

DOI: <https://doi.org/10.56124/refcale.v12i2.009>

ESTUDIO DE MERCADO PARA LA CREACIÓN DE LA MAESTRÍA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN MANABÍ, ECUADOR

MAESTRÍA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN MANABÍ, ECUADOR

AUTORES:

Xavier Alberto Vélez Romero¹

Stefany Carolina Alay Cedeño²

Audrey Jacqueline Holguín Briones³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: xavier.velez@uleam.edu.ec

Fecha de recepción: 1 de mayo de 2024.

Fecha de aceptación: 31 de julio de 2024.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo comprender el comportamiento de la demanda académica para una formación en administración pública tanto a nivel de maestría como en educación continua; en ese sentido, se recopiló información a fin de generar un análisis investigativo narrativo, exploratorio y descriptivo de las

¹ Magister en Administración de Empresas, Docente Titular. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. xavier.velez@uleam.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-6133-2071>, Manabí, Ecuador.

² Estudiante en Administración de Empresas. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. e1351159619@live.uleam.edu.ec, Manabí, Ecuador.

³ Magister en Contabilidad y Auditoría, Docente Titular. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. audrey.holguin@uleam.edu.ec, Manabí, Ecuador.

principales características de la demanda de mercado para la oferta de una maestría en administración pública en la ciudad de Manta, provincia de Manabí; la investigación se aplicó a una muestra representativa de los profesionales potencialmente interesados en inscribirse a la formación de cuarto nivel, centrándose en dimensiones sustentadas en los fundamentos teóricos de la pertinencia laboral, los mismos que son: 1) información principal personal, 2) principales competencias laborales requeridas y 3) aspiración y posibilidades económicas de formación académica; el instrumento se estructuró en 38 ítems, y se obtuvo como principales resultados que el 44,75% de las personas tienen aspiración para inscribirse en una maestría en administración pública que se sustente en el campo amplio de conocimiento con contenidos principalmente en los componentes de planificación, gestión del talento humano y la comunicación; así mismo, los resultados indican que al menos el 79,01% tiene una aspiración real de prepararse en una oferta educativa de cuarto nivel en administración pública. De esta forma la investigación representa un aporte importante para la formación profesional que tienen aspiraciones personales o laborales ya sea porque se encuentren inmersos o deseen incorporarse o trabajar con en el sector público.

PALABRAS CLAVES: Competencia laboral; Demanda; Mercado; Administración pública.

MARKET STUDY FOR THE ESTABLISHMENT OF THE MASTER'S DEGREE IN PUBLIC ADMINISTRATION IN MANABÍ, ECUADOR

ABSTRACT

The objective of this research is to understand the behavior of academic demand for training in public administration both at the master's level and in continuing education; In this sense, information was collected in order to generate a narrative, exploratory and descriptive investigative analysis of the main characteristics of the market demand for the offer of a master's degree in public administration in the city of Manta, province of Manabí; The research was applied to a representative sample of professionals potentially interested in enrolling in fourth-level training, focusing on dimensions supported by the theoretical foundations of job relevance, which are: 1) main personal information, 2) main competencies required labor requirements and 3) aspiration and

economic possibilities for academic training; The instrument was structured in 38 items, and the main results were that 44.75% of people have aspirations to enroll in a master's degree in public administration that is based on the broad field of knowledge with content mainly in the planning components. , human talent management and communication; Likewise, the results indicate that at least 79.01% have a real aspiration to prepare for a fourth-level educational offer in public administration. In this way, research represents an important contribution to the professional training of those who have personal or professional aspirations, either because they are immersed in or wish to join or work in the public sector.

KEYWORDS: Job Competence; Demand; Market; Public Administration.

INTRODUCCIÓN

La administración pública es un campo interdisciplinario que desempeña un papel fundamental en la estructuración y fundamentación de las sociedades modernas. Según Llorente y Soler (2020), se entiende como el conjunto de instituciones, procesos y actividades que tienen como objetivo la implementación de políticas públicas y la gestión de los recursos del Estado para satisfacer las necesidades de la sociedad. Esta gestión se realiza de manera coordinada, eficiente y transparente, buscando el bienestar general y el desarrollo sostenible, proporcionando servicios públicos de calidad y garantizando el respeto a los derechos de los ciudadanos.

Tabares (2020) considera que la administración pública es una ciencia que resulta de la sinergia de varias especialidades, aportando conocimientos y prácticas en el ámbito del gobierno y la administración. Mientras que López-Jurado (2020) destaca su naturaleza teleológica, es decir, su propósito trasciende cualquier otro criterio de justificación, ya sea histórico, sociológico o económico. Por tanto, la administración pública se concibe como diversas actividades que se adaptan continuamente para lograr los objetivos de interés público.

Aunque se puedan cuestionar aspectos como su tamaño, papel concreto o eficacia, nunca se puede negar su pertinencia (Tabares, 2020). Para garantizar el desarrollo y el bienestar en cualquier organismo social, es necesario que la administración desempeñe sus servicios al interés general sin eliminar la transparencia, eficiencia y participación ciudadana.

La Administración Pública en el Contexto Ecuatoriano

En los últimos años, Ecuador ha implementado significativas reformas en su administración pública con el propósito de modernizarla y alinearla con estándares internacionales de gestión pública. Estas reformas buscan fortalecer la capacidad institucional, mejorar la eficiencia en la prestación de servicios públicos, combatir la corrupción y fomentar la participación ciudadana en la toma de decisiones.

La Constitución del Ecuador, en su artículo 277, conceptualiza a la administración pública como "un servicio a la colectividad que se rige por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación". Este enfoque es esencial para la construcción de un Estado moderno, buscando una gestión pública adecuada en línea con los objetivos fundamentales del Estado constitucional de derechos y justicia en Ecuador.

A pesar de estos avances, Ecuador enfrenta desafíos significativos, incluyendo la necesidad de proporcionar servicios públicos eficaces, administrar recursos de manera eficiente y fomentar el desarrollo sostenible. La descentralización ha impulsado la participación ciudadana y la toma de decisiones locales, pero enfrenta desafíos y limitaciones (Costa Cevallos, Blacio Aguirre, & Maldonado Ordoñez, 2022). Además, la corrupción sigue siendo un obstáculo clave para la eficacia de la administración pública.

Se ha evidenciado que Ecuador presenta notables casos de corrupción a causa de prácticas deshonestas por parte de funcionarios públicos. Celi Toledo (2020) resalta que "en el contexto de la corrupción en Ecuador, existen fuertes vínculos entre los grupos económicos y el Estado, lo que lleva a que los presidentes, legisladores y funcionarios actúen principalmente en beneficio de estos grupos". Esta situación se erige como el principal obstáculo para una administración pública eficaz.

Para abordar estos desafíos, es esencial formar profesionales de servicio público íntegros y comprometidos con el bienestar de los ciudadanos. En este escenario, se vuelve evidente la importancia de impulsar y fortalecer iniciativas educativas para formar profesionales

preparados y comprometidos con la gestión pública eficiente y la lucha contra la corrupción.

Maestría en Administración Pública y Desarrollo Nacional en Ecuador

La relación entre una maestría en administración pública y los objetivos de desarrollo nacional en Ecuador es un tema de suma relevancia en la actualidad. El desarrollo de un país no solo depende de los recursos naturales y la infraestructura, sino también de la capacidad de su administración pública para gestionar eficazmente estos recursos y formular políticas que promuevan un crecimiento sostenible.

Según Barragán (2022), la administración pública contemporánea se caracteriza por su adaptabilidad, eficacia, transparencia y enfoque centrado en las necesidades ciudadanas. Esta perspectiva, arraigada en países desarrollados, se convierte en objeto de estudio para naciones en desarrollo. Su papel crítico radica en garantizar que las políticas y programas diseñados para impulsar el progreso y bienestar nacionales se implementen de manera eficiente.

