

INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES A CONTENIDOS DE ASIGNATURAS COMO RETO DIDÁCTICO

INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN A CONTENIDOS DE ASIGNATURAS COMO RETO DIDÁCTICO

AUTORES: Saadia Noemí Reyes Benítez¹

Juan Carlos Mayo Alegre²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: saadia@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 22-03-2014

Fecha de aceptación: 12-06-2014

RESUMEN

El dominio de habilidades informáticas aumenta el nivel de las posibilidades de los estudiantes y la calidad de la asimilación de los conocimientos. Aunque se aprecia que la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos formativos es un fin deseado, en la Facultad de Ciencias Económicas se corrobora la existencia de resultados no coherentes con lo estipulado. Así, el objetivo de este trabajo consiste en diseñar un procedimiento para la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos. El procedimiento contribuye integrar las tecnologías de la información y la comunicación a través de la utilización de la plataforma interactiva MOODLE, partiendo de la premisa de que es el profesor quien genera y sistematiza la interacción estudiante-TIC en los procesos formativos.

PALABRAS CLAVE: Tecnologías de la información y las comunicaciones; TIC; estrategia curricular de computación; habilidades informáticas; plataforma interactiva MOODLE

INTEGRATION OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGIES TO THE CONTENTS OF SUBJECTS AS A DIDACTIC CHALLENGE

ABSTRACT

The domain of computer abilities increases the level of the possibilities of the students and the quality of the assimilation of the knowledge. Although it is appreciated that the application of information and communication

¹ Máster en Administración de Negocios. Jefa del Departamento Docente de Economía. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Las Tunas. Las Tunas, Cuba.

² Máster en Dirección. Centro de Estudios de Dirección. Universidad de Las Tunas. Las Tunas, Cuba. E-mail: jcarlos@ult.edu.cu

technologies (ICT) to formative processes are a wanted end, in the Faculty of Economic Sciences it is corroborated the existence of having not been coherent with that specified. This way, the objective of this work consists on designing a procedure for the application of the technologies of the information and the communication in the processes. The procedure contributes to integrate the technologies of the information and the communication through the use of the interactive platform MOODLE, leaving of the premise that it is the professor who generates and systematizes the interaction student-TIC in formative processes.

KEYWORDS: Information and communications technologies; ICT; curricular strategy of computing; computer abilities; interactive platform MOODLE

INTRODUCCIÓN

La docencia requiere de propuestas innovadoras para poder atender los retos que la realidad reclama en sus procesos de permanente transformación. Un desafío educativo instalado es la necesidad de una formación docente que permita ampliar las experiencias de aprendizaje y de enseñanza con la inclusión de las problemáticas instrumentales y pedagógico-didáctica que imponen las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).

El dominio de habilidades informáticas no sólo aumenta el nivel de las posibilidades de los estudiantes y la calidad de la asimilación de los conocimientos, sino que además economiza el tiempo necesario para la enseñanza. Es posible hablar sobre los conocimientos de los alumnos en la medida en que sean capaces de realizar determinadas acciones con estos conocimientos (González, 1989).

En este sentido, el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior (Resolución 210/07, MES) expresa en su artículo 48 que el colectivo de disciplina debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los colectivos de las asignaturas que se imparten, a fin de garantizar, entre otros aspectos: el uso de las estrategias curriculares integradas a los contenidos de las asignaturas.

Tal idea está en correspondencia con el Modelo del Profesional para el Plan de Estudios D, según el cual los estudiantes deben ser capaces de gestionar la información y el conocimiento como parte del dominio de la gestión de procesos a través del uso general y especializado de las TIC (...), en correspondencia con el problema a resolver.

