

DOI: <https://doi.org/10.56124/refcale.v12i3.010>

INFLUENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA INICIAL: UN ENFOQUE ANALÍTICO.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

AUTORES:

María Patricia Cedeño Salavarría ¹

Robertson Xavier Calle García ²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mcedeno8720@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 2 de septiembre 2024.

Fecha de aceptación: 11 de noviembre 2024.

RESUMEN/RESUMO

El objetivo general de este estudio fue evaluar la influencia de la orientación vocacional en la decisión de los aspirantes a inscribirse en la carrera de Educación Inicial en la ULEAM. Utilizando un enfoque cuantitativo, se aplicaron encuestas a 38 estudiantes de la carrera, recopilando datos sobre su experiencia con la orientación vocacional. Los resultados revelaron que el 52.63% de los estudiantes no recibieron orientación vocacional en su colegio, y entre los que sí la recibieron, un alto porcentaje no encontraron útiles los procedimientos aplicados. La mayoría de los estudiantes son mujeres, y las decisiones de carrera

¹ Maestrando del programa de Maestría Académica en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, de la Facultad de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

<https://orcid.org/0009-0005-2946-4313>

² Facultad de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Postdoctorado en Docencia e Investigación, Instituto Universitario Italiano de Rosario, Argentina. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Camagüey, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-0938-5608>

estuvieron influenciadas significativamente por la presión familiar y la recomendación del departamento de orientación vocacional. La conclusión general sugiere que, aunque la orientación vocacional tiene un impacto positivo cuando es efectiva, existe una necesidad crítica de mejorar estos programas para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para tomar decisiones informadas y satisfactorias sobre sus carreras.

Palabras clave: orientación vocacional, elección de carrera, educación inicial.

INFLUENCE OF VOCATIONAL ORIENTATION ON EARLY CAREER CHOICE: AN ANALYTICAL APPROACH.

ABSTRACT

The general objective of this study was to evaluate the influence of vocational guidance on the decision of applicants to enroll in the Early Childhood Education program at ULEAM. Using a quantitative methodology, surveys were administered to 38 students in the program, collecting data on their experience with vocational guidance. The results revealed that 52.63% of the students did not receive vocational guidance in their school, and among those who did, many did not find the applied procedures useful. The majority of the students are women, and career decisions were significantly influenced by family pressure and the recommendation of the vocational guidance department. The general conclusion suggests that, although vocational guidance has a positive impact when effective, there is a critical need to improve these programs to ensure that all students receive the necessary support to make informed and satisfactory career decisions.

Keywords: vocational guidance, career choice, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito global, la orientación vocacional se ha reconocido como un elemento crucial en la elección de carreras universitarias. Barrón-Palos et al. (2023) proporcionan un marco teórico y metodológico integral sobre cómo la orientación vocacional puede influir en la elección de carrera, subrayando la importancia de adaptar estos programas a las necesidades específicas de los estudiantes para mejorar su efectividad. Por otro lado, Magee et al. (2021) discuten cómo los educadores y

administradores de educación vocacional perciben y aplican la orientación de carrera, resaltando las diferencias significativas en la implementación y los resultados entre las instituciones. Estos estudios establecen una base sólida para entender la complejidad del problema y la variedad de enfoques que se han adoptado internacionalmente.

Estudios específicos como los realizados por Kovyneva et al. (2021) exploran la extensión y los nuevos enfoques de la orientación vocacional, respectivamente, indicando que mientras algunos programas han tenido éxito en guiar a los estudiantes hacia decisiones de carrera informadas, aún existen brechas significativas en su aplicación, especialmente en contextos culturales y económicos diversos. Estos estudios revelan que, aunque hay avances en la metodología y las técnicas de orientación, muchas veces los programas no están completamente alineados con las necesidades y expectativas de los estudiantes, lo que puede llevar a decisiones de carrera menos óptimas.

A nivel local, la investigación realizada por Lucas et al. (2024) en Manabí, Ecuador, específicamente en la Unidad Educativa Cristo Rey, destaca un desajuste notable entre los intereses profesionales y las aptitudes percibidas por los estudiantes. El estudio muestra que, aunque hay un interés marcado en áreas como Ciencias Humanísticas y Sociales, las aptitudes se perciben en áreas distintas, como Ciencias Administrativas. Esta falta de correspondencia puede causar una disonancia en la elección de carrera, lo que resalta la necesidad crítica de programas de orientación vocacional que no solo presenten opciones de carrera, sino que también ayuden a los estudiantes a alinear sus intereses y habilidades de manera efectiva.