La elección de programas de maestría en administración pública adquiere una importancia crucial al dotar a futuros líderes y funcionarios públicos de las habilidades y conocimientos necesarios para gestionar eficazmente los recursos y diseñar políticas alineadas con los objetivos nacionales. Estos programas desempeñan un papel significativo en la mejora de la calidad de la administración pública, fortaleciendo así la capacidad del gobierno para impulsar el desarrollo sostenible y el bienestar social.

La Constitución, en su artículo 280, establece que el Plan Nacional de Desarrollo guía la formulación de políticas y la ejecución del presupuesto del Estado. Este plan también influye en la inversión y la asignación de recursos públicos, y coordina las competencias entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados (GAD).

Una maestría en administración pública se convierte en un vehículo importante para la traducción efectiva de estos principios constitucionales en acciones concretas, ya que, están diseñados para formar a los futuros líderes y funcionarios públicos, dotándolos de las habilidades y

conocimientos necesarios para gestionar eficazmente los recursos, formular políticas coherentes con los objetivos nacionales y coordinar las actividades gubernamentales, especialmente entre el Estado central y los GAD.

Profesionalización del Servidor Público

La profesionalización del servidor público alude al proceso de dotar a los funcionarios gubernamentales con las habilidades, conocimientos y competencias necesarios para desempeñar sus roles de manera efectiva y ética en la administración pública. La calidad y eficacia de un gobierno dependen en gran medida de la capacitación y el compromiso de su personal.

Matus Rodríguez (2022) señala que la profesionalización de los Servidores Públicos se posiciona como uno de los temas esenciales en la teoría de la Administración Pública, planteando desafíos significativos para la Educación, principalmente su integración como un área de formación prioritaria, la cual debe ser definida de manera precisa en cuanto a su naturaleza, propósitos, metas, alcance y asignación de recursos necesarios para su adecuado desarrollo.

La profesionalización no solo se trata de adquirir habilidades técnicas, sino también de cultivar un sentido de responsabilidad y dedicación hacia el servicio público. Esto, a su vez, conduce a un gobierno más competente y ético que puede responder de manera más eficaz a las necesidades de la ciudadanía y a los desafíos contemporáneos que enfrenta la sociedad.

A medida que los gobiernos se enfrentan a desafíos cada vez más complejos y cambiantes, la necesidad de contar con servidores públicos altamente capacitados se vuelve aún más crítica para abordar las demandas de una sociedad en constante evolución.

Impactos y Beneficios de la Profesionalización del Servidor Público

La profesionalización del servidor público tiene impactos y beneficios significativos en la administración pública. Ayuda a enfrentar desafíos como la alta rotación del personal, fallas en la implementación de políticas, bajos niveles educativos en algunos cargos gubernamentales y la falta de experiencia en funciones específicas.

La mejora de la calidad de los servicios gubernamentales depende fundamentalmente de la profesionalización del servidor público. Este enfoque tiene como objetivo atraer y desarrollar un cuerpo directivo y

operativo con la debida preparación, experiencia y habilidades técnicas específicas.

Este proceso tiene como objetivo transformar a los servidores públicos en expertos en sus responsabilidades, promoviendo la constante actualización en innovaciones administrativas y tecnológicas. Este esfuerzo no solo impacta positivamente en los resultados institucionales, sino que también cultiva un sentimiento arraigado de pertenencia e identificación con los objetivos y principios fundamentales de la institución, fomentando al mismo tiempo una cultura de transparencia y honestidad.

En este contexto, González & Valentin (2018) mencionan que la profesionalización debe considerar el enfoque de las capacidades institucionales ya que permite establecer perfiles específicos para cargos públicos determinados. Por tanto, este enfoque busca cumplir de manera irreductible con los intereses de la sociedad, asegurando que la preparación y experiencia sean elementos esenciales en la gestión pública.

Oferta de Maestría en Administración Pública en Ecuador

El crecimiento significativo en la oferta de programas de maestría en administración pública en Ecuador refleja la creciente demanda de profesionales capacitados para abordar los desafíos gubernamentales. Además, la complejidad cada vez mayor de los asuntos gubernamentales y la necesidad de una gestión eficiente han sido factores clave en el desarrollo de estos programas. Por lo tanto, la inversión en la formación de administradores públicos es necesaria para garantizar la excelencia en la administración gubernamental (Pollit, 2018).

En Ecuador, se ha ampliado la oferta de formación profesional en administración pública, brindando a los interesados diversas opciones de programas de maestría con enfoques y modalidades diferentes. Es fundamental que los profesionales interesados en estos programas evalúen cuál se ajusta mejor a sus necesidades y objetivos profesionales.

Entre las opciones disponibles, se encuentra la maestría en Administración Pública online de UNIR, que ofrece conocimientos avanzados y especializados sobre la estructura, el funcionamiento y los

procesos en el sector público, diseñada para profesionales que deseen ocupar puestos de dirección o mandos intermedios en las Administraciones Públicas (UNIR, 2023).

Otra opción es la maestría en Administración Pública de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, que presenta una modalidad híbrida y requiere acreditar experiencia profesional (mínimo 2 años). Este programa busca fortalecer los conocimientos y capacidades de los profesionales en administración pública, enfocándose en la resolución de problemas reales y en la construcción de una visión estratégica de la administración pública eficiente y de calidad (UCSG, 2023).

Asimismo, la maestría en Administración Pública de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede en Manabí, en convenio con el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONASEP), es otra opción de modalidad híbrida que forma profesionales altamente comprometidos con la sociedad y capacitados para vincularse con instituciones del sector público (PUCE, 2021). Los graduados tienen conocimientos teóricos y conceptuales sobre el comportamiento organizacional en el sector público y pueden promover e instrumentar políticas públicas.

El programa de Maestría en Administración Pública de la Politécnica del Carchi, aprobado por el Consejo de Educación Superior, es una de las que se ofertan en modalidad presencial (UPEC, 2020). Contrario a ello, la maestría que ofrece la Universidad Espíritu Santo se ofrece 100% en línea y está dirigida a una amplia gama de profesionales con títulos de tercer nivel en áreas como ingeniería, administración, educación, derecho, entre otros (UESS, 2023).

Por último, la maestría en Administración Pública con mención en Desarrollo Institucional Gobernabilidad Innovadora en la Gestión de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil es un programa de modalidad online que busca formar profesionales con capacidades y destrezas en administración pública, enfocándose en generar e implementar políticas públicas territoriales innovadoras (UTEG, 2020).

MATERIALES Y MÉTODOS

Para determinar la demanda de mercado académica, es necesario definir el contexto en el que se encuentra, refiriéndose a la cantidad de personas interesadas en matricularse y formarse en programas de educación y formación profesional y/o técnica ofrecidos por instituciones educativas.

Kotler y Keller (2019) explican que la demanda de mercado es dinámica y puede variar significativamente debido a factores como cambios en los ingresos, preferencias del consumidor; así mismo, detallan que la demanda de mercado se refiere a la cantidad total de un bien o servicio que los consumidores están dispuestos y son capaces de comprar a diferentes niveles de precios en un período determinado. Esta demanda es dinámica y puede variar significativamente debido a factores como cambios en los ingresos, preferencias del consumidor, precios de bienes sustitutos y complementarios, y condiciones económicas generales; en este caso puede variar según factores como la ubicación geográfica, la disponibilidad de recursos financieros y la relevancia de los programas para los objetivos educativos y profesionales de los estudiantes.

