

DOI: <https://doi.org/10.56124/refcale.v13i3.0014>

## **Acercamiento epistemológico y bibliométrico de la lectura crítica en la Educación Secundaria**

### **Lectura crítica en la Educación Secundaria**

#### **Autores:**

Autor <sup>1</sup> Patricio Xavier Giler Medina

Autor <sup>2</sup> Geilert de la Peña Consuegra

#### **Dirección para correspondencia:**

Manta – Ecuador, correo UTM [pgiler6887@utm.edu.ec](mailto:pgiler6887@utm.edu.ec), correo ULEAM [patricio.giler@jm.uleam.edu.ec](mailto:patricio.giler@jm.uleam.edu.ec), teléfono +593986425659.

Fecha de recepción: diciembre 4, 2025

Fecha de aceptación: diciembre 20, 2025

<sup>1</sup> Tecnólogo Superior Universitario en Educación Inclusiva, Ingeniero Civil, Licenciado en Ciencias de la Educación, Magíster en Educación Básica, y Magíster en Educación con Mención en Lingüística y Literatura. Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, anexo a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Estudiante de la carrera técnica superior en Competencias Educativas Digitales del Instituto Superior Para el Desarrollo (ISPADE). Doctorando en el programa de Doctorado en Educación de la Universidad Técnica de Manabí, correo [pgiler6887@utm.edu.ec](mailto:pgiler6887@utm.edu.ec), ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9276-4638>. Manta, Ecuador. Correo institucional [patricio.giler@jm.uleam.edu.ec](mailto:patricio.giler@jm.uleam.edu.ec).

<sup>2</sup> Licenciado en Educación Especialidad Biología, y Doctor en Ciencias Pedagógicas. Experiencia como profesor del Grupo de Tecnología e Innovación Educativa (CEPES) de la Universidad de la Habana, Cuba. Coordinador del programa de Maestría en Educación con mención Docencia e Investigación en Educación Superior y docente del Programa de Doctorado en Educación, Facultad de Posgrado, de la Universidad Técnica de Manabí (UTM), correo [geilet.delapena@utm.edu.ec](mailto:geilet.delapena@utm.edu.ec), ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3765-9143>. Portoviejo, Ecuador.

## Resumen

La lectura crítica es una habilidad esencial en la Educación Secundaria, que se basa en la interpretación, el cuestionamiento y la construcción reflexiva del conocimiento. En los últimos años, la investigación educativa la direcciona hacia una centralidad, con asociación al desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales, desde un abordaje epistemológico e interdisciplinar. El objetivo de investigación fue analizar los referentes epistemológicos y bibliométricos de la lectura crítica en la Educación Secundaria. Se empleó la Revisión Sistemática de la Literatura bajo el protocolo PRISMA 2020. Se extrajo información de las bases datos Scopus, a partir de artículos científicos publicados, entre 2020 a 2025, en revistas especializadas en Ciencias Sociales y Educación. Se procesaron 115 publicaciones mediante VOSviewer, identificando clústeres temáticos y asociaciones conceptuales. Asimismo, se analizaron los 15 artículos más citados, considerando su metodología, epistemología y la valoración de sus revistas en Scimago Journal Rank 2024. Se complementó con indicadores de impacto académico y social de la base de datos Dimensions y del gestor de referencias y documentos Mendeley. Los resultados evidenciaron la centralidad del concepto lectura crítica, que se vincula estrechamente con pensamiento crítico, currículo y comprensión lectora. Se identificó una diversidad metodológica, desde enfoques cualitativos de orientación crítica y constructivista, a diseños cuantitativos de base positivista y estudios mixtos con integración hermenéutica. La epistemología constructivista mostró el mayor impacto en citaciones y altmétricas, mientras que la crítica se condiciona a una dimensión transformadora y la positivista a un sustento evaluativo.

**Palabras clave:** lectura crítica; enseñanza secundaria; comprensión lectora; epistemología de la educación; análisis bibliométrico.

## Abordagem epistemológica e bibliométrica da leitura crítica na Educação Secundária

## Resumo

A leitura crítica é uma habilidade essencial na Educação Secundária, baseada na interpretação, no questionamento e na construção reflexiva do conhecimento. Nos últimos anos, a pesquisa educacional tem-lhe atribuído centralidade, associando-a ao desenvolvimento de habilidades cognitivas, comunicativas e socioemocionais, a partir de uma