Onojah et al. (2021) examinan en qué medida la orientación vocacional influye en la decisión de carrera de los estudiantes de educación técnica y vocacional. Los resultados de este estudio muestran que la orientación vocacional tiene una influencia significativa en la toma de decisiones de carrera de estos estudiantes. Este hallazgo resalta la relevancia de los programas de orientación vocacional bien estructurados que pueden guiar a los estudiantes hacia elecciones de carrera más informadas y alineadas con sus intereses y habilidades. La investigación subraya que una orientación idónea puede mejorar la satisfacción y el éxito

profesional de los estudiantes al ayudarlos a tomar decisiones al escoger la carrera más acertada.

Por otro lado, Anesty, et al., (2022) investigan el conocimiento y la habilidad de los maestros de educación infantil en la entrega de orientación vocacional a los preescolares. Los resultados indican que el nivel de conocimiento y habilidad de los maestros es moderado, lo que afecta el desarrollo de los niños. Este estudio pone de manifiesto la necesidad de mejorar la formación de los maestros en técnicas de orientación vocacional para que puedan proporcionar una guía más efectiva a los niños desde una edad temprana. La habilidad de los maestros para ofrecer una orientación adecuada es crucial para el desarrollo profesional temprano de los niños, afectando su capacidad para tomar decisiones informadas en el futuro.

De la misma manera, Pangkey y Mangantes (2020) exploran la relación entre la orientación vocacional y la precisión en la elección de especialidades en escuelas vocacionales. Los hallazgos de su investigación indican que la orientación vocacional influye significativamente en la precisión con la que los estudiantes eligen una especialidad acorde a sus talentos e intereses. Este estudio refuerza la idea de que una orientación vocacional efectiva puede guiar a los estudiantes hacia decisiones más informadas y adecuadas, optimizando así sus trayectorias académicas y profesionales. La precisión en la elección de una especialidad no solo contribuye a la satisfacción académica y profesional, sino que también optimiza el uso de recursos educativos y reduce la tasa de abandono escolar.

Estudios similares podrían abordar las particularidades de la población estudiantil y sus necesidades específicas en relación con la orientación vocacional. Es crucial que los programas de orientación se adapten a las realidades locales, considerando factores culturales, económicos y sociales que puedan influir en la toma de decisiones de los estudiantes. La personalización de los programas de orientación vocacional puede mejorar su efectividad y contribuir a resultados más positivos para los estudiantes.

La necesidad de investigar este problema surge de la evidencia de que una orientación vocacional adecuada y personalizada puede jugar un papel transformador en la elección de carrera de los aspirantes a la educación inicial. Los beneficios de resolver este problema son multifacéticos: mejorar la alineación entre los intereses y las aptitudes de los estudiantes puede llevar a una mayor satisfacción y éxito en sus carreras elegidas, optimizar los recursos educativos al reducir la rotación de estudiantes y aumentar la eficiencia de los programas de orientación

vocacional, y contribuir a la formación de educadores bien preparados y comprometidos en áreas críticas para el desarrollo social y educativo.

La justificación del estudio sobre la influencia de la orientación vocacional en la decisión de los aspirantes a la carrera de Educación Inicial en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí que en lo posterior se lo redactará con las siglas ULEAM responde a la necesidad de llenar un vacío de conocimiento en el ámbito académico sobre cómo estos programas afectan específicamente las elecciones de carrera en áreas críticas como la educación temprana. A pesar de la abundancia de estudios sobre orientación vocacional, pocos se centran en su impacto en campos educativos específicos, dejando una brecha significativa en la literatura que este estudio pretende abordar.

Los beneficios prácticos de esta investigación incluyen la mejora de la calidad y la efectividad de los programas de orientación vocacional, proporcionando a los estudiantes datos empíricos que les permitan tomar decisiones más informadas, lo que a su vez conduce a una mayor satisfacción y rendimiento académico. Además, los resultados podrían informar políticas educativas a nivel local y nacional, promoviendo enfoques de orientación más personalizados y efectivos en carreras de gran impacto social. A partir de lo anterior el objetivo general de este artículo es evaluar la influencia de la orientación vocacional en la decisión de los aspirantes a inscribirse en la carrera de Educación Inicial en la ULEAM.

MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño de la investigación fue no experimental, siguiendo la sugerencia de Hernández et al. (2014) para estudios en los que las condiciones no son manipuladas por el investigador. Este tipo de diseño fue adecuado para observar y describir los fenómenos en su contexto natural sin intervenir directamente sobre las variables de estudio, permitiendo así una comprensión más precisa de la influencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de Educación Inicial.

La revisión de literatura fue crucial, tal como describen Hernández et al. (2014), porque proporcionó el contexto teórico necesario para interpretar y situar los hallazgos del estudio dentro de los debates

existentes. Esta revisión aseguró que la investigación respondiera a cuestiones relevantes dentro del campo de la orientación vocacional, proporcionando una base sólida para el análisis de los datos recogidos y permitiendo una interpretación más profunda de los resultados.

Para el nivel empírico, se utilizaron encuestas como principal método de recolección de datos, siguiendo la metodología propuesta por Hernández et al. (2014). Las encuestas permitieron recoger directamente la percepción y conocimientos de los estudiantes, proporcionando datos empíricos que reflejaron sus experiencias y expectativas respecto a la orientación vocacional. Este método fue directo y efectivo para medir actitudes y percepciones en tiempo real, ofreciendo una visión clara de cómo los programas de orientación influyen en la toma de decisiones de los estudiantes.

El enfoque analítico fue indispensable para examinar y descomponer la información obtenida, permitiendo un análisis detallado de los datos recogidos. El mismo que facilitó la identificación de patrones y tendencias relevantes, proporcionando una comprensión profunda de la influencia de la orientación vocacional en la elección de carrera de los estudiantes. A través de este estudio, se pudieron derivar conclusiones fundamentadas sobre la efectividad de los programas de orientación vocacional y su impacto en la toma de decisiones en los aspirantes al escoger la carrera de Educación Inicial.

El análisis estadístico fue fundamental para transformar los datos cuantitativos en información comprensible y útil. Hernández et al. (2014) recomendaron este enfoque para confirmar teorías y establecer correlaciones entre variables. En este estudio, se utilizó un software estadístico para analizar los datos recogidos mediante encuestas, permitiendo una evaluación precisa y detallada de la efectividad de los programas de orientación vocacional en la elección de la carrera de Educación Inicial.

La aplicación de la encuesta se realizó en varias etapas. Primero, se utilizó una encuesta prevalidada por Patiño y Astudillo (2015), adaptándola a las necesidades específicas del estudio. Esta encuesta incluyó preguntas cerradas para obtener datos cuantitativos. Las preguntas estuvieron orientadas a evaluar la percepción de los estudiantes sobre la orientación vocacional recibida, la influencia de esta en su elección de carrera y su nivel de satisfacción con la orientación recibida.

La población correspondió a la totalidad de los estudiantes aspirantes a la carrera de Educación Inicial de la ULEAM. Se seleccionó una muestra de 38 estudiantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, como es defendido por Hernández et al. (2014), ya que

ofreció una forma rápida y eficiente de obtener datos preliminares sobre el fenómeno de estudio en un contexto específico. Los estudiantes fueron seleccionados de manera que representaran diversas etapas del proceso de orientación y decisión de carrera.

Para la recolección de datos, se organizaron sesiones en las que los estudiantes seleccionados completaron el cuestionario bajo la supervisión del investigador. Estas sesiones se llevaron a cabo en un entorno controlado dentro de las instalaciones de la ULEAM para asegurar la calidad de los datos recogidos y minimizar las posibles distracciones. Además, se garantizó la confidencialidad de las respuestas y se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes.

Una vez completada la recolección de datos, se procedió al análisis estadístico utilizando software SPSS 26. Se realizaron análisis descriptivos y correlacionales para identificar patrones y relaciones entre las variables de interés.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados a partir de la encuesta aplicada:

Tabla 1.

