

DOI: <https://doi.org/10.56124/refcale.v14i1.001>

Estrategias para la articulación de las funciones sustantivas en Instituciones de Educación Superior

Funciones Sustantivas en Educación Superior

AUTORES:

Mauricio Muñoz Landázuri¹

Verónica Vera Cabrera²

Claudia Ruiz García³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mauricio.munozla@ug.edu.ec

Fecha de recepción: 7 de julio de 2025

Fecha de aceptación: 27 de abril de 2026

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar las estrategias utilizadas para articular las funciones sustantivas en instituciones de educación superior. Se empleó un diseño descriptivo cualitativo, seleccionando una muestra intencional de cinco universidades y escuelas politécnicas reconocidas por su gestión académica y aporte social. De la misma manera, se realizaron revisiones documentales de planes estratégicos, informes institucionales y

¹ Licenciado en Sociología, Magíster Internacional en Ciencias Políticas. Docente a Tiempo Completo en la Universidad de Guayaquil. mauricio.munozla@ug.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-5673-4885>, Guayaquil, Ecuador.

² Licenciada en Ciencias de la Educación mención Mercadotecnia y Publicidad, Magíster en Mercadotecnia mención Estrategia Digital. Docente a Medio Tiempo en el Instituto Superior Tecnológico Guayaquil. vvera@istg.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0007-1769-0633>, Guayaquil, Ecuador.

³ Ingeniera Comercial, Magíster en Finanzas y Proyectos Corporativos. Investigadora Independiente. claudia.ruizg@ug.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0009-3642-6840>, Guayaquil, Ecuador.

normativas. Los datos recolectados fueron analizados mediante codificación temática para identificar las principales estrategias y prácticas implementadas. Los resultados mostraron que las universidades aplicaron estrategias como la integración curricular que incorporó proyectos de investigación y actividades de vinculación, fortaleciendo así la formación integral de los estudiantes. Promovieron la creación de grupos interdisciplinarios y semilleros de investigación que involucraron a estudiantes y docentes en proyectos con impacto social. En conclusión, el estudio demostró que la articulación efectiva de las funciones sustantivas requirió un compromiso institucional sostenido y mecanismos formales de integración, lo que fortaleció la calidad educativa y el vínculo universidad-sociedad en las instituciones examinadas.

PALABRAS CLAVES/PALAVRAS-CHAVE: Articulación - Funciones sustantivas – Educación superior – Gestión Académica.

Strategies for the articulation of core functions in Higher Education Institutions

ABSTRACT

The present study aimed to analyze the strategies used to articulate the core functions in higher education institutions. A qualitative descriptive design was employed, selecting a purposive sample of five universities and polytechnic schools recognized for their academic management and social contribution. Likewise, documentary reviews of strategic plans, institutional reports, and regulations were conducted, complemented by semi-structured interviews with academic directors and coordinators. The data collected were analyzed through thematic coding to identify the main strategies and practices implemented. The results showed that the universities applied strategies such as curricular integration, incorporating research projects and outreach activities, thereby strengthening the students' holistic education. Additionally, the creation of interdisciplinary groups and research seedbeds was promoted, involving both students and faculty in socially impactful projects. In conclusion, the study demonstrated that the effective articulation of the core functions required sustained institutional commitment and formal integration mechanisms, which strengthened educational quality and the university-society relationship within the institutions examined.

KEYWORDS: Articulation – Core functions - Higher education - Academic management

INTRODUCCIÓN:

En las últimas décadas, las instituciones de educación superior (IES) de América Latina y otras regiones del mundo han sido objeto de profundas transformaciones derivadas de los nuevos desafíos globales. Entre estos se encuentran la demanda de una educación más pertinente, el avance de la ciencia y la tecnología, y el imperativo ético de contribuir al desarrollo humano y social. Bajo ese contexto, la articulación entre las funciones sustantivas universitarias ha adquirido una importancia estratégica en la consolidación de universidades integrales y comprometidas con su entorno (UNESCO, 2022).