Por tanto, la variable de estudio fue la demanda de mercado, la misma que se sistematizó a través de dimensiones que permiten identificar a) la demografía principal de los potenciales aspirantes, b) la aspiración personal por formarse profesionalmente, c) las condiciones económicas, y d) las necesidades de formación en cuanto a las competencias laborales que requieren formarse como profesionales en la administración pública.

En ese aspecto, la presente investigación tiene como objetivo comprender el comportamiento de la demanda académica para una formación en administración pública, tanto a nivel de maestría como en educación continua. Es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que se realizó un análisis en las dimensiones mencionadas anteriormente, categorizando los ítems utilizados en los instrumentos de recolección de información.

De igual forma, es una investigación de tipo cualitativo ya que se realizó un análisis y evaluación interpretativa de textos, sobre todo en la fundamentación epistemológica, a través de las diversas teorías relacionadas al contexto de desarrollo nacional con las ofertas de maestrías en administración pública.

Es de tipo cuantitativo porque se elaboró un instrumento de investigación que recaba información de las dimensiones de estudio en un cuestionario que consta de 42 ítems principales y 3 ítems que sirven para el filtro de la información recopilada, combinando técnicas de

preguntas con opción de selección múltiple, preguntas abiertas y escalas Likert. (Anexo 1). El cuestionario es de elaboración propia por cuanto los instrumentos existentes no abordan específicamente las prácticas administrativas en el contexto del sector público local; sin embargo, fue elaborado con base en un marco teórico robusto que incluye la teoría de la gestión pública y el modelo de evaluación del desempeño organizacional por competencias, fue revisado por un panel de expertos en administración pública, y se realizó una prueba piloto para ajustar la claridad de las preguntas. Además, se aplicó un análisis de consistencia interna (alfa de Cronbach) que resultó en un valor de 0.85, indicando alta fiabilidad.

Para determinar el universo poblacional, se tomó como referencia el número de personas tituladas de educación superior técnica y tecnológica del Ecuador desde el 2013 al 2021 que según datos de la Secretaría de Educación, Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) tiene un acumulado de 206.297 personas. (Secretaría de Educación, Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), 2023) Al ser una población infinita y desconocida, sin que la ciudad donde reside el sujeto investigado sea una variable determinante, se consideró la técnica de muestreo aleatorio simple para el establecimiento de la muestra, con intervalos de confianza de 95% y margen de error de 0,05; lo que resulta en la necesidad de ejecutar la encuesta al menos a 384 personas.

Una vez obtenida la información de la encuesta, se realizó el procesamiento de información a través de la plataforma de software IBM-SPSS, realizando un análisis estadístico avanzado para la definición de los principales resultados.

En la presente investigación, los resultados se muestran de modo descriptivo sin relacionar ninguna de las dimensiones ni ítems entre sí, ya que la finalidad es comprender la demanda desde el punto de vista de potencialidad para ofertar una maestría en administración pública. Por ello, es necesario que se muestren a la comunidad científica los detalles de cada uno de los ítems consultados a fin de generar aportes significativos en futuras investigaciones. Sin embargo, en el análisis se hace énfasis en las competencias necesarias que brindarán un mayor aporte al desempeño laboral de las personas que tengan formación en una maestría en administración pública.

Los datos personales en la dimensión de información principal personal serán reservados en la presente investigación. Solo tendrán acceso a ellos los investigadores responsables de la presente investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dimensión

Principales competencias laborales requeridas

Las competencias, desde un punto de vista teórico, son definidas como un conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, de acuerdo a los estándares históricos y tecnológicos vigentes (Catalano, Avolio de Cols, & Sladogna, 2004); es por ello que, los ítems se evaluaron tomando en consideración las necesidades de formación profesional y contenidos académicos que a juicio de los encuestados son las más requeridas para lograr sus motivaciones laborales y personales. En este caso, se consultó sobre una escala de Likert con tres opciones que revelan la necesidad de requerimiento en opciones de "Competencia laboral muy requerida, 3", "Competencia laboral requerida, 2", "Competencia poco requerida, 1".

Los resultados revelaron que todas las 15 competencias evaluadas fueron clasificadas como "muy requeridas", con una ponderación superior a las otras opciones de calificación. Específicamente, las competencias de gestión del talento humano en el sector público con 67%, planificación y gestión de proyectos para el desarrollo con 64% y relaciones públicas con 60% obtuvieron los porcentajes más altos dentro de esta categoría. Estos hallazgos sugieren que la necesidad de formación de los encuestados se enfoca principalmente en los procesos administrativos de planificación, gestión del talento humano y comunicación.

Además, se observa que varias competencias obtuvieron una preferencia que oscila alrededor del 50%, siendo estas:

- Planificación para el desarrollo. (institucional y territorio): 53%,
- Contratación pública y adquisiciones: 50%,
- Administración de contratos: 51%,
- Habilidades blandas: 59%,
- Comunicación en la gestión pública: 55%,
- Ética y gestión antisoborno: 53%
- Gestión para el cambio: 53%,

- Derecho administrativo del sector público: 55%,
- Gestión de financiamiento para proyectos: 55%,
- Gestión de la innovación en el sector público: 55%,

Dentro de las competencias calificadas como "muy requeridas" que obtuvieron porcentajes inferiores al 50% incluyen "finanzas públicas y tributación", con un 45%, y "gestión de políticas públicas", con un 47%. Específicamente, la competencia de finanzas públicas y tributación fue la que obtuvo la mayor ponderación dentro de la categoría de "poco requerida" en los resultados. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta investigación se centra en la perspectiva de necesidad de los encuestados y no en la de las instituciones. Por lo tanto, en el futuro será necesario ampliar el alcance de la investigación para incluir la perspectiva de las instituciones.

Con base a los resultados obtenidos y centrándose en los componentes principales de la administración, se refleja que las competencias amplias de la administración pública, requeridas por personas que aspiran a una formación de cuarto nivel, superan a las competencias más técnicas, ya sean legales o numéricas. Estos hallazgos sugieren que la oferta de maestría debería buscar ampliar el conocimiento general para aumentar las oportunidades laborales en distintos ámbitos de las estructuras de las instituciones del sector público.

A continuación, se presenta un gráfico que muestra todas las ponderaciones obtenidas, clasificadas según su grado de preferencia.

