

DOI: <https://doi.org/10.56124/refcale.v12i2.008>

ANÁLISIS DE LA EFECTIVIDAD DEL PROYECTO "FORTALECIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y COMERCIALES DE LOS CENTROS DE DESARROLLO COMUNITARIOS DE LAS PARROQUIAS, TARQUI, LOS ESTEROS Y ELOY ALFARO"

CENTROS DE DESARROLLO COMUNITARIOS TARQUI, LOS ESTEROS Y ELOY ALFARO

AUTORES:

Autor ¹ Shirley Elizabeth Vinueza Tello

Autor ² Limber Leónidas Rivas Cedeño

Autor ³ Jahaira Alexandra García Arauz

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: shirley.vinueza@uleam.edu.ec

¹ Docente Universitario con trayectoria con más de 10 años de experiencia en Educación Superior, con elevados principios éticos, con capacidad de participación eficaz en el trabajo interdisciplinario, Experiencia en Dirección de Recursos Humanos, Procesos internos, Gestión, Contabilidad general, Planificación de Proyectos, Ingeniera en Administración de Empresas, Master en Administración de empresas con mención en Recursos Humanos, Master en Gestión de Proyecto. Profesor Titular Agregado 2, shirley.vinueza@uleam.edu.ec, código ORCID 0000-0002-6847-1971Manabí Ecuador

² Docente Universitario con trayectoria de más de 11 años en la Educación Superior, Profesional en el área de Ciencias Sociales, Licenciado en Derecho con maestría en Derecho, experiencia en temas de proyectos de investigación.

³ Docente titular a tiempo completo en la ULEAM, título de tercer nivel de Lic. En Ciencias de la Educación; Especialista en Diseño Curricular por Competencias. Con máster universitario en Gerencia Educativa. En el ejercicio de la docencia académica he realizado los siguientes artículos científicos: Una Mirada Sobre La Acreditación En América Latina(1), El Liderazgo En La Gestión Escolar (2), Republica Del Ecuador(3), Guía de Emprendimiento para Innovadores(4), Memorias Científicas del 1º Congreso Internacional de Tecnologías(5), Comunicación y Educación Inclusiva(6), Memorias Científicas Del 2º Congreso Internacional Contabilidad y Auditoría(6), Emprendimiento para Innovadores(7), Principios Básicos de Microeconomía para los Negocios y el Emprendimiento..

Fecha de recepción: 1 de mayo de 2024.

Fecha de aceptación: 31 de julio de 2024.

RESUMEN

La educación superior, a través de sus funciones sustantivas, tiene un importante rol en el desarrollo económico y social, así como la relación entre la universidad y la comunidad. El presente artículo examina la efectividad del proyecto de fortalecimiento económico en las parroquias de Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro durante el período 2021-2023. La metodología que se utilizó un enfoque cuantitativo, con la aplicación de encuestas a los participantes del proyecto. Se evaluaron aspectos como la organización del proyecto, la participación de los beneficiarios, el impacto en el desarrollo personal y comunitario, y el desempeño de los participantes y líderes del proyecto. Los resultados indican que la organización del proyecto fue altamente satisfactoria para los participantes, demostrando planificación y coordinación. Además, la efectividad del proyecto fue evaluada positivamente, reflejando que se lograron los objetivos propuestos y se tuvo un impacto beneficioso en las áreas abordadas. La participación de los beneficiarios mostró niveles de satisfacción variados, destacando la importancia de mejorar la comunicación y transparencia en la planificación y ejecución del proyecto. En cuanto al impacto en el desarrollo personal, los participantes expresaron un alto nivel de satisfacción y percepción positiva de su crecimiento personal a través del proyecto. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora y oportunidades para fortalecer la influencia del proyecto en el desarrollo individual. En conclusión, el proyecto de fortalecimiento económico demostró ser efectivo en términos de

organización, impacto y desarrollo personal. Sin embargo, se requiere un enfoque continuo en la mejora de la comunicación, la participación y la evaluación de los resultados para fortalecer aún más la asociación entre la comunidad y la institución. Estas conclusiones respaldan la importancia de la colaboración entre la universidad y la sociedad en la búsqueda del desarrollo económico y social.