En Ecuador, este compromiso se ha profundizado con los procesos de aseguramiento de la calidad impulsados por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), el cual ha promovido una visión más sistémica de la gestión académica. Esta visión reconoce que las funciones sustantivas no deben concebirse de forma fragmentada, sino como componentes interdependientes de un modelo de formación integral (CACES, 2023). Sin embargo, persisten vacíos y limitaciones en la forma en que las universidades concretan dicha articulación en sus prácticas institucionales.

Según investigaciones recientes evidencian que las IES latinoamericanas aún enfrentan dificultades para lograr una integración efectiva de sus funciones sustantivas, lo que se traduce en incongruencias curriculares, escasa pertinencia de la investigación y desvinculación con los problemas sociales prioritarios (González, 2021). Dicha situación genera un desfase entre los discursos institucionales de calidad y la realidad operativa de sus procesos académicos, afectando tanto la formación de los estudiantes como el impacto de la universidad en su territorio.

La pandemia de COVID-19, además de acelerar la digitalización educativa, dejó al descubierto la necesidad de replantear los vínculos entre docencia, ciencia y acción social. Las IES debieron enfrentar una serie de limitaciones técnicas y logísticas sumando la urgencia de responder a realidades cambiantes y desiguales, revelando profundas brechas en la articulación de sus funciones (Cano & Martínez, 2022). Este contexto ha impulsado la reflexión sobre modelos universitarios más flexibles, resilientes e integrados, capaces de responder a las exigencias de un mundo en constante transformación.

Frente a este escenario, la presente investigación analizó las estrategias que actualmente implementan las IES ecuatorianas para articular sus funciones sustantivas, en busca de una mayor coherencia institucional, impacto social y calidad educativa. El problema central identificado radica en la limitada adopción de estrategias que integren de manera efectiva los componentes formativos, investigativos y sociales del quehacer universitario, generando una fragmentación estructural que obstaculiza el cumplimiento de su misión.

Como parte de los objetivos de este estudio se plantea, en primer lugar, identificar buenas prácticas en la articulación de funciones sustantivas; en segundo lugar, analizar los factores internos y externos que inciden en dicha articulación; y, finalmente, proponer orientaciones estratégicas que permitan fortalecerla. Para responder a estos objetivos, se formula la siguiente pregunta: *¿Qué estrategias institucionales pueden contribuir de forma efectiva a la articulación de las funciones sustantivas en las IES ecuatorianas?*

La hipótesis que guía esta investigación sostiene que las IES que adoptan enfoques integradores basados en la planificación participativa, la transversalidad curricular, la interdisciplinariedad y la cultura de mejora continua, logran articular de forma más eficiente sus funciones sustantivas. Dicha articulación, incrementa la pertinencia de los aprendizajes, fortalece la producción científica contextualizada y amplía el impacto social del quehacer académico (Barros & Muñoz, 2021).

A partir de una mirada epistemológica crítica y compleja, se concibe al objeto de estudio como un proceso dinámico y relacional. Esta visión se nutre del pensamiento complejo de Morin (1999), que postula la necesidad de superar la fragmentación del conocimiento y de fomentar la conexión entre saberes, actores y contextos. De la misma forma, se incorpora la epistemología del sur, que reivindica la universidad como espacio político y pedagógico con el fin de producir conocimientos situados, útiles y transformadores (De Sousa Santos, 2020).

El enfoque metodológico adoptado corresponde a un diseño cualitativo con alcance descriptivo, que combina el análisis documental de normativas institucionales y políticas de calidad de cinco IES ecuatorianas. El diseño permite comprender cómo las estrategias institucionales influyen en la articulación funcional y qué factores pueden facilitar o dificultar este proceso. Los datos serán organizados y analizados a través de codificación temática, siguiendo criterios éticos y metodológicos establecidos en la investigación educativa.