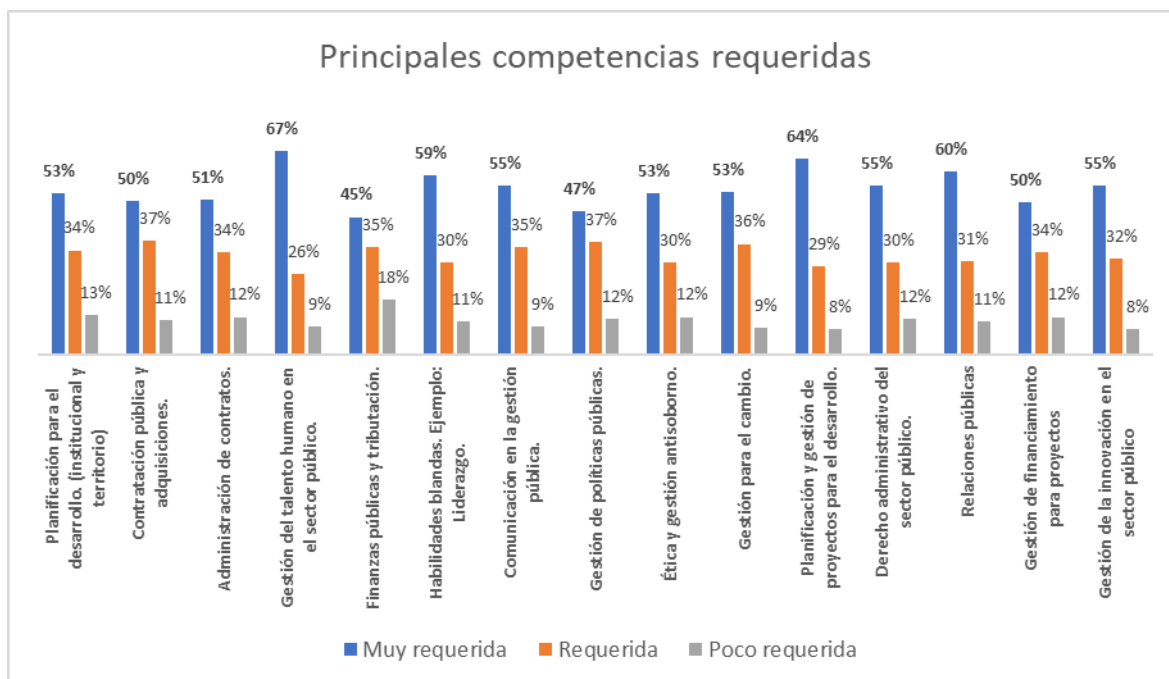


Gráfico 1 Principales competencias requeridas

Dimensiones:

- Información principal personal
- Aspiración y posibilidades económicas de formación académica

Se puede observar en el gráfico 2 que la distribución de edad de los encuestados para verificar el interés en una oferta de maestría en administración pública oscila principalmente entre los 22 y 25 años (44,79%). Además, se destaca una alta ponderación del 85,89% en cuanto a la formación profesional, siendo la formación de pregrado la predominante entre los interesados (gráfico 3). Estos resultados sugieren que al concluir la instrucción formal del título profesional es cuando la motivación para continuar con la formación de cuarto nivel es mayor.

A continuación, se pueden revisar los gráficos con los resultados generales en edad y formación:

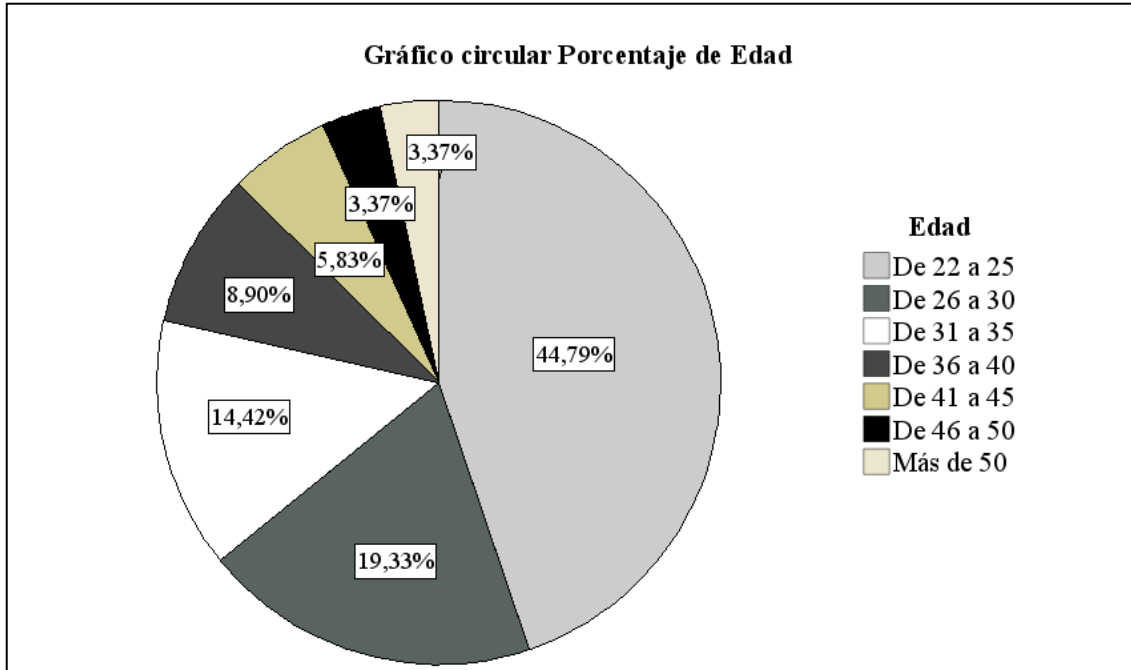


Gráfico 2 Edad

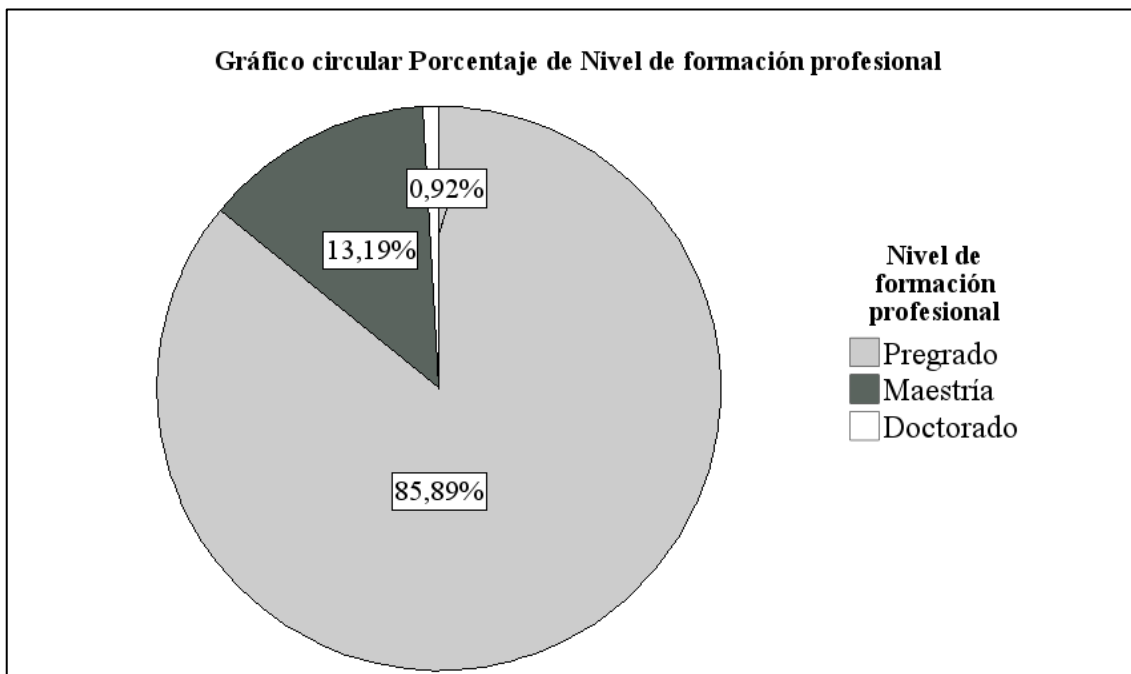


Gráfico 3 Nivel de formación profesional

No obstante, en la presente investigación se trató de contrastar esta posible demanda con la confirmación del interés en inscribirse en una maestría en los siguientes 12 meses. Los resultados indican (gráfico 4) que al menos el 79,01% tiene una aspiración real de prepararse en

una oferta educativa en administración pública, ya sea en cursos, diplomados o maestrías.