Dimensión: Datos Demográficos

Pregunta	Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sexo	Hombre	15	39.47
	Mujer	23	60.53
Edad	18-22	10	26.32
	23-27	8	21.05
	28-32	7	18.42
	33-35	5	13.16
	Mayor de 35	8	21.05

El análisis demográfico de los encuestados en la carrera de Educación Inicial de la ULEAM muestra una distribución equilibrada por sexo, con

un 60.53% de mujeres y un 39.47% de hombres, lo cual refleja una mayor presencia femenina, común en carreras relacionadas con la educación y el cuidado infantil.

La mayoría de los estudiantes tienen entre 18 y 22 años (26.32%) y entre 23 y 27 años (21.05%), indicando que la carrera atrae principalmente a jóvenes recién egresados de secundaria. Sin embargo, hay una significativa presencia de estudiantes entre 28 y 32 años (18.42%) y mayores de 35 años (21.05%), lo que sugiere que la carrera también es atractiva para adultos que buscan una segunda carrera o reorientación profesional. El rango de 33 a 35 años tiene una representación del 13.16%, menor pero aún relevante.

El predominio de mujeres en esta carrera puede estar influenciado por la percepción de la educación inicial como una extensión de roles de cuidado tradicionalmente asociados a mujeres. Para equilibrar la representación de género, podrían implementarse políticas que promuevan la participación masculina, ofreciendo modelos a seguir y rompiendo estereotipos de género.

La notable presencia de estudiantes jóvenes refleja un flujo constante de nuevos egresados que eligen esta carrera como su primer campo profesional. La significativa proporción de estudiantes mayores sugiere que la carrera es vista como una oportunidad para el desarrollo profesional en etapas posteriores de la vida, lo que enriquece el ambiente educativo con una diversidad de experiencias y perspectivas.

Tabla 2

Dimensión: Orientación Vocacional

Pregunta	Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
Recibió Orientación Vocacional en su colegio	Sí	18	47.37
	No	20	52.63
Indique qué procedimientos fueron utilizados	Test	5	13.16
	Foro	3	7.89
	Ninguna	12	31.58
	Entrevistas	8	21.05
	Role-Playing	4	10.53
	Charlas	7	18.42
	El árbol	3	7.89
	Talleres	5	13.16
	Sí	12	31.58

TÍTULO CORTO

¿Los procedimientos seguidos dieron como resultado que Ud. tenía aptitudes?	No, no resultó en nada	10	26.32
	No recibió resultados	6	15.79
¿Cómo califica la Orientación Vocacional?	Mala	2	5.26
	Regular	10	26.32
	Buena	15	39.47
	Muy buena	11	28.95
¿Le ayudó la Orientación Vocacional para la elección de la carrera?	Sí	18	47.37
	No	20	52.63

El análisis de la orientación vocacional revela que el 52.63% de los estudiantes no recibió orientación vocacional en su colegio, mientras que el 47.37% sí la recibió. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes no tuvo apoyo formal en la elección de su carrera universitaria, lo cual puede afectar su seguridad y satisfacción con dicha elección.

Entre los métodos de orientación utilizados, "Ninguna" (31.58%) y "Entrevistas" (21.05%) fueron los más comunes. La alta frecuencia de "Ninguna" sugiere que muchos estudiantes no percibieron una intervención efectiva, indicando una deficiencia en la implementación de estos programas en los colegios.

Respecto a los resultados de la orientación, el 31.58% de los estudiantes indicó que tenían aptitudes para la carrera de Educación Inicial, mientras que el 26.32% afirmó que no resultó en nada y el 15.79% no recibió resultados. Esto muestra la necesidad de mejorar la precisión y el impacto de los programas de orientación vocacional.

Las calificaciones de la orientación recibida varían: 39.47% la calificó como "Buena" y 28.95% como "Muy buena", pero el 26.32% la consideró

"Regular" y el 5.26% "Mala". Esto sugiere que, aunque muchos estudiantes están satisfechos, aún hay margen para mejoras significativas.

En cuanto a la ayuda proporcionada para elegir la carrera de Educación Inicial, el 47.37% afirmó que sí les ayudó, mientras que el 52.63% indicó que no. Esto muestra que la orientación vocacional puede ser valiosa cuando se implementa efectivamente, pero la mayoría no se sintió suficientemente apoyada.