Finalmente, el presente estudio tiene como propósito generar conocimiento útil y pertinente que contribuya a mejorar los procesos de gestión académica en las IES, especialmente en contextos donde la

calidad y la pertinencia educativa son demandas sociales urgentes. A través del análisis de estrategias de articulación, se busca aportar a la reflexión crítica sobre el modelo universitario actual, promoviendo una educación superior más cohesionada, equitativa y transformadora.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el marco de la educación superior ecuatoriana, específicamente en instituciones universitarias reguladas por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y evaluadas por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES). Es decir, que se enfocó en analizar las estrategias implementadas para articular las funciones sustantivas —docencia, investigación y vinculación— en universidades y escuelas politécnicas se destacan por su desempeño académico e institucional. La selección de cinco instituciones ubicadas en distintas regiones del país permitió observar la diversidad de enfoques y prácticas institucionales, lo cual enriquece el análisis del fenómeno (CACES, 2023; García, 2020).

La selección de las instituciones se realizó considerando criterios de desempeño académico tales como: resultados favorables en los procesos de evaluación externa del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), posicionamiento en rankings nacionales, producción científica indexada, acreditación institucional vigente. Estos criterios permitieron garantizar la inclusión de instituciones con trayectorias consolidadas en gestión académica y compromiso social, fortaleciendo así la validez externa y la pertinencia del análisis comparativo desarrollado en el estudio.

En este sentido, la disociación entre el discurso institucional y la práctica docente requiere ser abordada desde el nivel directivo y también desde el fortalecimiento de estrategias pedagógicas concretas en el aula. Entre estas se destacan el aprendizaje basado en proyectos integradores, la incorporación de metodologías activas como el aprendizaje-servicio, la investigación formativa y el trabajo colaborativo interdisciplinario. Estas estrategias permiten operacionalizar la articulación de funciones sustantivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una participación más activa de docentes y estudiantes en la construcción de conocimientos contextualizados. Asimismo, resulta fundamental fortalecer la formación docente continua

orientada a la innovación pedagógica y la integración curricular, como mecanismo clave para cerrar la brecha entre lo planificado y lo ejecutado.

El estudio adoptó un enfoque cualitativo de carácter interpretativo, ya que, permitió comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de los actores que los protagonizan, explorando sentidos, significados y contextos (Denzin & Lincoln, 2018). De la misma manera, se trabajó con un diseño de estudio de casos múltiples, método que permite estudiar realidades institucionales diversas bajo un marco común de análisis, posibilitando la comparación y la interpretación crítica (Yin, 2018; Stake, 2013). Esta estrategia metodológica resultó pertinente para abordar la articulación de funciones sustantivas, fenómeno que varía según las políticas internas, estructuras organizativas y la tan renombrada “autonomía universitaria responsable”.

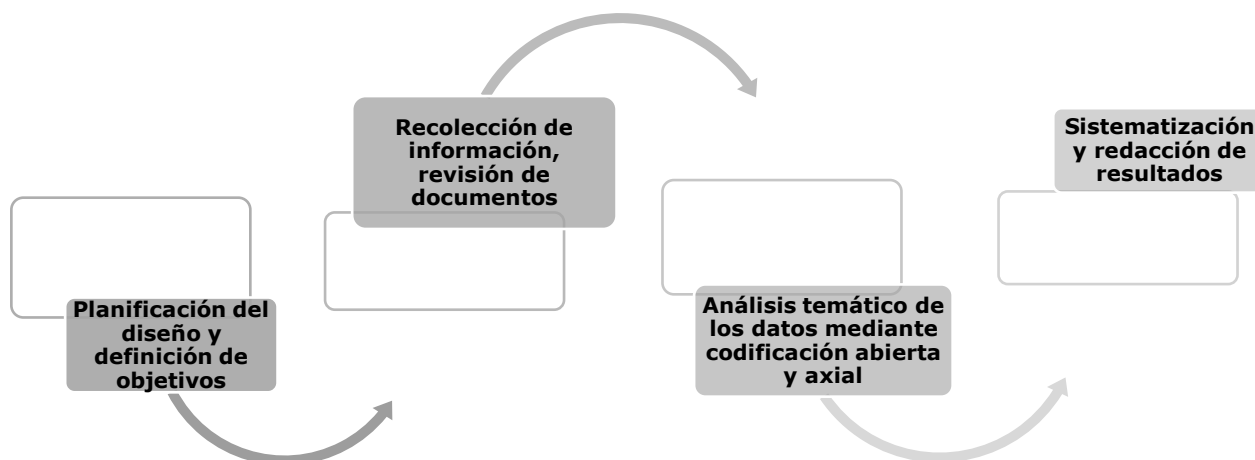
En cuanto a la recopilación de datos se emplearon dos técnicas principales: la revisión documental. La revisión documental incluyó el análisis de planes estratégicos, modelos educativos, informes de autoevaluación, reglamentos académicos y políticas de vinculación, los cuales constituyen insumos clave para comprender las orientaciones institucionales (UNESCO, 2022).