Aunque se aprecia que el uso de habilidades informáticas por los estudiantes constituye un resultado deseado, en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Las Tunas se constata que el 56% de los estudiantes se declara insatisfecho con la utilización de la computación y con la intranet para su formación. El 52% de los estudiantes manifiesta que no necesita

emplear los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Informática para la asimilación y evaluación de los contenidos. El 49% de los estudiantes declara como "medianamente necesario" el dominio de habilidades TIC de nivel intermedio y superior para el ejercicio de su profesión. Tal situación demuestra inconsistencias entre los resultados previstos y los reales. De ahí que mediante la observación, entrevistas informales y la revisión de documentos del Vice Decanato Docente, y la Carrera de Economía, se identificaron dificultades asociadas esencialmente a:

- En la planificación y organización de las actividades docentes no se incluye la integración de habilidades TIC a los contenidos de las asignaturas.
- No se planifica la formación continua de prácticas relacionadas con la utilización de las TIC en la enseñanza, de modo que los docentes puedan orientar a los alumnos en los procesos instrumentales de búsqueda, selección, jerarquización, validación y procesamiento de la información.
- En las clases, es complejo coordinar procesos colaborativos de producción de conocimientos que se sostengan con los avances tecnológicos.
- Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (MOODLE) no son utilizados según sus potencialidades.

A partir de las afirmaciones anteriores, se identifica como problema de esta investigación, las insuficiencias en la integración de la Estrategia Curricular de Computación a los contenidos de las asignaturas, que limitan la obtención de resultados coherentes con los establecidos.

De tal forma, esta ponencia tiene como objetivo presentar una experiencia de un procedimiento para la integración de las TIC a los contenidos de las asignaturas de la Disciplina Dirección y Gestión Empresarial. Ello, con la intención de formar profesores para que puedan emplear de manera instrumental y pedagógica esas herramientas, destacando la perspectiva que las inscribe como materiales y medios es decir, como un componente más del currículo entramándose en la arquitectura didáctica de la clase, según el modelo pedagógico y comunicacional adoptado.

DESARROLLO

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones integradas al proceso de enseñanza aprendizaje

Profundizando la mirada contextual y situando el objeto de estudio se observa que, el acceso a las TIC y sus producciones se han instado en el mundo circundante. Asimismo, se advierte que existen estudios -entre muchos- (Salomón y Perkin, 1992; Sancho Gil, 1994, Buzzi y Fornasero

2000. Esnaola, 2006, Litwin, 1995, 2008, Buzzi y Bilbao 2007, Buzzi y Vera 2010) que dan cuenta que estas tecnologías influyen, de modo extraordinario, en lo socio-cultural, en las instituciones y, sobre todo, en los sujetos usuarios, ya que dejan marcas distintivas en la identidad, en los procesos de pensamiento, en la cognición, en las actitudes y particularmente en la comunicación lingüística oral y escrita, por ser herramientas culturales que se vinculan con la construcción de la subjetividad y con las matrices de aprendizajes.

Consideramos que el empleo de las TIC actúa en la generación de los códigos de posicionamientos con que los sujetos regulan las representaciones, acciones e intercambios, es decir, el modo socio-cultural de ser, actuar, pensar y valorar. Por ello, la interacción mediada por las TIC constituye un potente dispositivo, en ese proceso dinámico de la construcción identitaria, activada interactivamente. Esta construcción de la subjetividad se constituye en un proceso que detenta fuerzas productoras del encuentro con las producciones plenas de significados relevantes (cultura) y con el "otro" (sujetos, historias, etc.)

Por otro costado y atento a las actuales construcciones de la pedagogía y de la didáctica reconocemos que la inclusión de las TIC, en el desarrollo del currículo, puede adoptar diferentes y conjugadas modalidades, ya que pueden integrarse como:

- a) Objeto de estudio, en cuyo caso son el "contenido" de enseñanza, destacándose en este caso el "uso instrumental" y "conocimiento de los aparatos y de sus procesos técnicos y comunicacionales" en el campo de la "informática comunicacional".
- b) Pueden ser "Materiales Curriculares Computacionales, (MCC)" (Buzzi, 1999). Esto es, las TIC pueden ser valiosas herramientas mediadoras en los complejos procesos de enseñanza y de aprendizaje. Al tiempo que, empleadas en la práctica de enseñanza, se constituyen en un componente más del currículo y pueden ofrecer posibilidades de su "uso pedagógico". Es decir, las TIC ofrecen la posibilidad de tomar decisiones en torno a su uso, en el contexto de la clase escolar, entramadas con una decida configuración didáctica atendiendo: las intenciones educativas, las características de los destinatarios, la naturaleza de la disciplina a enseñar, las disponibilidades ciertas de acceso y empleo, etc.
- c) También pueden ser un inédito "*Medio de Intercambio y de Comunicación (MIC)*", constituyéndose en mediadoras de prácticas sociales, culturales y escolares, propiciadoras de vínculos, sostenedoras del trabajo colaborativo y en red, constructoras de comunidades de prácticas y de aprendizaje. (Buzzi, 1999- 2003, Buzzi y Vera 2008-2010).