Estos datos destacan la importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones de carrera. La falta de una orientación adecuada puede llevar a decisiones menos informadas y menos satisfactorias. Es crucial que las instituciones educativas refuercen sus programas de orientación vocacional, asegurando acceso a recursos y asesoramiento de calidad.

Los resultados sugieren que los programas de orientación deben ser personalizados y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Métodos personalizados, como entrevistas, parecen ser más efectivos que los enfoques genéricos. Invertir en la capacitación de orientadores y en el desarrollo de herramientas de evaluación personalizadas puede mejorar significativamente la eficacia de estos programas.

Tabla 3

Dimensión: Elección de Carrera

Pregunta	Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
¿Cuál fue la razón principal por la que eligió la carrera?	Se relaciona con lo estudiado en bachillerato	5	13.16
	Le recomendó el Departamento de Orientación Vocacional	8	21.05
	Sus familiares	7	18.42

TÍTULO CORTO

Pregunta	Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
¿Qué tan satisfecho se encuentra de haber optado por la carrera?	le presionaron		
	Sus amigos siguieron la carrera	4	10.53
	Le gusta la Profesión	10	26.32
	Otra	4	10.53
	Nada	3	7.89
Usted ingresó a la carrera de Educación Inicial	Poco	15	39.47
	Mucho	20	52.63
	Sin examen de ingreso	5	13.16
	Mediante examen requerido por la Facultad	13	34.21
	Con Examen Nacional de Educación Superior (ENES)	10	26.32
El SENESCYT brinda varias opciones para la selección de carrera	Primera	12	31.58
	Segunda	10	26.32
	Tercera	8	21.05
	Otra	8	21.05
En qué medida las	Nada	10	26.32
	Poco	15	39.47

Pregunta	Ítem	Frecuencia	Porcentaje (%)
recomendaciones de la Orientación Vocacional influyeron	Mucho	13	34.21
Ingresa a la carrera de Educación Inicial en su primera postulación	Sí	20	52.63
	No	18	47.37

El análisis de la elección de la carrera de Educación Inicial muestra que un 26.32% de los estudiantes eligió esta profesión por gusto, un 21.05% por recomendación del Departamento de Orientación Vocacional y un 18.42% por presión familiar.

La orientación vocacional desempeña un papel crucial cuando funciona adecuadamente, pero la presión familiar puede llevar a insatisfacción si no se alinea con los intereses del estudiante. La satisfacción con la carrera es alta: 52.63% están "Muy satisfechos" y 39.47% "Poco satisfechos", aunque hay espacio para mejoras.

El ingreso a la carrera es diverso: 34.21% ingresaron mediante examen de la Facultad, 26.32% por el Examen Nacional de Educación Superior (ENES), y 13.16% sin examen. La representación femenina es predominante (60.53%), y la carrera atrae tanto a jóvenes (47.37% entre 18 y 27 años) como a adultos mayores de 28 años (52.63%).

El 52.63% de los estudiantes no recibió orientación vocacional, lo cual es preocupante. Entre quienes sí la recibieron, un 31.58% no percibió resultados efectivos. La satisfacción con la orientación es variada: 39.47% la calificó como "Buena" y 28.95% como "Muy buena", pero un 26.32% la consideró "Regular" y un 5.26% "Mala".

El análisis de la encuesta en la ULEAM, junto con estudios previos, destaca varios puntos para mejorar la orientación vocacional. Safargaliev et al. (2021) mencionan la falta de comprensión de los estudiantes sobre sus posibilidades y el mercado laboral, algo también observado en la ULEAM, donde el 52.63% no recibió orientación vocacional, lo que puede llevar a decisiones menos informadas.

Zafar (2019) encontró que el género y el nivel educativo de los padres influyen en la orientación profesional. En la ULEAM, la alta representación femenina en Educación Inicial sugiere la influencia de expectativas de género, lo que subraya la necesidad de promover la diversidad.

Pereira y Arza (2020) señalaron deficiencias en la orientación profesional en Portugal, similares a las de la ULEAM, donde el 31.58% de los estudiantes no encontró útiles los procedimientos de orientación. Shapieva et al. (2022) destacaron la falta de innovaciones en la orientación profesional en Transbaikalia, un problema también presente en la ULEAM.