El proceso de investigación se dividió en cuatro fases: (1) planificación del diseño y definición de objetivos; (2) recolección de información, revisión de documentos; (3) análisis temático de los datos mediante codificación abierta y axial; y (4) sistematización y redacción de resultados. Se utilizó el método de análisis de contenido, el cual permite identificar patrones recurrentes y construir categorías teóricas desde los datos (Bardin, 2021). Para facilitar la gestión de la información cualitativa, se usó el software Atlas.ti versión 9, herramienta que mejora la organización y trazabilidad del análisis (Friese, 2020).

Tal como se resume en la siguiente ilustración:

Gráfico No. 1

Proceso investigativo - metodológico



Nota. La figura demuestra el proceso investigativo - metodológico aplicado

Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación permitió identificar categorías institucionales predominantes para la articulación de las funciones sustantivas en las instituciones de educación superior (IES) analizadas (Bardin, 2021). De esta manera, se establecieron las siguientes categorías: planificación estratégica participativa, currículo articulado, cultura de evaluación y mejora continua, gestión interdisciplinaria y vinculación territorial, las cuales permitieron organizar e interpretar los hallazgos de forma sistemática, manteniendo coherencia con los objetivos de investigación.

Los porcentajes de implementación correspondientes a cada estrategia fueron obtenidos mediante una matriz de análisis construida a partir de los documentos institucionales revisados (planes estratégicos, modelos educativos, reglamentos académicos, informes de autoevaluación) y la codificación temática de las entrevistas realizadas. Se aplicó un sistema de puntuación binaria (presencia/ausencia) en relación con la existencia y operativización de cada estrategia en las cinco instituciones estudiadas. Posteriormente, se calcularon los porcentajes sobre la base de la frecuencia de aparición de cada estrategia en las unidades de análisis consideradas. Este procedimiento permitió cuantificar de manera objetiva la presencia

relativa de las estrategias institucionales, facilitando su comparación e interpretación desde una perspectiva cualitativa orientada por la lógica de recurrencias y patrones (Creswell & Poth, 2018; Bardin, 2021).

Como se demuestra en la siguiente tabla:

Tabla No. 1

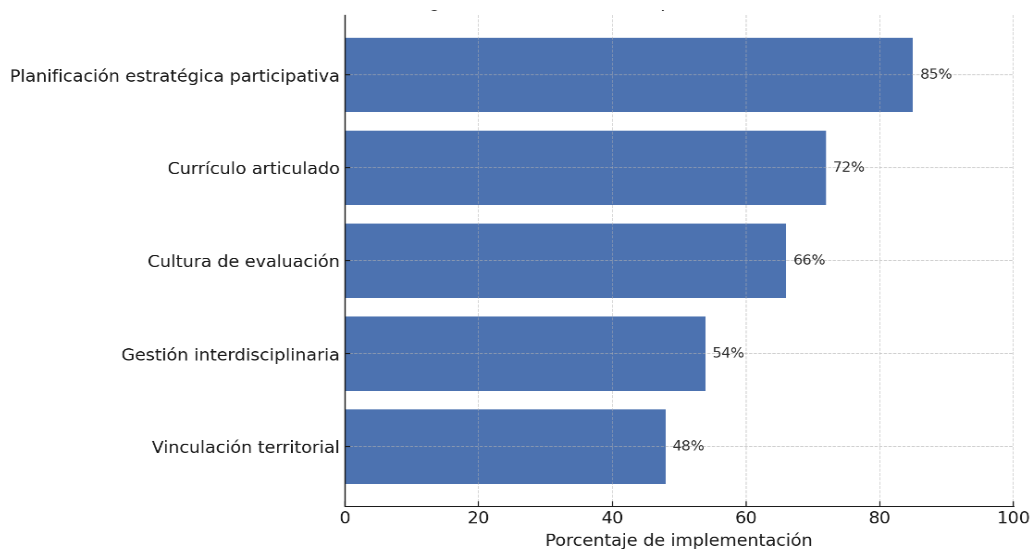
Porcentajes de implementación

No.	Estrategias	Porcentaje de Implementación	Descripción breve
1	Planificación estratégica participativa	85 %	Incluye metas integradas entre funciones sustantivas en el plan estratégico institucional.
2	Currículo articulado	72 %	Incorpora investigación y vinculación en asignaturas clave y proyectos integradores.
3	Cultura de evaluación	66 %	Aplica sistemas de evaluación interna con indicadores compartidos entre funciones.
4	Gestión interdisciplinaria	54 %	Fomenta colaboración entre facultades y áreas académicas para proyectos conjuntos.
5	Vinculación territorial	48 %	Desarrolla proyectos de impacto social vinculados a necesidades territoriales.

Fuente: Elaboración propia.

Figura No. 2

Estrategias de articulación implementadas en IES ecuatorianas



Nota. La figura demuestra los porcentajes de estrategias de articulación implementadas en IES ecuatorianas. Fuente: Elaboración propia

A partir del análisis documental, se establecieron los siguientes porcentajes: planificación estratégica participativa (85%), currículo articulado (72%), cultura de evaluación y mejora continua (66%), gestión interdisciplinaria (54%) y vinculación territorial (48%). Por lo que, estas cifras reflejan la presencia relativa de cada estrategia en las cinco universidades estudiadas, tomando en cuenta su formalización normativa y la práctica efectiva según los actores institucionales.

La planificación estratégica participativa se evidenció como la estrategia más extendida. Cuatro de las cinco universidades cuentan con planes estratégicos institucionales en los que se integran metas vinculadas a la docencia, investigación y vinculación, a menudo articuladas con los objetivos del desarrollo sostenible. Esto da cuenta de una tendencia hacia la institucionalización de marcos orientadores comunes, lo que fundamenta un avance relevante en la gestión integral del quehacer universitario (González, 2021). Sin embargo, en solo tres casos estos planes son acompañados por presupuestos y sistemas de monitoreo articulados entre funciones.

En cuanto al currículo articulado, se identificaron prácticas destacables en universidades que integran proyectos interdisciplinarios, asignaturas con componentes de investigación formativa y prácticas pre profesionales contextualizadas en procesos de vinculación, pero, en varios casos se observó que la integración curricular responde más a esfuerzos individuales de docentes que a una política institucional sostenida, lo cual limita su escalabilidad y sostenibilidad (UNESCO, 2022). En consecuencia, esta brecha entre diseño curricular y ejecución pedagógica pone en evidencia una articulación más declarativa que operativa.

Respecto a la cultura de evaluación, si bien el 66 % de las instituciones han implementado sistemas de autoevaluación y seguimiento de resultados por función sustantiva, dos de ellas articulan estos datos para la toma de decisiones interfuncionales. Esto refleja una limitación importante en términos de retroalimentación sistémica y mejora continua integral. Tal como plantea Bardin (2021), los sistemas de evaluación que se estructuran desde una lógica fragmentaria reproducen estructuras organizacionales desvinculadas, limitando la innovación académica y la calidad integral.

La gestión interdisciplinaria muestra un avance incipiente. Si bien en tres universidades se reconoce la necesidad de trabajar de forma colaborativa entre departamentos, solo una ha logrado estructurar unidades organizacionales que fomentan la integración de saberes y funciones. La ausencia de estructuras flexibles y de incentivos académicos a la interdisciplinariedad sigue siendo una barrera persistente, lo cual coincide con lo advertido por Morin (1999), quien plantea que la compartimentación del conocimiento debilita la capacidad de comprender y transformar la complejidad del mundo.