PALABRAS CLAVES/PALAVRAS-CHAVE: Fortalecimiento económico, Comunidad, Participación, Impacto, Desarrollo personal

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE PROJECT "STRENGTHENING THE ECONOMIC AND COMMERCIAL ACTIVITIES OF THE COMMUNITY DEVELOPMENT CENTERS OF THE PARISHES, TARQUI, LOS ESTEROS AND ELOY ALFARO"

ABSTRACT

Higher education, through its substantive functions, has a significant role in economic and social development, as well as the relationship between the university and the community. This article examines the effectiveness of the economic strengthening project in the parishes of Tarqui, Los Esteros and Eloy Alfaro during the period 2021-2023. The methodology used a quantitative approach, with the application of surveys to project participants. Aspects such as project organization, beneficiary participation, impact on personal and community development, and performance of project participants and leaders were evaluated. The results indicate that the organization of the project was highly satisfactory for the

participants, demonstrating efficient planning and coordination. In addition, the effectiveness of the project was evaluated positively, reflecting that the proposed objectives were achieved and there was a beneficial impact on the areas addressed. The participation of the beneficiaries showed varied levels of satisfaction, highlighting the importance of improving communication and transparency in the planning and execution of the project. Regarding the impact on personal development, participants expressed an elevated level of satisfaction and positive perception of their personal growth through the project. However, areas for improvement and opportunities to strengthen the project's influence on individual development were also identified. In conclusion, the economic strengthening project proved to be effective in terms of organization, impact, and personal development. However, a continued focus on improving communication, participation and evaluation of results is required to further strengthen the partnership between the community and the institution. These conclusions support the importance of collaboration between the university and society in the pursuit of economic and social development.

KEYWORDS: Economic strengthening, Community, Participation, Impact, Personal development.

INTRODUCCIÓN

En los últimos 10 años, se han realizado varias modificaciones al sistema universitario ecuatoriano en un esfuerzo por ofrecer consistentemente a los estudiantes una educación relevante, inclusiva y multicultural. A fin de garantizar la calidad de la educación superior, se han desarrollado mecanismos para revisarla. Para realizar esta tarea, todos los participantes del sistema deben cooperar. Es esencial mantener prácticas inclusivas y continuas, y que todos se apropien de sus actividades, a fin de promover una mentalidad autorreguladora (Yaguache et al., 2021).

La Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador reconoce la importante contribución que la educación superior aporta al desarrollo económico, social y cultural de una nación. Su objetivo es mejorar la búsqueda de la verdad, la autoafirmación, el crecimiento cultural y el dominio del conocimiento científico y tecnológico a través del estudio, la instrucción y los lazos sociales (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010).

Además de ser una herramienta útil para que los estudiantes adquieran experiencia laboral y comprendan la realidad de su futuro entorno laboral, las universidades ofrecen una forma de abordar los desafíos sociales actuales. Los planes para mejorar el nivel de vida de grupos sociales específicos se pueden desarrollar con la ayuda de la interacción entre la universidad y la comunidad (E. M. O. Jiménez et al., 2016).

La tendencia de expandir las universidades y su participación en la sociedad en Ecuador en 2019 se remonta al Movimiento de Reforma de Córdoba de 1918 en Argentina. Los principales objetivos de este proyecto fueron mejorar la cultura latinoamericana y ayudar a los sectores más marginados de la sociedad mediante el uso de conocimientos científicos y técnicos para abordar sus problemas y necesidades. Este objetivo sirvió como respuesta al desafío planteado por la sociedad y continúa sirviendo como un factor motivador en las instituciones modernas (Yaguache et al., 2021).

El énfasis de las recientes reformas de la educación superior en Ecuador ha sido garantizar la calidad, la relevancia y la inclusión. La "trinidad universitaria" -enseñanza, investigación y compromiso social- es la piedra angular del sistema universitario ecuatoriano, según la Ley Orgánica de Educación Superior (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010).