En suma, consideramos necesario emplear las TIC ya que las relaciones que se tejen y entranan entre la sociedad, los sujetos y las nuevas tecnologías; entre educación, información y comunicación; entre la tecnología informática, el currículo y la práctica docente, suponen revisar las teorías pedagógicas y didácticas e incorporar cambios en el desarrollo de la clase entramados con la selección, construcción, evaluación y empleo de los materiales curriculares y de las TIC (Buzzi, 1999).

Finalmente, entendemos que la inclusión sólo será promisoría, esperanzadora y transformadora sí se parte de claras intenciones educativas sobre "para qué" y "cómo" su acceso y empleo, opciones que de suyo deben participar de la formación instrumental y de las concepciones pedagógicas críticas sobre el currículo y la práctica docente. En este sentido, (Horruitiner, 2009) plantea que *la Estrategia Curricular de Computación se integra a los contenidos de las asignaturas mediante el uso y consolidación, por parte de los estudiantes, de las habilidades de Nivel Básico, Intermedio y Superior de las TIC según el año académico que cursen y según las características propias de la asignatura.*

Procedimiento para la integración de las TIC a los contenidos de las asignaturas de la Disciplina Dirección y Gestión Empresarial

En la Disciplina Dirección y Gestión Empresarial (DDGE) se integran los diferentes subsistemas empresariales en función del conocimiento del proceso de Dirección Estratégico, corriente y operativo de la empresa y su vínculo con el proceso de Planificación. Además se profundiza en el análisis, diseño, control y evaluación de las decisiones empresariales en los procesos de dirección, aprovisionamiento, operaciones, comercialización, financieros y de recursos humanos; teniendo en cuenta sus particularidades para el sistema empresarial cubano. De entre los objetivos generales de este colectivo, se destaca el relacionado con la utilización de la TIC para la elaboración y presentación de trabajos de cursos e investigativos.

A pesar de estas aspiraciones, a través de la revisión de documentos de la Carrera y la Disciplina, se pudo comprobar que:

- El 56% de los estudiantes se declara insatisfecho con la utilización de la computación y con la intranet para su formación.
- El 52% de los estudiantes manifiesta que no necesita emplear los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Informática para la asimilación y evaluación de los contenidos.
- El 49% de los estudiantes declara como "medianamente necesario" el dominio de habilidades TIC de nivel intermedio y superior para el ejercicio de su profesión, lo que demuestra la obtención de resultados no coherentes con lo estipulado.

- A raíz de esta información, y por medio de la observación, la revisión de actas de reuniones de disciplina, de actividades metodológicas y entrevistas informales, se corrobora que En la planificación y organización de las actividades docentes no se incluye la integración de habilidades TIC a los contenidos de las asignaturas. Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (MOODLE) no son utilizados según sus potencialidades.
- No se planifica la formación continua de prácticas relacionadas con la utilización de las TIC en la enseñanza, de modo que los docentes puedan orientar a los alumnos en los procesos instrumentales de búsqueda, selección, jerarquización, validación y procesamiento de la información.
- En las clases, es complejo coordinar procesos colaborativos de producción de conocimientos que se sostengan con los avances tecnológicos.

Los argumentos anteriores, unidos a los elementos teóricos abordados en esta investigación, patentizan la necesidad de diseñar un procedimiento para la integración de las TIC a los contenidos de las asignaturas en la DDGE.

PROCEDIMIENTO PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC A LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS EN LA DDGE.