Por su parte, la vinculación territorial, a pesar de ser una de las funciones con mayor potencial transformador, continúa rezagada en su articulación con la investigación y la docencia. Las dos universidades que presentan avances en este campo lo hacen a través de proyectos de desarrollo local vinculados con los gobiernos seccionales y comunidades organizadas. Estas experiencias son consistentes con los planteamientos de De Sousa Santos (2020), quien destaca la relevancia del conocimiento situado y la universidad como actor político del territorio. Sin embargo, su carácter incipiente evidencia la falta de políticas nacionales que fomenten este tipo de integración de manera estructural.

CONCLUSIONES

Desde una perspectiva epistemológica crítica y compleja, los resultados de este estudio evidencian que la articulación de funciones sustantivas no puede entenderse sólo como un proceso administrativo o técnico; se trata de una práctica institucional que requiere coherencia entre pensamiento, estructura y acción, donde las instituciones que avanzan en este proceso lo hacen desde marcos epistémicos que reconocen la interdependencia entre la formación profesional, la producción del conocimiento y el compromiso social. En cambio, las universidades que conciben estas funciones como compartimentos independientes presentan mayores dificultades para integrarlas de manera efectiva (Denzin & Lincoln, 2018).

En términos de implicaciones, estos hallazgos corroboran que las estrategias de articulación permiten alinear la coherencia curricular y la calidad académica, pero también el impacto social de las universidades. Asimismo, se confirma la hipótesis de que dichas estrategias deben estar sustentadas en mecanismos de gobernanza participativa, planificación integral y cultura evaluativa funcional. No obstante, también se identifica como limitación estructural la disociación entre el discurso institucional y la práctica docente, así como la rigidez de algunos marcos regulatorios que dificultan la innovación curricular articuladora (Altbach et al., 2020).

Adicionalmente, se evidencia la necesidad de generar incentivos institucionales que promuevan la colaboración entre facultades en el marco del sistema de educación superior ecuatoriano. En este sentido, se propone el diseño de políticas internas que reconozcan la interdisciplinariedad en los procesos de evaluación docente, la asignación de carga horaria para proyectos inter facultativos y la creación de fondos concursables para iniciativas académicas integradas. Asimismo, es pertinente articular estas estrategias con el marco regulatorio vigente, particularmente con los lineamientos de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y los modelos de evaluación del CACES, a fin de garantizar su viabilidad y sostenibilidad. Estas acciones permitirían consolidar una cultura institucional orientada a la cooperación académica y a la integración efectiva de las funciones sustantivas.

Como aportes novedosos del estudio, se constata la identificación de experiencias concretas de articulación en las que convergen procesos de aprendizaje activo, investigación territorializada y trabajo comunitario interdisciplinario. Estas prácticas, aunque aún poco sistematizadas, abren una ruta para repensar la universidad desde una lógica de transformación y justicia cognitiva. En este sentido, las estrategias de articulación fortalecen la calidad institucional y amplían la capacidad de la universidad para contribuir a la resolución de problemas sociales reales.

Finalmente, los resultados permiten afirmar que la articulación de funciones sustantivas en las IES ecuatorianas es un proceso en desarrollo, con avances importantes en planificación y currículo, pero con retos persistentes en interdisciplinariedad y vinculación efectiva. Se requiere fortalecer capacidades institucionales, políticas públicas de apoyo y una epistemología universitaria que supere la fragmentación, reconociendo que solo a través de la integración se puede responder con pertinencia a los desafíos del siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida Macías, T., & Cáceres Larreategui, A. (2022). Elaboración, mejoramiento y seguimiento del sílabo: proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollo académico. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 10(3), 66–91. Recuperado a partir de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3706>
- Altbach, P. G., Reisberg, L., & de Wit, H. (2020). Responding to massification: Differentiation in postsecondary education worldwide. Routledge. DOI: 10.1007/978-94-6351-083-7
- Bardin, L. (2021). Análisis de contenido (4.ª ed.). Ediciones Akal. https://books.google.com.pe/books?id=IvhoTqll_EQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Barros, M., & Muñoz, E. (2021). Gestión universitaria y calidad educativa: Perspectivas desde la articulación funcional. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 117–132. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.5.2.9>
- BERA (British Educational Research Association). (2018). Ethical Guidelines for Educational Research (4th ed.). <https://www.bera.ac.uk/researchers-resources/publications/ethical-guidelines-for-educational-research-2018>
- Cano, R., & Martínez, L. (2022). Universidad, pandemia y vinculación con la sociedad: desafíos post-COVID. *Revista Latinoamericana de Educación*, 20(1), 45–63. <https://doi.org/10.22510/rlee.v20i1.1145>
- CACES. (2023). Modelo de Evaluación Externa con fines de acreditación para el aseguramiento de la calidad de las universidades y escuelas politécnicas. Quito, Ecuador. <https://www.caces.gob.ec/wp->