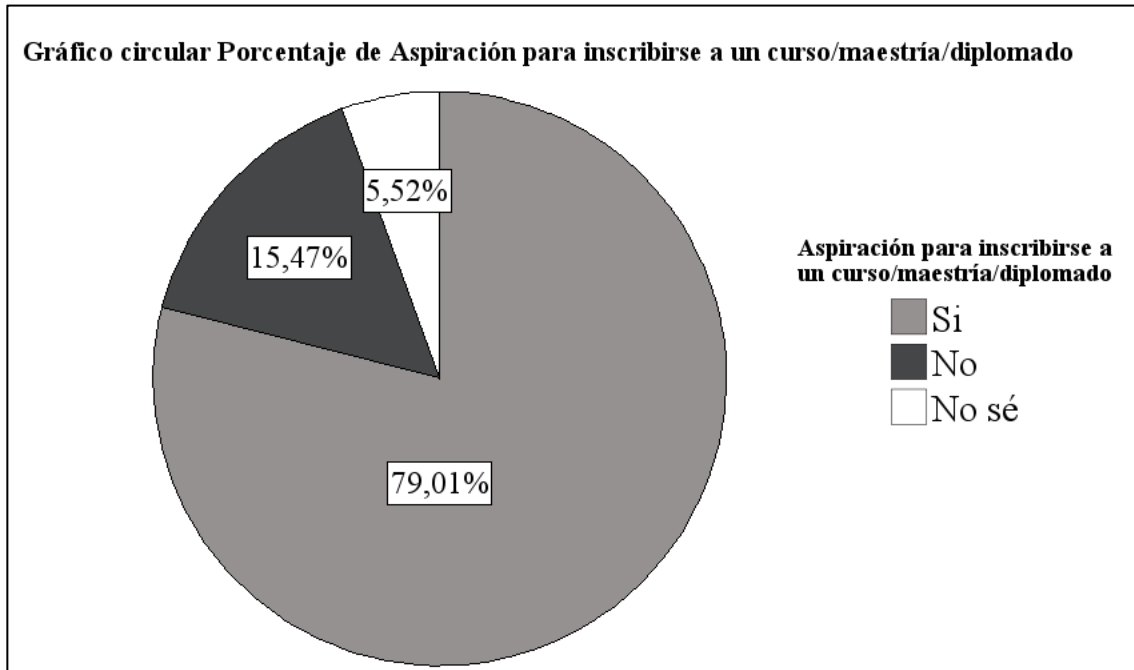


Gráfico 4 Aspiración a inscribirse a un curso/diplomado/maestría

Además, es importante que la intención de los aspirantes a una maestría tenga un sustento económico. En este sentido, se puede evidenciar que un alto porcentaje de los encuestados (gráfico 5), con un 91,02% (suma de 64,67% + 26,35%), indican que su posibilidad de inversión en la formación de cuarto nivel en administración pública se sitúa en un rango de valores entre 2500 USD y 4000 USD, lo cual está relacionado con los costos actuales de las maestrías en Ecuador.

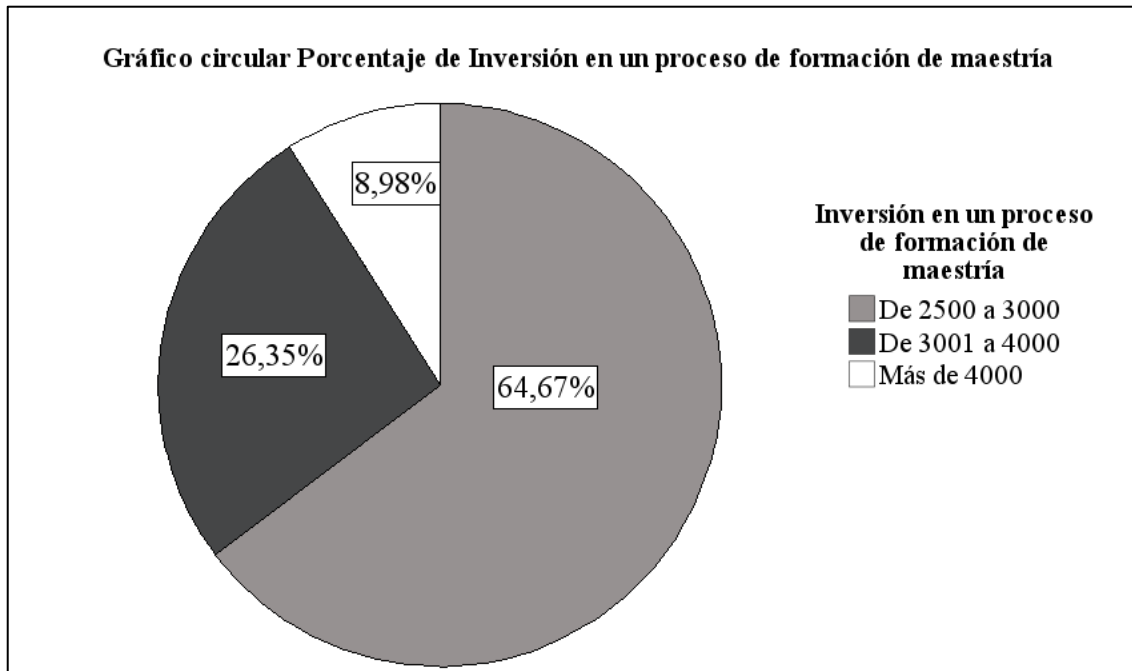


Gráfico 5 Inversión en un proceso de formación de maestría

Se puede observar también que estas respuestas están relacionadas con el 62,58% (gráfico 6) de las respuestas que indican que actualmente los aspirantes cuentan con un trabajo, lo que sugiere que tienen posibilidades reales para inscribirse en un programa de formación de cuarto nivel.

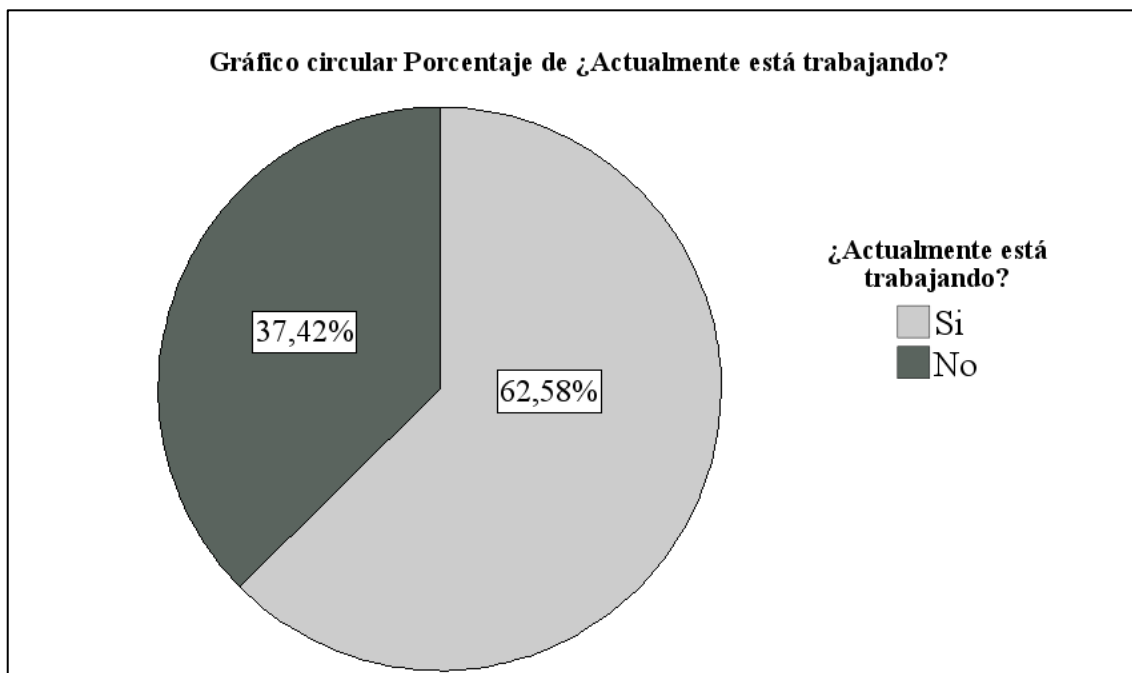


Gráfico 6 Estado laboral

Los resultados de la investigación (gráfica 7) muestran que las principales motivaciones para obtener una formación de cuarto nivel en administración pública se reflejan en los ítems de "Oportunidad de laborar en el sector público" con un 77,18% y "Aportar al desarrollo y bienestar de la sociedad" con un 75,48%. Además, otros ítems como "Desarrollo profesional personal", "Mejora de salario", "Ascenso laboral" y "Oportunidad para contratar con el sector público" también tienen ponderaciones mayores al 60%, lo que indica una clara preferencia por aspiraciones profesionales para la formación de cuarto nivel en administración pública.