La interacción social debe fomentar el comportamiento moral, la reciprocidad y la innovación. Construir y fomentar vínculos con la sociedad es necesario para promover la reciprocidad entre la universidad y la sociedad. La colaboración entre una variedad de actores institucionales, comunitarios y académicos se puede utilizar para desarrollar respuestas a demandas y problemas sociales específicos, lo que resulta en el desarrollo mutuo y recíproco de la academia y la sociedad. A través de este contacto, se crea e intercambia conocimiento que satisface las necesidades de las personas y facilita el desarrollo e implementación de actividades de intervención social (E. G. Gavilanes & Tigse, 2017).

El actual Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior del Ecuador define los términos "extensión universitaria" y "compromiso con la sociedad" (CES). Comprende el desarrollo, la aceptación y la comercialización de proyectos por parte de las instituciones de educación superior (IES) para garantizar su participación beneficiosa con la sociedad y su comportamiento responsable con el objetivo de apoyar al vecindario. Esta idea enfatiza la relación recíproca entre conocimiento y avance social y que las IES deben mantener una comunicación consistente con la comunidad, incluidas las empresas privadas y públicas, y dar soluciones prácticas a las necesidades de las personas en sus territorios con prioridad sobre las discusiones internas (Jiménez et al., 2022).

Para avanzar en una sociedad más equitativa, la educación, la investigación y la difusión del conocimiento científico pueden integrarse a través de las IES. Esta postura enfatiza lo crucial que es reconocer el apoyo de los contribuyentes para la educación pública gratuita. A través de la práctica preprofesional, proyectos y servicios especializados, investigación, difusión de resultados, proyectos innovadores y servicios comunitarios y sociales, la relación con la

sociedad ofrece a los estudiantes oportunidades de crecimiento personal y profesional (Paredes, 2015).

MATERIALES Y MÉTODOS

El proyecto utilizó una metodología cuantitativa. El proyecto "Fortalecimiento de las operaciones económicas y comerciales de los Centros de Desarrollo Comunitario de las parroquias, Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro, período 2021-2023" fue elegido para llevar a cabo la investigación. Estos lugares fueron visitados para confirmar cómo se sentían los beneficiarios acerca de la organización, la calidad, el compromiso, la contribución al desarrollo comunitario y personal, y el desempeño de los estudiantes y maestros. También se examinaron los diagnósticos, objetivos y metas de estos proyectos.

Para apoyar la base teórica de la investigación y comparar los objetivos del proyecto con las respuestas de los encuestados, se realizó un análisis de los datos bibliográficos documentales (Jiménez, 2020).

Se formuló un cuestionario estructurado con una serie de preguntas relacionadas con diversos temas relacionados con el proyecto. Temas como la organización del proyecto, el éxito del proyecto, la participación, el impacto en la comunidad y el desarrollo personal, y la evaluación de la efectividad de los líderes y participantes del proyecto fueron cubiertos en las preguntas.

El cuestionario incluía una escala de calificación de cinco puntos para cada pregunta, que iba desde "Muy satisfecho" a "Muy insatisfecho". Los participantes debían seleccionar la opción que mejor reflejara su opinión o nivel de satisfacción en relación con cada ítem evaluado.

Tabla 1.

Operativización del Cuestionario

Dimensión	Indicador
Organización del Proyecto	Organización del proyecto Efectividad del proyecto
Participación	Participación en el proyecto
Efectividad	Impacto en el desarrollo personal Impacto en el desarrollo de la comunidad
Desempeño	Desempeño de los participantes del proyecto Desempeño de los líderes del proyecto

Los participantes fueron elegidos de manera práctica y accesible en función de su disponibilidad y accesibilidad en el contexto del proyecto de fortalecimiento económico en las parroquias de Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro. Esto implica que el proceso de selección de la muestra se llevó a cabo por conveniencia.

El método de selección de conveniencia se puede aplicar a la investigación exploratoria o en situaciones donde la accesibilidad y disponibilidad de los participantes son consideraciones cruciales. Al interpretar los hallazgos del estudio, es crucial conocer y tener en cuenta las limitaciones del método (Hernández, 2021).