content/uploads/2023/12/Modelo-de-Evaluacio%CC%81n-Externa-UEP-2023-1.pdf

- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). SAGE Publications. <https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=80506>
DOI: 10.4236/ojn.2017.711094
- De Sousa Santos, B. (2018). La universidad en el siglo XXI: Para una reforma democrática y emancipadora. CLACSO.
- De Sousa Santos, B. (2020). La cruel pedagogía del virus. CLACSO.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). The SAGE Handbook of Qualitative Research (5th ed.). SAGE Publications.
- Sandoval Guerrero, L. K., Dávila Sandoval, J. A., & Peña Vélez, I. V. (2024). EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL UNIVERSITARIA ALTERNATIVA IDÓNEA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 12(1), 93-112. <https://doi.org/10.56124/refcale.v12i1.007>
- Friese, S. (2020). Qualitative data analysis with ATLAS.ti (3rd ed.). SAGE Publications.
- García, M. (2020). Desafíos de la calidad en la educación superior latinoamericana. *Revista de Educación y Sociedad*, 32(1), 75-92.
- González, M. (2021). Gestión universitaria y articulación de funciones sustantivas: estudio de casos en IES públicas latinoamericanas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(34), 80-102.
- Mendoza Briones, A., & Toral López, G. L. (2024). LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR MANABITAS FRENTE A LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 12(1), 77-92. <https://doi.org/10.56124/refcale.v12i1.006>
- Morin, E. (1999). La cabeza bien puesta: repensar la reforma, reformar el pensamiento. Nueva Visión.
- Muñoz Landázuri, M. J., Párraga Cepeda, R. V., Barbecho Mejía, M. T., & Solórzano Bazurto, T. E. (2024). Desafío de la educación en la sociedad actual. *RECIMUNDO*, 8(1), 129-138. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(1\).ene.2024.129-138](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(1).ene.2024.129-138)
- Paredes, F., & Zambrano, V. (2023). Innovación académica en universidades ecuatorianas: articulación de funciones sustantivas. *Ciencia y Educación*, 8(3), 203-218.

- Rodríguez Matos, A. de los Ángeles, Puig Martínez, R. A., & Padrón Álvarez, A. (2021). LA PRAXIS Y EL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES EN EDUCACION SUPERIOR DESDE LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA. REFCaIE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 9(3), 170–187. Recuperado a partir de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3509>
- Rodríguez Rodríguez, A. ., Pionce Parrales, A. M. ., & Domínguez Gálvez, D. L. . (2024). GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. REFCaIE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010, 12(3), 189–204. <https://doi.org/10.56124/refcale.v12i3.011>
- Stake, R. E. (2013). Multiple case study analysis. Guilford Press.
- Vargas Ramírez, P., Ávila Rivera, D., Muñoz Landázuri, M., & Palma Villegas, A. (2025). ANÁLISIS DE VIABILIDAD ACADÉMICA PARA IMPLEMENTAR LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN GESTIÓN Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ANALYSIS OF ACADEMIC FEASIBILITY FOR IMPLEMENTING THE MASTER’S DEGREE IN EDUCATION WITH A FOCUS ON MANAGEMENT AND QUALITY IN HIGHER EDUCATION. Suplemento CICA Multidisciplinario, 9(019), 387–409. <https://doi.org/10.56124/scicam.v9i019.017>
- UNESCO. (2022). Transformar la educación superior para un futuro sostenible. <https://www.unesco.org>
- Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods (6th ed.). SAGE Publications.