Prokhorov (2020) sugiere un enfoque sistémico que involucre a escuelas, universidades y empleadores. Ritonga y Wangid (2022) determinaron que la orientación profesional influye significativamente en las decisiones de carrera. En la ULEAM, el 52.63% no sintió que la orientación les ayudara, lo que resalta la necesidad de mejorar la calidad y accesibilidad de estos servicios.

Huang (2019) propone un sistema de orientación laboral desde la planificación de carreras hasta la inserción laboral. Anesty et al. (2022) mostraron que el conocimiento y habilidad de los maestros son críticos. En la ULEAM, mejorar la formación de los maestros en orientación vocacional puede aumentar la satisfacción y éxito de los estudiantes.

Ponomareva et al. (2023) encontraron que solo el 61.54% de los educadores están preparados para implementar orientación profesional temprana, indicando que la ULEAM necesita apoyar a sus educadores con recursos adecuados. Muratova (2023) enfatiza la importancia de la orientación profesional temprana, algo que la ULEAM debería integrar para ayudar a los estudiantes a entender mejor sus intereses y habilidades desde una edad temprana.

Veher (2023) y Ginevra et al. (2019) subrayan la necesidad de intervenciones de carrera inclusivas, especialmente para estudiantes con discapacidades. Implementar un programa de orientación vocacional inclusivo en la ULEAM puede asegurar que todos los estudiantes exploren sus intereses y capacidades.

Elkhaira et al. (2020) identificaron que el amor por los niños y la percepción de la enseñanza como una profesión noble son motivaciones clave, lo cual se refleja en la ULEAM. Omar et al. (2021) destacaron valores esenciales para futuros maestros, y Nordin y Seng (2021) enfatizaron la importancia de actividades de orientación profesional.

Eom y Lee (2023) encontraron que la empatía y la pasión son factores importantes en la motivación de futuros maestros. En la ULEAM, fomentar estos valores puede aumentar la motivación de los estudiantes. Gençoğlu et al. (2019) y Frolova (2023) destacaron la necesidad de servicios de consejería y un entorno de orientación profesional en desarrollo, lo cual podría mejorar significativamente la efectividad de los programas de orientación en la ULEAM.