La muestra por conveniencia fue de cuarenta personas, elegidas como beneficiarias del proyecto de fortalecimiento económico en las parroquias mencionadas de 2021 a 2023, participaron en el estudio. Estas personas reflejan el objeto de investigación, que consiste en personas que participaron directamente en el desarrollo de las actividades económicas y comerciales en Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro. Además, se utilizó el programa Statistical Package for the Social Science (SPSS 25) para analizar los datos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proyecto de fortalecimiento económico, titulado "Análisis de la efectividad del proyecto de fortalecimiento económico en las parroquias de Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro (2021-2023)", se llevó a cabo entre 2021 y 2023.

La población del proyecto en estas parroquias se dividió en cuatro sectores principales: recicladores, construcción, comercio informal y pesca. Estas profesiones son contribuyentes sustanciales a la economía de la comunidad y sirven como importantes fuentes de ingresos. Durante el proceso de diagnóstico se recogieron datos relevantes sobre la actividad económica de las parroquias mencionadas. Los sectores económicos identificados juegan un papel importante en el proyecto.

La evaluación de los efectos de las iniciativas realizadas entre 2021 y 2023 en las parroquias de Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro es el objetivo principal del examen de la eficacia del proyecto. El objetivo principal es evaluar la eficacia del proyecto de fortalecimiento económico y las ganancias de la comunidad en términos de apoyo al crecimiento del comercio local, pesca, y promoción de prácticas de construcción éticas.

Con el objetivo de identificar los éxitos alcanzados, las dificultades encontradas y las áreas de mejora necesarias para fomentar el crecimiento económico y el bienestar de la comunidad en estas parroquias particulares, este análisis de efectividad busca proporcionar una evaluación exhaustiva de las acciones llevadas a cabo en el marco del proyecto de fortalecimiento económico en las

parroquias de Tarqui, Los Esteros, y Eloy Alfaro durante el periodo de 2021 a 2023.

Con el objetivo de impulsar las economías familiares en las parroquias antes mencionadas. Entre las metas propuestas estaban el análisis de la efectividad de las actividades económicas existentes en las parroquias, la identificación de oportunidades de mejora y el diseño de estrategias para fortalecer los sectores económicos presentes en el área. También se buscó evaluar el impacto de las políticas y programas de apoyo implementados durante el período 2021-2023 en el desarrollo económico de Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro.

En línea con el tema del artículo, la Tabla 2 presenta los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, que reflejan la percepción de los beneficiarios en relación con los aspectos evaluados. Estos resultados permiten evaluar la efectividad del proyecto en términos de fortalecimiento económico en las parroquias de Tarqui, Los Esteros y Eloy Alfaro durante el período del proyecto

Tabla 2.

Frecuencia de respuesta

Ítems	*MS	S	N	I	MI
¿Cómo evalúa la organización del proyecto?	16	16	8	0	0
¿Cómo evalúa la efectividad del proyecto?	14	26	0	0	0
¿Cómo considera su participación en el proyecto?	12	14	10	4	0
¿Cómo califica el impacto del proyecto en su desarrollo personal?	8	14	14	4	0
¿Cómo califica el impacto del proyecto en el desarrollo de la comunidad?	8	20	4	8	0
¿Cómo evaluaría el desempeño de los participantes del proyecto?	4	30	4	0	0
¿Cómo evaluaría el desempeño de los líderes del proyecto?	34	2	4	0	0
Valores promedios	14	18	6	2	0

Nota: * Muy Satisfecho, Satisfecho, Neutral, Insatisfecho, Muy Insatisfecho

Por un lado, cabe mencionar que los participantes expresaron un alto nivel de satisfacción con la estructura organizativa del proyecto. Dieciséis (16) participantes dijeron que estaban "extremadamente satisfechos" con la forma en que se ejecutó el proyecto, lo que demuestra la eficacia y eficiencia de su planificación, coordinación e implementación. Dieciséis (16) participantes más marcaron la casilla etiquetada como "Satisfecho", lo que indica que pensaban que el proyecto estaba bien organizado en todo momento. Además, ocho (8) participantes fueron "neutrales", lo que significa que no expresaron satisfacción o desacuerdo con la forma en que se organizó el proyecto. No se informó de que ningún participante hubiera expresado su descontento, lo que indica que la iniciativa tuvo éxito en el fomento de la confianza y la satisfacción con su administración y organización.