En primer lugar, es necesario partir de niveles de competencia en el uso de las TIC definidos por el MES, descritos en la siguiente tabla:

NIVELES DE COMPETENCIA EN EL USO DE LAS TIC DEFINIDOS POR EL MES			
NIVELES	DESCRIPCION	HABILIDADES TIC	AÑOS ACADÉMICOS
Nivel básico	Es el nivel primario en la cultura de trabajo en la utilización de las computadoras personales	Sistema Operativo; archivos y carpetas en ambiente Windows. El procesador de texto Word. Un compactador Utilización del presentador de diapositivas Power Point El empleo de la aplicación Excel * Utilización de Bases de datos * Utilización del Current Contents *	1er y 2do año
Nivel Intermedio	Constituye un segundo nivel que indica se poseen las competencias para trabajar en red.	Uso del correo electrónico Navegación y búsquedas avanzadas en Internet. Confección de páginas Web. PDF y otros utilitarios La utilización de plataformas interactivas y de tele formación. La virtualización de materiales. * La elaboración y utilización de Tele Actividades. * Uso del sitio ftp	3ero a 5to año

Nivel Superior	Indica la posesión de un alto dominio en la utilización de las TIC que le permite desarrollar un trabajo más especializado.	Trabajo en Bases de Datos Trabajo con gestores bibliográficos. Elaboración de bibliotecas personales digitalizadas. Desarrollo de software y materiales multimedia. * Gestión de docencia e investigación colaborativa. *	3ero a 5to año
* En dependencia de las necesidades del Departamento Docente, Centro o Grupo de trabajo donde se desempeñe.			

A partir de esta información, se establecen los elementos necesarios para la aplicación del procedimiento referido, que se exponen a continuación:

Premisas para la integración de la computación a los contenidos de las asignaturas:

1. Dominio por parte del profesor y los estudiantes, de los recursos informáticos a emplear.
2. Ajuste al tiempo, equipos y facilidades con que se cuenta.

Los elementos anteriores permiten comenzar a describir la lógica a seguir para integrar las TIC a los contenidos de las asignaturas de la DDGE:

1. Identificar el o los niveles de competencia en el uso de las TIC, definidos por el MES de acuerdo con el año académico en que se trabaje, así como sus correspondientes habilidades.
2. Definir las actividades docentes de la asignatura donde es factible integrar la Estrategia Curricular de Computación

En este caso se recomiendan las asignaturas que cumplan con los siguientes requisitos:

- Las asignaturas que, aunque mantienen el mismo sistema de conocimientos y habilidades, sufrieron en el nuevo plan de estudios una reducción en el fondo de tiempo.
- Temas en los que la bibliografía en soporte plano es insuficiente para cumplimentar el objetivo de la clase.
- Actividades docentes que impliquen el uso de gráficos, figuras, tablas, que por sus particularidades no sea propicia la utilización de la pizarra.
- Actividades docentes que impliquen la utilización de materiales fílmicos, de audio, imágenes animadas, software profesionales.
- Formas organizativas que tengan como objetivo fundamental que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen

métodos de trabajo característicos de las asignaturas que les permitan desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, los conocimientos.

- Formas organizativas en las que el objetivo sea profundizar sobre algún aspecto del contenido, tratar sobre sus particularidades, no repetir lo ofrecido en la conferencia. Es posible hablar sobre los conocimientos de los alumnos en la medida en que sean capaces de realizar determinadas acciones con estos conocimientos.

1. Seleccionar el software adecuado.

Para seleccionar el software adecuado, los profesores deben atender los siguientes aspectos:

- Los objetivos a que responde el empleo del software. En dependencia de las habilidades TIC a integrar según el año académico y cómo tributan a cumplimentar el objetivo de la clase.
- Los conocimientos y las capacidades que debe poseer el estudiante antes del empleo del software. En este sentido, es necesario verificar los contenidos recibidos por el estudiante en las asignaturas de Informática, así como la utilización de habilidades TIC en años precedentes en asignaturas de la Disciplina.

2. Orientar las actividades a desarrollar por los estudiantes en la clase, a partir de la utilización de las habilidades TIC.

Debe organizarse la clase de forma que se destine un tiempo determinado para ejecutar cada actividad, de forma que se viabilice el control de las mismas. Es recomendable orientar con antelación a los estudiantes sobre las actividades a desarrollar en la clase a partir de la utilización de las TIC. Esto propicia un control proactivo con el fin de efectuar todos los preparativos necesarios para evitar que se presenten problemas durante la actividad docente y no tener que enmendarlos una vez iniciada.

3. Controlar la utilización de habilidades TIC por parte de los estudiantes para la realización de las actividades previstas.