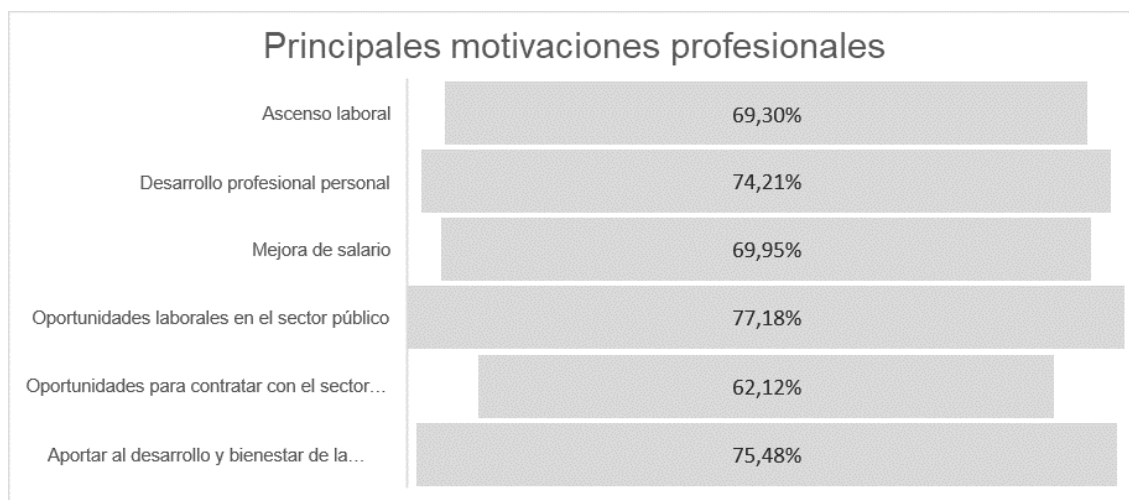


Gráfico 7 Principales motivaciones profesionales

Los resultados anteriores pueden asociarse de manera narrativa con la aspiración profesional para trabajar en el sector público, como se puede observar en el gráfico 8, el 55,83% de los encuestados manifiestan su interés en laborar en el sector público, frente a un 44,17% que prefiere el sector privado.

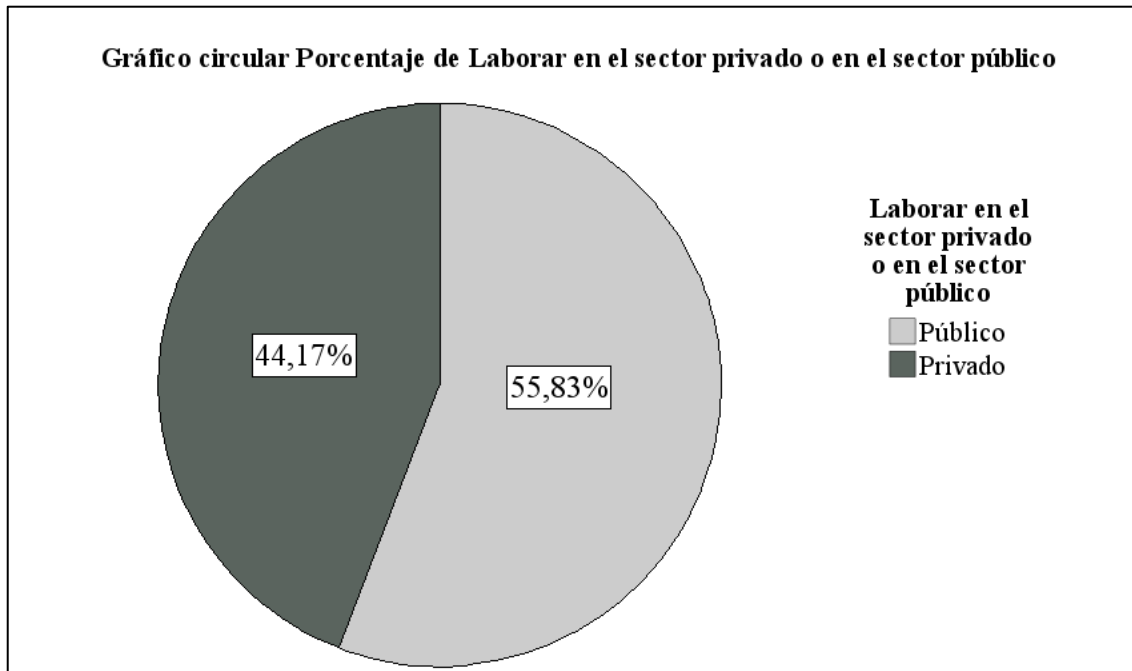


Gráfico 8 Preferencia sector público o privado

Es relevante destacar que la ciudad con mayor interés en una maestría en administración pública es Manta, con un 60,74% de los encuestados (ver gráfico 9). Esto sugiere la posibilidad de una demanda potencial de alrededor de 160 estudiantes en Manta en caso de abrir una postulación para oferta académica. No obstante, las otras ciudades acumulan un 39,2%, lo que indica que estas respuestas podrían extrapolarse a nivel nacional. Este porcentaje podría ser considerado en la oferta académica, especialmente si las autoridades competentes aprueban la modalidad en línea como opción de formación de cuarto nivel.