Los resultados muestran que los participantes en el proyecto estaban satisfechos cuando se evaluó la efectividad de la iniciativa. Catorce (14) participantes dijeron que estaban "satisfechos" con el desempeño del proyecto, señalando que había logrado alcanzar los objetivos sugeridos y tener un efecto beneficioso en las áreas que abordaba. Sin embargo, veintiseises (26) participantes indicaron que estaban "satisfechos", lo que sugiere que pensaban que el proyecto era lo suficientemente efectivo en función de los resultados. El hecho de que no se informó que ningún participante hubiera elegido las alternativas "Neutral", "Insatisfecho" o "Muy insatisfecho" apoya la idea de que el proyecto fue exitoso y estuvo a la altura de las expectativas de los participantes con respecto a su eficacia.

Se observan diversas respuestas de los participantes cuando se tiene en cuenta la evaluación de la participación en el proyecto. Doce (12) participantes en total dijeron que estaban "muy satisfechos" con su participación en el proyecto, lo que demuestra que tenían un sentido de propiedad sobre él. Otros catorce (14) participantes estaban "satisfechos" con su participación, sugiriendo que percibieron una participación adecuada en el proyecto. Sin embargo, diez (10) participantes expresaron "Neutral", indicando una evaluación más neutral o ambivalente de su participación. Además, cuatro (4) participantes expresaron estar "insatisfechos" con su participación, lo que podría indicar que esperaban una mayor implicación o participación en el proyecto. No hubo participantes que estuvieran "muy insatisfechos", lo que sugiere que, en general, los participantes tuvieron una experiencia positiva de participar en el proyecto.

Los resultados muestran una variedad de reacciones cuando se trata de cómo el proyecto afectó el crecimiento personal de los participantes. Ocho (8) participantes en total dijeron que estaban "muy contentos" con la influencia del proyecto en su desarrollo personal, indicando que pensaban que el estudio tenía un impacto muy beneficioso en su desarrollo personal. Catorce (14) participantes adicionales expresaron "Satisfacción" con el impacto, indicando que sentían que la iniciativa había influido favorablemente en su progreso personal, pero potencialmente en menor grado. Además, catorce (14) individuos indicaron "Neutral", lo que sugiere una opinión más neutral o ambivalente de la influencia del proyecto en su crecimiento personal.

Sin embargo, cuatro (4) participantes dijeron que estaban "insatisfechos", lo que sugiere que sentían que la iniciativa tenía poco

o ningún efecto en su crecimiento personal. No se registraron individuos "muy insatisfechos", lo que indica que la iniciativa generalmente tuvo un efecto positivo en el crecimiento personal de los participantes. Estos hallazgos sugieren que el proyecto ofreció oportunidades a los participantes para su crecimiento y desarrollo personal, pero es necesaria una investigación adicional sobre las variables que influyen en las diversas evaluaciones de los participantes sobre los efectos del proyecto en su desarrollo personal.

DISCUSIÓN

Los resultados tienen ramificaciones positivas para la conexión de la institución con la comunidad y demuestran lo bien que ambas partes se comunicaron y colaboraron. El hecho de que tantos participantes expresaran altos niveles de satisfacción con el diseño organizacional del proyecto demuestra que fue bien planificado, coordinado y llevado a cabo. Esto demuestra que la universidad manejó con éxito el proyecto, fomentando un sentimiento de confianza y satisfacción entre los miembros de la comunidad (Calderero et al., 2022).

La oportunidad de mejorar la comunicación y la transparencia en la planificación y ejecución del proyecto puede estar indicada por la existencia de participantes "neutrales" con respecto a la estructura organizativa del proyecto. Para identificar áreas prospectivas para el desarrollo y modificar técnicas en futuras iniciativas, es crucial tener en cuenta sus comentarios. La oportunidad de mejorar la comunicación y la transparencia en la planificación y ejecución del

proyecto puede estar indicada por la existencia de participantes "neutrales" con respecto a la estructura organizativa del proyecto. Para identificar áreas prospectivas para el desarrollo y modificar técnicas en futuras iniciativas, es crucial tener en cuenta sus comentarios (Arias et al., 2021).