abordagem epistemológica e interdisciplinar. O objetivo da pesquisa foi analisar os referenciais epistemológicos e bibliométricos da leitura crítica na Educação Secundária. Empregou-se a Revisão Sistemática da Literatura segundo o protocolo PRISMA 2020. As informações foram extraídas da base de dados Scopus, a partir de artigos científicos publicados entre 2020 e 2025 em revistas especializadas em Ciências Sociais e Educação. Foram processadas 115 publicações por meio do VOSviewer, identificando-se clusters temáticos e associações conceituais. Além disso, analisaram-se os 15 artigos mais citados, considerando sua metodologia, epistemologia e a avaliação de suas revistas no Scimago Journal Rank 2024. O estudo foi complementado com indicadores de impacto acadêmico e social da base de dados Dimensions e do gerenciador de referências e documentos Mendeley. Os resultados evidenciaram a centralidade do conceito de leitura crítica, estreitamente vinculado ao pensamento crítico, ao currículo e à compreensão leitora. Identificou-se uma diversidade metodológica, desde abordagens qualitativas de orientação crítica e construtivista até delineamentos quantitativos de base positivista e estudos mistos com integração hermenêutica. A epistemologia construtivista apresentou o maior impacto em citações e altmétricas, enquanto a crítica se condiciona a uma dimensão transformadora e a positivista a um sustentáculo avaliativo.

**Palavras-chave:** leitura crítica; ensino secundário; compreensão leitora; epistemologia da educação; análise bibliométrica.

## **Epistemological and Bibliometric Approach to Critical Reading in Secondary Education**

### **Abstract**

Critical reading is an essential skill in Secondary Education, based on interpretation, questioning, and the reflective construction of knowledge. In recent years, educational research has given it a central role, associating it with the development of cognitive, communicative, and socio-emotional skills from an epistemological and interdisciplinary

perspective. The objective of this study was to analyze the epistemological and bibliometric references of critical reading in Secondary Education. A Systematic Literature Review was conducted following the PRISMA 2020 protocol. Information was extracted from the Scopus database, based on scientific articles published between 2020 and 2025 in journals specialized in Social Sciences and Education. A total of 115 publications were processed using VOSviewer, identifying thematic clusters and conceptual associations. Additionally, the 15 most cited articles were analyzed, considering their methodology, epistemology, and the ranking of their journals in the Scimago Journal Rank 2024. The study was complemented with indicators of academic and social impact from the Dimensions database and the Mendeley reference and document manager. The results showed the centrality of the concept of critical reading, which is closely linked to critical thinking, curriculum, and reading comprehension. A methodological diversity was identified, ranging from qualitative approaches with critical and constructivist orientations to quantitative designs based on positivism and mixed studies with hermeneutic integration. Constructivist epistemology showed the greatest impact in citations and altmetrics, while critical epistemology is associated with a transformative dimension and positivist epistemology with an evaluative foundation.

**Keywords:** critical reading; secondary education; reading comprehension; epistemology of education; bibliometric analysis.

## Introducción

La lectura crítica contribuye en la formación del alumnado en la Educación Secundaria porque fortalece la capacidad de interpretar, cuestionar y construir los conocimientos (Olifant et al., 2020; Simango, 2023). En un contexto caracterizado por la abundancia de información, la enseñanza de habilidades resulta preponderante para la instrucción de ciudadanos reflexivos y socialmente responsables. Además, la investigación educativa reciente sitúa como prioridad a la lectura crítica (Álvarez et al., 2020). Así, se vincula con el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales de amplia relevancia en el ámbito escolar.

Las metodologías con enfoque interdisciplinar orientadas a la lectura crítica afianzan las habilidades lectoras y propician la reflexión epistemológica sobre los procesos de aprendizaje (Álvarez et al., 2020). De este modo, la literatura científica reconoce la importancia de los

enfoques diversificados que combinan estrategias constructivistas, perspectivas críticas y evaluaciones positivistas (Álvarez-Arroyo et al., 2024; Yang et al., 2022). Esta variedad refleja la comprensión de la lectura crítica como una habilidad transversal, que trasciende la dimensión lingüística. Bajo esta óptica, se enlaza con el currículo, la cultura escolar y la práctica pedagógica (Nguyen, 2020).

En los últimos años, la producción académica sobre lectura crítica experimentó un crecimiento notable, que se potenció por los cambios sociales y tecnológicos (Ratanaruamkarn et al., 2023). El acceso a la información digital y la irrupción de nuevas formas de comunicación reconfiguraron los escenarios educativos (Kuromiya et al., 2022). Esto exige repensar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Bajo este escenario, el estudio se centró en un análisis bibliométrico y epistemológico de la lectura crítica en la Educación Secundaria para la identificación de tendencias de investigación educativa.

La revisión de literatura evidenció que los estudios sobre lectura crítica se concentran en diferentes enfoques pedagógicos, desde los modelos tradicionales (Nguyen, 2020) hasta propuestas de aprendizaje activo (Phimphimon et al., 2024) y mediado por tecnologías (Afrilyasanti et al., 2025). Asimismo, se observó una dispersión epistemológica que integra enfoques críticos, constructivistas y lógicos. De tal manera, se reveló un campo en construcción y en diálogo constante. Por lo que, esta diversidad teórica, ofrece oportunidades de valoración entre la lectura crítica y la formación desde la Hebegogía en el estudiantado.