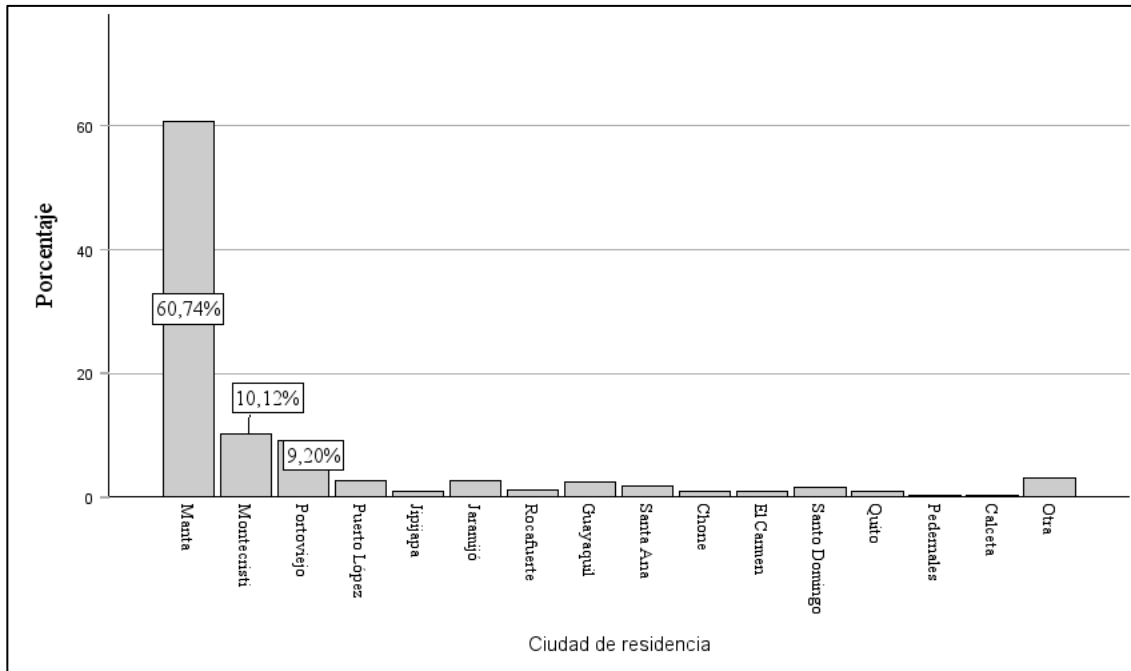


Gráfico 9 Ciudad de residencia

En el ámbito del alcance de esta investigación, es crucial destacar que, en cuanto a las preferencias para la formación en competencias requeridas, la mayoría de los encuestados, con un 44,75%, manifiesta un interés predominante en una maestría en administración pública como un campo de conocimiento amplio. Sin embargo, también se observa una ponderación significativa entre los encuestados que buscan una oferta de maestría en gestión de proyectos para el desarrollo, con un enfoque específico en el sector público (véase gráfica 10).

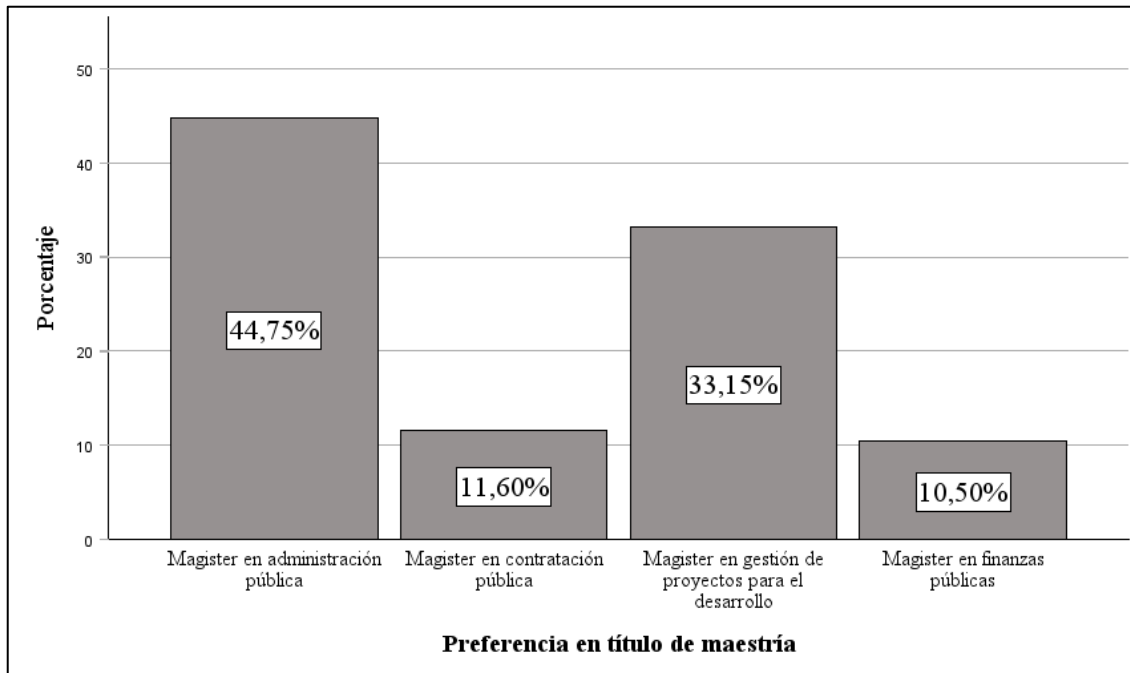


Gráfico 10 Preferencia en título de maestría

La investigación permite asociar de manera narrativa que las competencias laborales requeridas por los encuestados guardan una estrecha relación con las aspiraciones de formación profesional y personal. La conclusión principal es que las competencias más demandadas se centran en el ámbito extenso de conocimiento de la administración pública.

Como se mencionó anteriormente, es imperativo considerar en investigaciones futuras la ampliación del alcance para abordar las necesidades desde la perspectiva institucional. De esta manera, se puede justificar la pertinencia de los empleos requeridos en función de las demandas del mercado por parte de aquellos que buscan formación de cuarto nivel en maestría. Los resultados obtenidos representan una contribución significativa para la creación de una maestría que incorpore en su plan de estudios contenidos académicos que se ajusten a las necesidades del mercado de los aspirantes.

El estudio de mercado realizado revela una demanda significativa impulsada por la necesidad de formación académica en gestión pública a nivel regional. Según González et al. (2022), la formación en administración pública es esencial para mejorar la eficiencia y transparencia en los gobiernos locales, un aspecto crítico en el contexto de Manabí, donde la gestión pública enfrenta desafíos estructurales derivados de la falta de profesionales capacitados. Esto coincide con los hallazgos de nuestro estudio, que indican una alta demanda potencial

entre profesionales que buscan mejorar sus competencias en áreas clave como la gestión de recursos públicos, políticas públicas y gobernanza.

El mercado local presenta una clara oportunidad para el desarrollo de programas académicos enfocados en la administración pública, ya que actualmente existe una brecha en la oferta educativa especializada en este campo. De acuerdo con Pérez y Méndez (2021), la ausencia de programas de posgrado en administración pública en la región ha limitado la capacidad de los profesionales locales para acceder a formación avanzada sin necesidad de desplazarse a otras ciudades. Esta realidad no solo incrementa los costos educativos para los aspirantes, sino que también limita el desarrollo de un capital humano altamente calificado en la región.

Además, los resultados del estudio destacan la importancia de adaptar el contenido curricular a las necesidades específicas del contexto manabita, enfatizando aspectos como la gestión del riesgo y la respuesta a desastres naturales, temas críticos para la provincia dada su vulnerabilidad sísmica (Ramírez & Ortiz, 2020). Esto resalta la necesidad de diseñar un plan de estudios que no solo cumpla con estándares académicos internacionales, sino que también esté alineado con las realidades locales y las necesidades del sector público.

Otro aspecto relevante encontrado es la expectativa de los potenciales estudiantes sobre la modalidad de enseñanza. Según Castro et al. (2023), la flexibilidad en la modalidad, como la inclusión de opciones híbridas y virtuales, es un factor decisivo para los profesionales que buscan continuar su formación sin interrumpir sus responsabilidades laborales. Esto es especialmente relevante en un contexto postpandemia, donde la educación a distancia ha ganado aceptación y ha demostrado ser una alternativa viable y eficiente.