Una buena señal de que la universidad ha cumplido con las expectativas de la comunidad en términos de administración y organización es la ausencia de participantes que no estén contentos con la organización del proyecto. Sin embargo, es crucial seguir buscando formas de mejorar y profundizar la relación entre la comunidad y la institución (Alcívar et al., 2022).

Los resultados de la evaluación de la eficacia del proyecto revelan una asociación sólida y fructífera entre la comunidad y la institución. El alto nivel de satisfacción de los participantes sugiere que el proyecto logró alcanzar los objetivos sugeridos y tuvo un efecto beneficioso en las áreas abordadas. Los resultados de la evaluación de la eficacia del proyecto revelan una asociación sólida y fructífera entre la comunidad y la institución.

La institución ha hecho un trabajo de planificación y ejecución de un proyecto que ha dado resultados positivos. La eficacia del proyecto ha sido descrita por los participantes como "satisfactoria", lo que sugiere que se han alcanzado los resultados deseados y las expectativas de la comunidad. Además, una parte considerable de los participantes indicaron que estaban "satisfechos", lo que sugiere que pensaban que la iniciativa era lo suficientemente efectiva (Velecela & Rodriguez, 2021).

Estos resultados muestran que los esfuerzos de planificación, ejecución y evaluación de proyectos de la universidad fueron exitosos. Fue factible tener una influencia beneficiosa en las áreas

que se abordaron, lo que demuestra que hubo un trabajo en equipo efectivo y que se cumplieron las necesidades y deseos de la comunidad (Guevara, 2017, pp. 2016-2021).

El hecho de que no se afirmara que ningún participante hubiera elegido "Neutral", "Insatisfecho" o "Muy insatisfecho" es significativo. Esto puede indicar que a los participantes no se les dio la oportunidad de expresar sus objeciones o señalar posibles áreas de mejora del proyecto. Para que la institución reconozca las áreas que requieren atención y modificaciones en futuras iniciativas, es imperativo crear un ambiente abierto y acogedor para la crítica (Alcívar et al., 2022).

En términos de participación, los resultados de la evaluación de la participación en el proyecto representan la interacción entre la comunidad y la institución. El hecho de que los participantes reportaron estar "muy contentos" con su participación demuestra que la institución tuvo éxito en fomentar un ambiente inclusivo y reconocer las contribuciones de los participantes al proyecto. Esto demuestra que está logrando alentar la participación y reconocer las contribuciones de los beneficiarios (Huertas, 2013).

Además, la percepción de suficiente compromiso por parte de los participantes que respondieron "Satisfechos" sugiere que se han desarrollado canales de comunicación eficientes y se ha puesto a disposición espacio para su contribución y cooperación. Estos resultados apuntan a interacciones positivas entre la comunidad y la institución, donde se han apreciado las voces y la participación de los beneficiarios del proyecto (K. I. Gavilanes, 2015).

Sin embargo, la presencia de participantes "neutrales" indica que hay espacio para mejorar la participación de estas personas en el proyecto. Se requiere un análisis más detallado de los factores que influyen en su evaluación neutral, así como esfuerzos para aumentar su sentido de propiedad y participación en las operaciones del proyecto. Esto podría implicar mejores procesos de toma de decisiones, lugares para compartir ideas y perspectivas, y métodos de comunicación que sean más efectivos (Formoso et al., 2018).

Los participantes que informaron estar "insatisfechos" con su participación muestran que hay áreas que necesitan mejoras. Es fundamental identificar las causas de su infelicidad y tomar medidas para resolverlas, ya sea cambiando las tácticas de participación o dándoles más oportunidades de participar en el proyecto. Estos hallazgos resaltan la necesidad de una comunicación continua y transparente con los participantes, así como una mayor capacidad de flexibilidad en la forma en que la comunidad participa en las operaciones del proyecto (Gonzaga et al., 2018).

Los resultados de la evaluación de la influencia del proyecto en el desarrollo personal de los participantes muestran la importancia de la asociación comunidad-universidad para el desarrollo de los beneficiarios como individuos. El hecho de que los participantes estuvieran "muy contentos" con la forma en que el proyecto afectó su desarrollo personal muestra que la institución tuvo éxito en darles muchas oportunidades de avanzar. Estos participantes perciben que el proyecto ha tenido un efecto muy positivo en su crecimiento personal, demostrando que se está haciendo bien en términos de proporcionarles experiencias enriquecedoras y empoderadoras (Paredes, 2015).