CONCLUSIÓN

La evaluación de la influencia de la orientación vocacional en la decisión de los aspirantes a inscribirse en la carrera de Educación Inicial en la ULEAM revela que, aunque existen esfuerzos significativos para proporcionar orientación vocacional, estos no siempre son efectivos ni suficientes para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los resultados de la encuesta muestran que más de la mitad de los estudiantes no recibió orientación vocacional en su colegio, y entre aquellos que sí la recibieron, una proporción considerable no encontró los procedimientos útiles o no recibió resultados concluyentes. Esto coincide con estudios previos que subrayan la falta de comprensión de los estudiantes sobre sus posibilidades y las necesidades del mercado laboral, así como la influencia significativa del género y el nivel educativo de los padres en la búsqueda de orientación profesional. La insatisfacción con la orientación recibida y la falta de preparación de muchos educadores para implementar programas de orientación vocacional de manera efectiva sugieren la necesidad de innovaciones y mejoras en estos programas. Además, la predominancia femenina en la carrera y la influencia de factores externos, como la presión familiar, resaltan la importancia de desafiar estereotipos de género y promover la diversidad. Para mejorar la efectividad de la orientación vocacional en la ULEAM, es fundamental adoptar enfoques sistémicos e inclusivos que involucren a todas las partes interesadas, proporcionen formación adecuada a los educadores y ofrezcan apoyo personalizado a los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de tomar decisiones de carrera informadas y satisfactorias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anesty, E., Fatihaturrosyidah, F., & Putra, J. (2022). Knowledge and ability of early childhood teachers in delivering career guidance for preschooler. *ProGCouns: Journal of Professionals in Guidance and Counseling*. <https://doi.org/10.21831/progcouns.v3i1.49609>
- Aurangzeb, W., Mehmood, A., & Khan, S. (2021). Gendered Perceptions' regarding Career Guidance Needs at Higher Education Level. *International Journal of Innovation in Teaching and Learning (IJITL)*. <https://doi.org/10.35993/ijitl.v6i2.810>
- Barrón-Palos, E. J., Martínez-Pérez, M., & Ríos-Campos, A. (2023). Theoretical and methodological background on vocational guidance in the choice of university career. *Journal Educational Theory*, 7(17), 17-24. <https://doi.org/10.35429/JET.2023.17.7.17.24>
- Elkhaira, I., Audina, B. P. N., Engkizar, E., Munawir, K., Arifin, Z., Asril, Z., & Syafril, S. (2020). Seven Student Motivations for Choosing the Department of Early Childhood Teacher Education in Higher Education. *AL-ATHFAL : JURNAL PENDIDIKAN ANAK*. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2020.62-01>
- Eom, S., & Lee, H. J. (2023). The Effects of Empathy on Motivations for Choosing Teaching as a Career of Pre-Service Early Childhood Teachers: Mediating Effect of Passion. *Korean Association For Learner-Centered Curriculum And Instruction*. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2023.23.3.111>
- Frolova, S. (2023). Organization of Effective Career Guidance at School. *Profession-Oriented School*. <https://doi.org/10.12737/1998-0744-2023-11-4-38-43>
- Gençoğlu, C., Demirtaş-Zorbaz, S., Demircioğlu, H., & Ekin, S. (2019). Psychological Counseling and Guidance Services in Early Childhood Education. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*. <https://doi.org/10.29329/EPASR.2019.186.1>
- Ginevra, M., Nota, L., Soresi, S., Ferrari, L., & Solberg, V. S. (2019). Career Guidance for Children and Youth with Disabilities. *International Handbook of Career Guidance*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6_16
- Gwelo, A. S. (2019). Determinants of Career Choice Among University Students. *Malaysian Online Journal of Educational Management*. <https://doi.org/10.22452/mojem/vol7no1.1>
- Helonde, S. (2023). Review on Web Based IT Career Guidance System. *International Journal for Research in Applied Science and Engineering Technology*. <https://doi.org/10.22214/ijraset.2023.57570>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Huang, L. (2019). Employment Guidance at College Based on Career Planning. *DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science*. <https://doi.org/10.12783/dtssehs/eiem2018/26929>
- Kovyneva, L., Kurbanova, L., & Shchekina, E. (2021). New approaches to vocational guidance work in training future professionals. *The Humanities And Social Studies In The Far East*, 18(3), 39-46. <https://doi.org/10.31079/1992-2868-2021-18-3-39-46>
- Lucas, J.L., Giniebra, R., Casanova, O.D. y Cuevas, A. (2024). Intereses y aptitudes hacia la profesión en adolescentes de la Unidad Educativa Cristo Rey, en Manabí, Ecuador. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 3(1) 1-19. <https://doi.org/10.33936/psidial.v3i1.6299>
- Magee, M., Kuijpers, M., & Runhaar, P. (2021). How vocational education teachers and managers make sense of career guidance. *British Journal of Guidance & Counselling*, 50(2), 273-289. <https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1948970>
- Muratova, A. A. (2023). The phenomenon of early career guidance of students. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*. <https://doi.org/10.25198/1814-6457-238-88>
- Nordin, M. H. A., & Seng, H. C. (2021). Exploring Children's Career Planning Through Career Guidance Activities: A Case Study. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*. <https://doi.org/10.6007/ijarped/v10-i2/10071>
- Omar, R., Aziz, N. A. A., Hudin, N. S., Mustafa, M., & Yassin, S. (2021). A successful career in early childhood education: personal values of childcare trainees. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10. <https://doi.org/10.11591/IJERE.V10I4.20848>
- Onojah, A., Obielodan, O., Aderogba Onojah, A., Koledafe, O. S., & Ishola, F. A. (2021). Extent at which vocational guidance influence career decision of vocational and technical students. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 4(2), 424-430. <http://dx.doi.org/10.23887/ijerr.v4i2>
- Patiño Juela, M. J., & Astudillo Cedillo, L. R. (2015). *Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de Psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca* (Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca). <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22787/1/tesis.pdf>
- Pereira, N., & Arza, N. A. (2020). The Practice of Career Guidance in a Northern Portuguese University. *The International Journal of Management Science and Business Administration*. <https://doi.org/10.18775/ijmsba.1849-5664-5419.2014.65.1004>
- Ponomareva, L. I., Krezhevskikh, O. V., Kolmogorova, I. V., & Skorobogatova, N. V. (2023). Preparation of teachers for the organization of early career guidance in a preschool educational organization. *Perspectives of Science and Education*. <https://doi.org/10.32744/pse.2023.2.40>
- Prokhorov, A. (2020). University as a subject of career guidance work with school students. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 25, 15-20. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-187-15-20>