Según Melinkoff, 1990 *El control consiste en verificar si todo se realiza conforme al programa adoptado y a las órdenes impartidas. Tiene la finalidad de señalar las faltas y los errores a fin de que se pueda repararlos y evitar su repetición.*

Es así que esta etapa del procedimiento cuenta con tres pasos fundamentales:

- Verificar si los estudiantes realizan las actividades planificadas a través de la utilización de habilidades TIC en el tiempo establecido.
- Señalar las faltas que el estudiante pueda cometer.

- Realizar las acciones correctivas necesarias.

APLICACIÓN DE PROCEDIMIENTO EN LA ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN DE OPERACIONES

La asignatura Administración de Operaciones se imparte en el tercer año de la Carrera, por lo que se deben verificar en el estudiante habilidades de nivel intermedio y superior.

Es posible constatar que es factible integrar los TIC a sus contenidos a partir de las siguientes consideraciones:

- La asignatura Administración de Operaciones tuvo una reducción de 106 horas. Los temas con contenidos más amplios son el I, II, IV y VI.
- La bibliografía en soporte papel que existe es el libro *Administración de Operaciones*, que no aborda la interrelación de la función de operaciones con el resto de los subsistemas de la empresa, indispensable para explicar su importancia y rol dentro de la organización.
- Para el desarrollo de la actividad docente se cuenta con un material fílmico que muestra el flujo de recursos por todos los subsistemas de la empresa para su transformación material.
- La actividad docente tiene como objetivo fundamental desarrollar habilidades en los estudiantes para utilizar y aplicar sus conocimientos a fin de explicar la importancia y el rol de la función de operaciones en la empresa.

Para seleccionar el software adecuado, se tomó en cuenta que la Plataforma Interactiva MOODLE responde a los objetivos de enriquecer la clase con contenidos educativos (apuntes, imágenes, videos, presentaciones,...); facilitar la comunicación con los alumnos y entre ellos; gestionar la evaluación de sus tareas de aprendizaje y guiar a los alumnos posibilitando su auto aprendizaje. Además de ello el estudiante debe poseer los conocimientos y habilidades necesarias para su utilización, pues la ha empleado en años precedentes.

A continuación se muestra la orientación de las actividades a desarrollar por los estudiantes en la clase, a partir de la utilización de las habilidades TIC.

ACTIVIDADES	TIEMPO
INTRODUCCIÓN	
Rememoración breve del contenido anterior	2'
Preguntas de control con respecto a los contenidos estudiados a través del acceso a la plataforma MOODLE.	6'
Explicación del objetivo de la clase	2'

DESARROLLO	
Análisis de la guía de la clase práctica, ubicada en la plataforma	5´
Lectura del caso "Muebles a pedido"	5´
Consulta de materiales para responder las preguntas formuladas	15´
Realización y envío por e-mail de las ponencias	25´
Debate de las ponencias	20´
CONCLUSIONES DE LA CLASE PRÁCTICA	10´

Se recuerdan los contenidos que se abordaron en la clase anterior, como base para el desarrollo de las habilidades establecidas para la clase práctica, retomando aspectos esenciales de la conferencia.

Se orienta a los estudiantes que accedan a la Plataforma Interactiva MOODLE y respondan la batería de preguntas de control número 2 del tema I.

La entrada de los estudiantes al MOODLE permite controlar la asistencia, pues el profesor como gestor del curso en la plataforma tiene acceso a las estadísticas del mismo, donde aparece el nombre del usuario con la hora de inicio y término del acceso.

La calificación de los estudiantes será devuelta por la plataforma automáticamente, al tiempo que el profesor revisará en las estadísticas del curso las respuestas como forma de conocer las mayores dificultades del estudiante en cuanto a contenido para el desarrollo de la actividad docente y retomar estos aspectos oportunamente.

Debe verificarse si el estudiante accede e interactúa con la plataforma sin dificultades. En caso contrario se aclara la duda que pueda tener o se traslada a trabajar con estudiantes con mayores habilidades.

Se comenta el objetivo de la clase, a partir de las acciones necesarias para cumplimentarlo. En este caso para *Explicar el papel y la importancia del subsistema de operaciones de la organización*, es necesario que el estudiante:

- Interprete la información que se le ofrece.
- Establezca las interrelaciones entre sus argumentos.
- Exponga ordenadamente sus juicios y razonamientos.

Se comunica que estas acciones se realizarán a través de la utilización de habilidades TIC.