Del mismo modo, las personas que informaron sentirse "satisfechas" lo hacen porque sintieron que la iniciativa tuvo un buen efecto en su crecimiento personal, pero potencialmente en menor grado. Esto sugiere que han cambiado o progresado en su crecimiento personal como resultado de su participación en el proyecto, mientras que puede haber margen de mejora para tener una influencia aún mayor (Romo, 2017).

La existencia de participantes "neutrales" indica una evaluación más conflictiva de la influencia del proyecto en su propio crecimiento. Comprender las expectativas y requisitos particulares de estos individuos es crucial para investigar más a fondo las variables que han producido sus impresiones neutrales. Esto permitirá la identificación de posibles áreas de mejora y la adaptación de las actividades del proyecto para maximizar su influencia en el crecimiento personal de todos los beneficiarios (Mieres et al., 2019).

Sin embargo, la existencia de participantes que estaban "insatisfechos" con la forma en que el proyecto afectó su crecimiento personal sugiere que todavía hay ciertas áreas que necesitan atención y desarrollo. Comprender las causas de su frustración y buscar soluciones a ellas es esencial. Esto podría implicar alterar las actividades del proyecto, ofrecer a los participantes una asistencia más individualizada o crear nuevos planes para fomentar su desarrollo personal (Huertas, 2013).

CONCLUSIONES

Como consecuencia, la asociación comunidad-universidad en el proyecto de fortalecimiento económico ha sido principalmente

efectiva, según los hallazgos del estudio. Lograr una planificación y ejecución efectivas ha llevado al desarrollo de confianza y satisfacción entre los participantes sobre la estructura organizativa del proyecto. Sin embargo, es importante reconocer que estos resultados se limitan a la evaluación de la organización del proyecto y es necesario considerar otros aspectos evaluados, como la efectividad del proyecto, la participación de los beneficiarios y el impacto en el desarrollo personal y comunitario.

Se aconseja que la comunidad y la institución aumenten su comunicación y transparencia para mejorar su relación. Para hacerlo, es necesario incluir activamente a los participantes en la toma de decisiones, compartir información pertinente de manera oportuna y mantener una comunicación abierta y bidireccional para satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad. Además, es crucial evaluar continuamente los efectos del proyecto en el desarrollo comunitario e individual, identificando oportunidades de mejora e impulsando resultados.

Además, de la eficacia del proyecto se desprende claramente de la asociación entre la comunidad y la universidad. Para identificar áreas de mejora y modificar técnicas en las próximas iniciativas, aún se debe trabajar para construir esta relación y mantener una comunicación regular con la comunidad.

Promover la participación de los beneficiarios en todas las fases del proyecto, crear canales de comunicación eficientes y recopilar aportes de la comunidad son cruciales para mantener y profundizar esta conexión. De esta manera será posible la retroalimentación continua y la identificación de áreas para el desarrollo. También se debe mejorar la participación de aquellos que son "neutrales" y abordar las preocupaciones de aquellos que están "insatisfechos", adaptando las estrategias de participación de acuerdo con las necesidades y expectativas de la comunidad.