TÍTULO CORTO

- Prokhorov, A. (2022). Modern approaches to career guidance of school students. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 27(2), 319-328. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-2-319-328>
- Prokhorov, A. (2023). Professional test as a tool of career guidance work. *Tambov University Review. Series: Humanities*, 28(2), 258-266. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-2-258-266>
- Ritonga, A. N., & Wangid, M. N. (2022). Career Guidance Services to Take Student Career Choice Decision. *European Journal of Education Studies*. <https://doi.org/10.46827/ejes.v9i6.4331>
- Róka, L. (2020). Career Guidance for Disadvantaged Students in the Hungarian Education System. *Formation of a New Scientific School*, 6, 76-87. <https://doi.org/10.31287/ft.en.2020.2.7>
- Roy, P. (2020). Career Guidance: A Way of Life. *EduRN: Adult Learning (Sub-Topic)*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3640339>
- Roy, P. (2020). Career Guidance: A Way of Life. *Tathapi Multidisciplinary Journal*. Retrieved from <https://ssrn.com/abstract=3640339> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3640339>
- Safargaliev, E., Zinurova, G., & Mardanova, G. (2021). Managing Career Guidance in a Higher Education Establishment. *Proceedings of the International Scientific and Practical Conference on Sustainable Development of Regional Infrastructure*. <https://doi.org/10.5220/0010594105720577>
- Safargaliev, E., Zinurova, G., & Safargalieva, D. F. (2019). Management of the Career Guidance Process at the University. *Proceedings of the First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports (FICEHS 2019)*. <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200114.137>
- Shapieva, A., Rusanova, A., Lavrikova, V., & Filippova, E. (2022). Career Guidance as a Factor of Professional Identity Development at the Transbaikal State University. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Political, Sociological and Economic sciences*. <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2021-6-4-463-471>
- Uleanya, M. O., Uleanya, C., Naidoo, G., & Rugbeer, Y. (2020). Exploring Forms of Communication for Disseminating Career Guidance Services to Potential University Students. *Universal Journal of Educational Research*, 8, 6048-6060. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082241>
- Vecher, M. (2023). Psychological aspects of early career guidance of students with different starting opportunities. *Научное мнение*. https://doi.org/10.25807/22224378_2023_3_106
- Yi, S., & Yunus, H. M. (2023). Research on Action Obstacles in Practice Guidance of Teachers in Early Childhood Education in Higher Vocational Colleges of China. *Frontiers in Educational Research*. <https://doi.org/10.25236/fer.2023.061304>

- Yurtaev, N. Y. (2023). Career guidance, or how to realize in childhood that you are a journalist. *Uchenyy Sovet (Academic Council)*. <https://doi.org/10.33920/nik-02-2310-08>
- Zafar, M. (2019). Career Guidance in Career Planning among Secondary School Students. *Asian Journal of Education and Social Studies*. <https://doi.org/10.9734/AJESS/2019/V5I130133>
- Zafar, M. (2019). Career Guidance in Career Planning among Secondary School Students. *Asian Journal of Education and Social Studies*. <https://doi.org/10.9734/AJESS/2019/V5I130133>
- Onojah, A., Obielodan, O., Aderogba Onojah, A., Koledafe, O. S., & Ishola, F. A. (2021). *Extent at Which Vocational Guidance Influence Career Decision of Vocational and Technical Students*. Indonesian Journal Of Educational Research and Review. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v4i3.41634>
- Anesty, E., Fatihaturrosyidah, F., & Putra, J. (2022). *Knowledge and ability of early childhood teachers in delivering career guidance for preschooler*. ProGCouns: Journal of Professionals in Guidance and Counseling. <https://doi.org/10.21831/progcouns.v3i1.49609>
- Pangkey, P., & Mangantes, M. (2020). *The Influences of Career Guidance on the Accuracy of Choosing Vocational Schools Department*. Educouns Journal: Jurnal Pendidikan dan Bimbingan dan Konseling. <https://doi.org/10.53682/educouns.v1i2.697>