Para el análisis de la guía de la clase práctica, ubicada en la plataforma no es necesario leer la Guía No. 1 nuevamente, pues en la actividad docente

anterior se orientó a los estudiantes que la analizaran, luego de descargarla de la carpeta Guías de Clases Prácticas ubicada en la Plataforma MOODLE. Esta actividad va dirigida a conocer si el estudiante, basado en las orientaciones reflejadas, las entiende sin dificultad y es capaz de ejecutar cada acción prevista a través de las habilidades TIC que deben utilizarse. Responde al fin de efectuar todos los preparativos o cambios necesarios para evitar que se presenten problemas en la actividad y no tener que enmendarlos una vez iniciada la clase. Si algún estudiante manifiesta que no posee las habilidades TIC necesarias para cumplimentar la guía, el profesor deberá prestarle especial atención para aclarar las dudas que tenga oportunamente.

Se prestará también atención a los estudiantes más aventajados, a fin de aprovechar sus potencialidades para contribuir a erradicar las posibles insuficiencias de algunos de sus compañeros a través del trabajo en equipo.

Dentro de la lectura del caso de estudio "Muebles a pedido" el estudiante, que ya está ubicado en la Plataforma, debe descargar nuevamente la Guía de la Clase Práctica y leer el caso de estudio. Deben verificarse las habilidades del estudiante para descargar archivos, aunque el hecho de orientar el análisis de la guía de la clase práctica antes, supone un control proactivo, pues se realizó con el fin de efectuar todos los preparativos necesarios para evitar que se presenten problemas en esta actividad y no tener que enmendarlos una vez iniciada la clase.

Durante la consulta de materiales para responder las preguntas formuladas se debe verificar cómo el estudiante es capaz de:

- Visualizar la presentación "Dirección de Operaciones" en el modo pantalla completa.
- Copiar en un documento los aspectos de mayor interés o resaltarlos, una vez que haya descargado este archivo.
- Salir del modo pantalla completa.
- En esta actividad no se esperan mayores dificultades, pues en años precedentes se orientó a los estudiantes la defensa de trabajos de curso e informes de prácticas laborales sustentada en presentaciones en Power Point.
- En caso de que haya alguna dificultad, el profesor u otro estudiante con mayor habilidad, deberá aclarar las dudas oportunamente.
- Verificar cómo el estudiante es capaz de:
 - Acceder a la dirección especificada en el sitio ftp.
 - Descargar el material fílmico del sitio.

Para la realización y envío por e-mail de las ponencias, es preciso constatar cómo el estudiante es capaz de crear y guardar un documento en formato Microsoft Word; utilizar las habilidades de copiar, pegar, establecer el tipo y tamaño de la fuente; acceder a la dirección del sitio del Zimbra (10.22.1.2) para abrir su buzón electrónico; adjuntar un archivo y enviar el mensaje.

En esta actividad no se esperan mayores dificultades, pues en años precedentes los estudiantes han trabajado sistemáticamente con estas habilidades. Inicialmente la guía orientaba a los estudiantes que subieran sus trabajos a la plataforma MOODLE. Sin embargo los mismos, al analizar este documento, manifestaron desconocimiento general sobre esta habilidad, por lo que se decidió utilizar el correo electrónico. En caso de que haya alguna dificultad, el profesor u otro estudiante con mayor habilidad, deberá aclarar las dudas oportunamente.

Para el debate sobre la importancia de la función de operaciones para la empresa, el profesor debe controlar que los estudiantes sean capaces de acceder al foro de discusión del MOODLE. Aunque los estudiantes no manifestaron tener problemas con esta actividad, es posible que surja alguna dificultad, pues no se había utilizado antes para integrar la Estrategia Curricular de Computación a los contenidos de las asignaturas. En tal caso el profesor u otro estudiante con mayor habilidad, deberá aclarar las dudas oportunamente.

En las conclusiones de la clase se deben generalizar los métodos que aplicaron en la clase; informar los contenidos y habilidades TIC que presentaron dificultades en el transcurso de la clase; comunicar a los estudiantes la calificación otorgada bajo consenso; estimular a los estudiantes mejor preparados y que han obtenido resultados satisfactorios, además exhortar a los que mostraron deficiencias en su preparación a que en la siguiente actividad docente se destaquen; orientar la actividad siguiente y despedir a los estudiantes.