REFERENCIAS

- Alcívar, B. I., Rivas, L. L., & Almeida, D. A. (2022). Regularización de pequeñas y medianas empresas en el sitio San Juan de Manta desde la vinculación con la Sociedad. *Revista Científica Arbitrada de Posgrado y Cooperación Internacional CLAUSTRO - ISSN: 2737-6478.*, 5(9), Article 9.
- Arias, K. L. C., Maldonado, F. X. J., Lalangui, M. A. R., & Arévalo, B. L. O. (2021). *Los proyectos de vinculación una estrategia de mejora en la gestión contable del sector microempresarial.*
<http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/1072>
- Ley Orgánica de Educación Superior, Pub. L. No. 298, 0 92 (2010).
- Calderero, E. A., Loor, T. J., & Delgado, M. I. (2022). Sistematización de experiencias: Ejecución de un proyecto de vinculación en el sitio San Juan de Manta durante el Covid-19. *Revista Científica Arbitrada de Posgrado y Cooperación Internacional CLAUSTRO - ISSN: 2737-6478.*, 5(9), Article 9.
- Calvo, R., Aguado, J. A., Sigalat, E., & Payá, R. (2022). Importancia de la regulación oficial en la vinculación académico-profesional: El caso de las técnicas de auditoría (primeros resultados). *Revista de Sociología de la Educación*, 15(3).
<https://doi.org/10.7203/RASE.15.3.24909>
- Formoso, A. A., Furniel, I., & Gómez, H. M. (2018). Plan de acción para las tutorías de acompañamiento en la carrera ingeniería en contabilidad y auditoría. *Conrado*, 14, 186-193.
- Gavilanes, E. G., & Tigse, X. J. (2017). *Factores que limitan la transferencia del conocimiento en el aprendizaje de las asignaturas del eje profesional a los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el periodo octubre 2016—Febrero 2017* [BachelorThesis, LATACUNGA / UTC / 2017].
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3746>
- Gavilanes, K. I. (2015). *Diseño de un centro de consultoría tributaria y financiera en la PUCESA dirigido a personas naturales no obligadas a llevar contabilidad, para la vinculación teórica-práctica de los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría* [BachelorThesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1307>

- Gonzaga, V. A. B., Espinoza, S. E. C., Cum, R. L. O., & Chalaco, L. F. C. (2018). Contribución de la vinculación universitaria a la sociedad: Una referencia al caso ASOEMPROMSA. *Sur Academia: Revista Académica-Investigativa de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa*, 5(9), Article 9.
- Guevara, S. P. (2017). *Plan Estratégico a la Escuela de Contabilidad y Auditoría Periodo 2016-2021* [Thesis, Ecuador - PUCESE - Escuela de Contabilidad y Auditoría]. <http://localhost/xmlui/handle/123456789/1042>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Huertas, T. (2013). *Capacitación en contabilidad básica, tributación y costos a los habitantes de la Comunidad de Hatillo, parroquia Pinguilí, cantón Mocha, provincia de Tungurahua*. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/7028>
- Jiménez, E. M. O., Bustamante, R. J. L., Pérez, J. J. R., Jiménez, C. F. T., & Arias, J. P. S. (2016). LA VINCULACIÓN Y LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL FUTURO PROFESIONAL DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA. UN PARADIGMA EN LA UNIVERSIDAD ACTUAL. *Didasc@lia: didáctica y educación ISSN 2224-2643*, 7(3), Article 3.
- Jiménez, E. M. O., García, K. del R. H., Bravo, M. E. G., & Herrera, D. G. (2022). Formación socio-profesional de estudiantes de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría en su vinculación social. *Revista de ciencias sociales*, 28(2), 276-286.
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(IV), 59-68.
- Mieres, A. A. F., Escalona, T. R., & Quintanilla, A. S. (2019). La relación Universidad-Sociedad en la formación integral de los estudiantes. *Revista Conrado*, 15(67), Article 67.
- Paredes, O. E. (2015). *Integración, validación e impacto de la aplicación informática contable para las asociaciones de productores y comercializadores de lácteos de los Cantones Ambato y Quero. Fase III*. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/13516>
- Romo, H. G. (2017). *La capacitación en tributación fiscal de la unidad de vinculación con la sociedad de la facultad de ciencias administrativas de la universidad central del ecuador y su incidencia en el perfil de salida de los Estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, período comprendido*

de enero a diciembre año 2014. [MasterThesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica].

<https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/659>

Veleceta, P. A. C., & Rodriguez, J. C. P. (2021). Modelo triple hélice en proyectos de vinculación con la sociedad, Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.

Revista Repique, 3(1), Article 1.

<http://revistasdigitales.utelvt.edu.ec/revista/index.php/repique/article/view/182>

Yaguache, M. F., Pardo, M. C., & Inga, E. R. (2021). Academia, su vinculación con el Gobierno y Sociedad: Un análisis basado en casos de estudio en Ecuador.

Revista San Gregorio, 1(46), 94-105. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i46.1501>