.

Viéndose que la educación a distancia tiene un dato porcentual importante, el cual aglutina a bachilleres que, por diversas razones, entre ellas las laborales, buscan alternativas formativas más flexibles en cuanto a horarios.

### - Oferta académica de EaD en el país

En el Ecuador hasta el 2023, la oferta académica ha crecido en forma exponencial desde 1976 en que se inició a esa modalidad de estudio a nivel país, llegando hasta el presenta año a registrarse

### - Oferta académica en el 2023 investigada:

Universidad del Ecuador	Oferta Académica
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)	Modalidad Abierta y a distancia: 23 carreras de grado
Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE)	4 carreras de grado
Universidad Nacional de Loja (UNL)	Modalidad a distancia:

Universidad Central del Ecuador (UCE)	8 Carreras de grado Modalidad a distancia:
Universidad Católica Santiago de Guayaquil	4 carreras de grado Educación a distancia:
Universidad Politécnica Salesiana (UPS)	9 carreras de grado Modalidad a distancia:
Escuela Politécnica del Ejército (ESPE)	2 tecnologías 10 carreras de grado 2 tecnologías 8 carreras de postgrado Modalidad a distancia:
Universidad Particular de Especialidades del Espíritu Santo	4 Licenciaturas 1 Carrera de grado 1 Ingeniería Modalidad a distancia:
Universidad San Francisco de Quito	20 carreras de grado 3 carreras de postgrado Modalidad a Distancia: 5 carreras a distancia

En la tabla adjunta, es una compilación de la oferta académica de EaD, del presente periodo académico 2023 – 2023, en las universidades a nivel nacional. Llegándose a determinar que la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL siendo la pionera en EaD a nivel nacional, ha innovado su dinámica y acceso al conocimiento, estableciendo su relación profesorado – estudiantes – contexto, a través de un aprendizaje mediado, a través de la virtualidad, desarrollando en los estudiantes el autoaprendizaje. La segunda universidad de mayor oferta educativa a distancia es la Universidad Particular de Especialidades del Espíritu Santo.

Mientras que en el ámbito de oferta educativa a distancia en el sector público la IES de mayor reconocimiento es la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, la cual cuenta con seis carreras, cuya cobertura a nivel nacional es significativa.

## Conclusiones

El presente estudio reveló que la EaD ha ido evolucionando en forma exponencial a nivel nacional, pues en los años 70s existía una sola universidad con oferta a distancia y exclusivamente en carreras en Educación, en la última década se han ido diversificando, entregando a la comunidad educativa en otras áreas de conocimiento.

Lo mencionado denota que, en el país se evidencia un importante crecimiento progresivo de las instituciones que brindan ofertas académicas tanto de pregrado como de post grado con modalidad de educación a distancia

asimismo, se denota un crecimiento de componentes virtuales como acompañamiento de las ofertas mencionadas.

De la misma forma, se ha observado que el mayor porcentaje de instituciones que ofrecen educación a distancia con apoyo en la virtualidad son en un mayor porcentaje las universidades privadas autogestionadas.

Finalmente, a nivel nacional, pese a la existencia de un crecimiento sostenido importante de instituciones educativas que ofrecen servicios educativos en la modalidad a distancia el porcentaje sigue siendo inferior al de ofertas académicas presenciales, dónde se evidencia la preferencia por esta modalidad de estudio lo cual podría explicarse debido a las dificultades de desarrollar capacidades de autoformación y automanejo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, T. (2003). Getting the Mix Right Again: An Updated and Theoretical Rationale for Interaction. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 4(2).
- Barberà, E. (. (2001). *La incógnita de la educación a distancia*.
- Battro, M. A. (1997). *La Educación Digital. Una nueva Era del Conocimiento*. Buenos Aires, Argentina: EMECE. Obtenido de <http://www.tecnologiaparatodos.com.ar/bajar/ed.pdf>
- CALED. (2020). *Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia*. Obtenido de Universidades de Educación Superior a Distancia - Ecuador: <https://www.caled-ead.org/es/node/116>
- CES. (2022). *Reglamento de Régimen Académico*. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>
- Gobierno de Buenos Aires. (2010). *Plan Integral de Educación Digital*. Buenos Aires.
- Lucio, L. M. (2023). Competencias TIC generadas por la nueva normalidad educativa en la UNESUM, pp.67-81. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, pp.67-81.
- Moore, M. (1993). Theory of transactional distance. *Theoretical principles of distance education*, pp, 22 - 38. Routledge.
- Moore, M. G. (2011). *Distance education: A systems view of online learning*. Ed. Cengage Learning.
- Morocho. M. y Guamán, J. (2013). Calidad y evaluación de la educación superior a distancia en Ecuador. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación a

- distancia-. En *La educación a distancia y virtual en Ecuador. Una nueva realidad universitaria* (págs. pp 47 - 70). Loja: Ed. CALED.
- Ortiz de Maschwitz, E. M. (2004). *El cerebro en la educación de las personas*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Palloff, R. M. (2007). *Building online learning communities: Effective strategies for the virtual classroom*. Ed. John Wiley & Sons.
- Rubio, M. (2013). *La investigación de y sobre la educación a distancia en Ecuador. La educación a distancia y virtual en Ecuador. Una nueva realidad universitaria. Universidad Técnica Particular de Loja. Virtual Educa*. IOJA: Ed. UTPL\_Virtual Edc.
- Senescyt. (2023). *Directorio Universidades y Escuelas Politécnicas*. Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/Directorio-IES-2014.pdf>
- UNESCO. (2002). *Diagnóstico de la Educación Superior Virtual en Ecuador*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140469>