A través de la aplicación del procedimiento descrita, se puede apreciar que el rol del profesor cambia, de transmisor de información a un facilitador de la misma centrando principalmente su trabajo en:

- Seleccionar el software adecuado.
- Orientar las actividades a desarrollar por los estudiantes en la clase, a partir de la utilización de las habilidades TIC.
- Controlar la utilización de habilidades TIC por parte de los estudiantes para la realización de las actividades previstas.
- Interactuar de manera individual con el estudiante, para de ese modo solucionar los problemas que el mismo presente.

CONCLUSIONES

1. Para integrar la Estrategia Curricular de Computación a los contenidos de las Asignaturas, los profesores deberán sustentarse en las siguientes premisas:
 - Dominio por parte del profesor y los estudiantes, de los recursos informáticos a emplear.
 - Ajuste al tiempo, equipos y facilidades con que se cuenta.
2. La lógica propuesta contribuye a integrar la Estrategia Curricular de Computación al contenido de las asignaturas
3. Por sus particularidades, la Clase Práctica se revela como una actividad docente eficaz para integrar los contenidos de las asignaturas a la Estrategia Curricular de Computación en la Disciplina Dirección, manteniendo su estructura (Introducción, desarrollo y conclusiones).
4. Dadas sus características, la plataforma interactiva MOODLE, resulta propicia para la integración de la Estrategia Curricular de Computación a los contenidos de las asignaturas de la disciplina Dirección y Gestión Empresarial.
5. Es el profesor quien genera y sistematiza la interacción estudiante-TIC en la integración de la Estrategia Curricular de Computación a los contenidos de las asignaturas de la Disciplina

BIBLIOGRAFÍA

- Bauman, Z. (2008). Los Retos de la Educación en la Modernidad Líquida. Edit Gedisa. España. 2008
- Bruner. J. J. Y J.C. Tedesco. (2003). Las Nuevas Tecnologías y el Futuro de la Educación. IILPE UNESCO/ Septiembre. Grupo Editor. 2003
- Buzzi, C. I. (1999). “Nuevos Desafíos a la Práctica Docente. La tecnología informática y comunicacional como material curricular computacional”. Tesis de la Especialidad en Docencia Universitaria. Fac. de Ciencias Humanas. U. Nac. de Río Cuarto. 1999.
- Buzzi, C. I y Ma del C. Bilbao. (S/A) “Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, los Sujetos y la Producción de Textos Académicos”. Actas I: Jornadas Nacionales de Investigación Educativa. II. Jornadas Regionales de Investigación.
- Buzzi, C. I. (2001). “Nuevos Desafíos a la Práctica Docente. La tecnología informática y comunicacional como material curricular computacional”. Revista de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Vol. XXI. Número 1-2. Argentina. pp130-137. 2001.
- Buzzi, C. I. (2003). “Enseñando Tecnología Educativa con Tecnología Informática: Diseño de un Sitio Web”. Tesis, de la Maestría en Educación Psico-informática. Universidad. Nacional de Lomas de Zamora. Buenos Aires. Argentina 2003.
- Buzzi, C. I. y S. M. Fornasero. (2000). “Indagación de las Actitudes Docentes hacia la tecnología Informática y Comunicacional”. Revista CRONÍA, N°I, Vol. 3. Pág 194-206. 2000.
- Comisión Nacional de Carrera de Economía. (2007). “Informe presentado en la Comisión Nacional de Carrera de Economía. Plan “C” Perfeccionado: una visión integral de sus resultados. Insuficiencias y límites”. La Habana 13 y 14 de Marzo de 2007.

De La Rosa, M. (2007). “Estrategias para el empleo eficiente de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Centro Universitario de Las Tunas”. Tesis en Opción al grado académico de Máster en Nuevas Tecnologías para la Educación, Las Tunas, 2007

Horrutiner, P. (2008). “La Universidad Cubana: El Modelo de Formación”, Editorial Universitaria, 2008, 225 pág..

Martínez, R. y Verrier R. (S/A) “Algunas actividades presenciales y metodológicas del Profesor Universitario en Cuba”.

Ministerio de Educación Superior. (2007). Resolución 210/07 “Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior”, MES, Cuba