En conclusión, el estudio de mercado subraya la viabilidad y necesidad de establecer una Maestría en Administración Pública en Manabí. La creación de este programa no solo respondería a una demanda académica insatisfecha, sino que contribuiría al fortalecimiento de la gestión pública en la región, fomentando un desarrollo más equitativo y sostenible (Mora, 2020). Por tanto, es imperativo que las

instituciones académicas consideren estas oportunidades para cerrar la brecha de formación en la administración pública local.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Vila, A. A. (2009). Educational demand in Latin America. *International Higher Education*, 22-23.
- Costa Cevallos, M., Blacio Aguirre, G., & Maldonado Ordoñez, J. (2022). Indicios sobre el estado situacional de la descentralización en Ecuador. *Revista Derecho del Estado*(51), 167-195. doi:<https://doi.org/10.18601/01229893.n51.06>
- Celi Toledo, I. P. (9 de Julio de 2020). *La corrupción en Ecuador: un fenómeno complejo que exige respuestas en diversos campos*. Obtenido de dialoguemos.ec: <https://dialoguemos.ec/2020/07/la-corrupcion-en-ecuador-un-fenomeno-complejo-que-exige-respuestas-en-diversos-campos/>
- Goodsell, C. T. (Agosto de 1983). The Case for Bureaucracy: A Public Administration Polemic. *The Journal of Politics*, 45(3), 179. doi:<https://doi.org/10.2307/2130719>
- López-Jurado, F. B. (2 de Noviembre de 2020). Los criterios de clasificación de las organizaciones administrativas tradicionalmente aceptados. *Revista de Derecho Público: Teoría y método*, 1, 101-146. doi:https://doi.org/10.37417/RPD/vol_1_2020_20
- Tabares, L. M. (2020). *Administración Pública: conceptos y realidades*. Cuba: Editorial Universitaria. Obtenido de <https://books.google.es/books?id=N875DwAAQBAJ&lpg=PA1&hl=es&pg=PA1#v=onepage&q&f=false>
- Catalano, A., Avolio de Cols, S., & Sladogna, M. (2004). *Competencia laboral*. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- Pollit, C. (2018). *Advanced Introduction to Public Management and Administration*. Edward Elgar Publishing.
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Ecuador: Asamblea Constituyente. Obtenido de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- González, C., & Valentin, L. (2018). Profesionalización del servidor público: un enfoque desde la capacidad institucional. *XXIII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública*. Obtenido de <https://promep.sep.gob.mx/archivospdf/MEMORIAS/Producto3537163.PDF>
- UNIR. (30 de Octubre de 2023). *Maestría en Administración Pública | UNIR Ecuador*. Obtenido de Universidad Virtual. UNIR Ecuador - Maestrías y Grados virtuales: <https://ecuador.unir.net/derecho/maestria-administracion-publica/>
- UESS. (2023). *Maestría en Administración Pública*. Obtenido de UESS Online: <https://online.uees.edu.ec/postgrado/maestria-en-administracion-publica#:~:text=La%20Maestr%C3%ADa%20en%20Administraci%C3%B3n%20P%C3%ABlica%20100%25%20en%201%C3%ADnea,arquitectos%2C%20se%20solicita%201%20a%C3%B1o%20de%20experiencia%20profesional.>
- UCSG. (2023). *Maestría en Administración Pública*. Obtenido de [ucsg.edu.ec](https://www.ucsg.edu.ec/posgrado/pos143556/): <https://www.ucsg.edu.ec/posgrado/pos143556/>

- PUCE. (2021). *Maestría en Administración Pública*. Obtenido de pucem.edu.ec:
<https://pucem.edu.ec/posgrado/administracion-publica>
- UPEC. (2020). *Maestría en Administración Pública*. Obtenido de posgrados.upec.edu.ec:
<https://posgrados.upec.edu.ec/administracion-publica/>
- UTEG. (2020). *MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA CON MENCIÓN EN DESARROLLO INSTITUCIONAL GOBERNABILIDAD INNOVADORA EN LA GESTIÓN*. Obtenido de www.uteg.edu.ec: <https://www.uteg.edu.ec/maestria-en-administracion-publica-con-mencion-en-desarrollo-institucional-gobernabilidad-innovadora-en-la-gestion-online/>
- Matus Rodríguez, F. E. (2022). Aportes de la Educación del Siglo XXI a la profesionalización de servidores públicos. *Revista Torreón Universitario*, 11(30). doi:<https://doi.org/10.5377/rtu.v11i30.13394>
- Barragán, X. (2022). Posmodernidad, gestión pública y tecnologías de la información y comunicación en la Administración pública de Ecuador. *Estado & Comunes*, 1(14). doi:https://doi.org/10.37228/estado_comunes.v1.n14.2022.244
- Secretaría de Educación, Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt). (2023). *Indicadores de educación superior, ciencia, tecnología e innovación*. Quito: Secretaría de Educación, Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt).
- Llorente, C., & Soler, J. (2020). *Administración pública y gestión del cambio: Teoría y práctica de la innovación en el sector público*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Kotler, P., & Keller, K. L. (2019). *Marketing Management (15th ed.)*. Londres: Pearson Education.
- González, R., Herrera, P., & Torres, J. (2022). La importancia de la formación en administración pública para la eficiencia gubernamental. *Gestión y Políticas Públicas*, 30(4), 89-102.
- Pérez, J., & Méndez, L. (2021). Análisis de la oferta educativa en administración pública en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 20(1), 77-89.
- Ramírez, E., & Ortiz, N. (2020). Gestión del riesgo en la administración pública: Caso Manabí. *Revista de Gestión y Riesgo*, 8(3), 45-60.
- Castro, L., Pérez, M., & Jiménez, A. (2023). E-learning en educación superior: Retos y oportunidades post-pandemia. *Revista de Educación Superior*, 15(2), 112-125.
- Mora, S. (2020). *Desarrollo sostenible y educación pública en Ecuador*. Quito: Editorial Académica.

Anexo 1: Codificación del instrumento

Dimensiones	Ítems
Información personal principal	1. Dirección de correo electrónico (Datos reservados)
	2. Apellidos (Datos reservados)
	3. Nombres (Datos reservados)
	4. Confirme o escriba su correo electrónico más utilizado (Datos reservados)
	5. Número de teléfono de contacto (Datos reservados)
	6. Edad
	7. Ciudad de residencia
	8. Nivel de formación profesional
	9. Título profesional obtenido (Datos reservados)
	10. Universidad donde obtuvo el título profesional (Datos reservados)
	11. Condición laboral actual
Principales competencias laborales requeridas (A)	12. Entre laborar el sector privado o en el sector público. Defina su interés principal
	13. Motivo por el cual no desea vincularse al sector público.
	14. Planificación para el desarrollo. (institucional y territorio)
	15. Contratación pública y adquisiciones.
	16. Administración de contratos.
	17. Gestión del talento humano en el sector público.
	18. Finanzas públicas y tributación.
	19. Habilidades blandas. Ejemplo: Liderazgo.
	20. Comunicación en la gestión pública.
	21. Gestión de políticas públicas.
	22. Ética y gestión antisoborno.
	23. Gestión para el cambio.
	24. Planificación y gestión de proyectos para el desarrollo.
	25. Derecho administrativo del sector público.
	26. Relaciones públicas
	27. Gestión de financiamiento para proyectos
	28. Gestión de la innovación en el sector público

Aspiración y posibilidades económicas de formación académica	29. Ascenso laboral
	30. Desarrollo profesional personal
	31. Mejora de salario
	32. Obtener oportunidades laborales en el sector público
	33. Obtener oportunidades para contratar con el sector público de manera privada, ejemplo: consultorías, servicios profesionales.
	34. Aportar al desarrollo y bienestar de la sociedad.
	35. Aspira en el plazo de los siguientes 12 meses inscribirse a un curso/maestría/diplomado para adquirir estos conocimientos.
	36. Cuánto podría invertir máximo en un proceso de formación de maestría.
	37. Cuánto podría invertir máximo en un proceso de formación de diplomado.
Principales competencias laborales requeridas (B)	38. Cuánto podría invertir máximo en un proceso de formación de cursos específicos en el área de la administración pública.
	39. Qué título de maestría le favorece más para su desempeño laboral.
	40. Qué título de diplomado le favorece más para su desempeño laboral.
	41. Qué curso le favorece más para su desempeño laboral.
	42. Pregunta abierta: Conocimientos y/o competencias laborales que desee adquirir en relación con el ámbito administrativo y organizacional del sector público.