En este escenario, resultó prioritario un análisis de la centralidad del concepto lectura crítica en la literatura científica. Se presentó la conexión con las nociones: pensamiento crítico, alfabetización, currículo y comprensión lectora. Las relaciones expuestas permitieron la identificación de clústeres temáticos que explican la integración del tema en diferentes ámbitos investigativos. Así, la comprensión de la red de asociaciones conceptuales contribuyó al dimensionamiento del puente entre habilidades cognitivas, pedagógicas y sociales en la lectura crítica (Álvarez et al., 2020; Mossmann et al., 2021; Wilson, 2024).

Del mismo modo, fue importante la exploración de los enfoques epistemológicos y metodológicos. Estos con sustento en los estudios más influyentes entre 2020 a 2025. La clasificación de los diseños de

investigación y la identificación de los marcos teóricos dominantes derivó en la comprensión del cómo se construye el conocimiento sobre lectura crítica. Además, se examinó las revistas académicas de mayor impacto, con una perspectiva sobre los espacios de legitimación y circulación internacional en la comunidad científica.

El análisis del impacto académico y social de las investigaciones en lectura crítica constituyeron otro aspecto central. La incorporación de los indicadores bibliométricos y altmétricos permitieron el establecimiento de la relación entre la visibilidad científica de los estudios y las perspectivas epistemológicas que los sustentan. De esta manera, fue posible la categorización de las tendencias conceptuales predominantes y el grado en que estas investigaciones influyen en el debate educativo, social y pedagógico contemporáneo.

En consecuencia, se planteó como objetivo general fue analizar los referentes epistemológicos y bibliométricos de la lectura crítica en la Educación Secundaria entre 2020 a 2025. Para ello, se establecieron tres objetivos específicos: identificar clústeres temáticos y asociaciones conceptuales; explorar enfoques metodológicos y epistemológicos a partir de la Revisión Sistemática de la Literatura en revistas académicas relevantes; y, establecer la relación entre el impacto académico-social de los estudios y los marcos teóricos que los sustentan.

## **Materiales y métodos**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque bibliométrico y documental, orientado a la exploración y a la valoración de la lectura crítica en la Educación Secundaria y las perspectivas epistemológicas presentes en la literatura científica entre los años 2020 y 2025. El diseño buscó la combinación de herramientas de análisis cuantitativo y cualitativo para la identificación de tendencias, núcleos temáticos y enfoques epistemológicos en la producción académica.

La recolección de información se realizó por Revisión Sistemática de la Literatura (RSL), bajo protocolo PRISMA 2020, en la base de datos Scopus y con selección por cobertura internacional y relevancia en la indexación de literatura científica en el campo educativo. La estrategia de búsqueda utilizó los descriptores lectura crítica y educación secundaria, delimitados al área de Ciencias Sociales y Educación y restringidos a artículos científicos publicados entre 2020 y 2025. La aplicación de estos criterios conformó un corpus representativo de publicaciones académicas pertinentes para el análisis académico.

Para el primer objetivo específico, se emplearon 115 publicaciones en Scopus, 2025, obtenidos con la cadena de búsqueda asociada a lectura

crítica en la educación secundaria, limitada al área de Ciencias Sociales y documentos tipo artículo. Los metadatos obtenidos fueron exportados en formato CSV, *Comma-Separated Values*, y se procesaron en el software VOSviewer (Van Eck & Waltman, 2023). Esta herramienta generó un mapa de coocurrencia de palabras clave, a partir de los cuales se identificaron clústeres temáticos, asociaciones conceptuales y la centralidad de los términos más relevantes en la producción científica.

En relación con el segundo objetivo, se seleccionaron los quince artículos con mayor número de citaciones en la base de datos bibliográfica Scopus, 2025. Se complementó con la valoración del impacto de las revistas en el índice SJR 2024, *Scimago Journal Rank*. Cada uno de los estudios se clasificó en función del enfoque metodológico, diseño de investigación y perspectiva epistemológica. La información se organizó en una matriz comparativa que facilitó el análisis por artículo de impacto internacional y alta calidad académica.

Para el tercer objetivo, se recurrió a Dimensions como base de datos de acceso abierto y de amplia cobertura en el ámbito educativo y social. Así, se incorporaron altmétricas y métricas de citación reportadas en Dimensions y altmétricas del gestor de referencias y documentos Mendeley. Se estableció la relación entre el impacto académico-social y los marcos epistemológicos presentes en cada investigación. Esta triangulación configuró una valoración de la resonancia académica y la visibilidad pública de los estudios.

En cuanto al proceso metodológico se estructuró en tres fases:

1. Conformación y depuración del corpus mediante criterios de temporalidad, área disciplinar y tipología documental según la RSL.
2. Procesamiento de datos con VOSviewer para la construcción de mapas de coocurrencia y clústeres temáticos, desde las palabras clave registradas en idioma Inglés.
3. Análisis epistemológico e impacto mediante clasificación de enfoques metodológicos, perspectivas epistemológicas y contraste con indicadores bibliométricos de citaciones y altmétricas.

De esta forma, el estudio integró los datos bibliométricos de acceso abierto, y licencias abiertas, con las interpretaciones cualitativas. Se

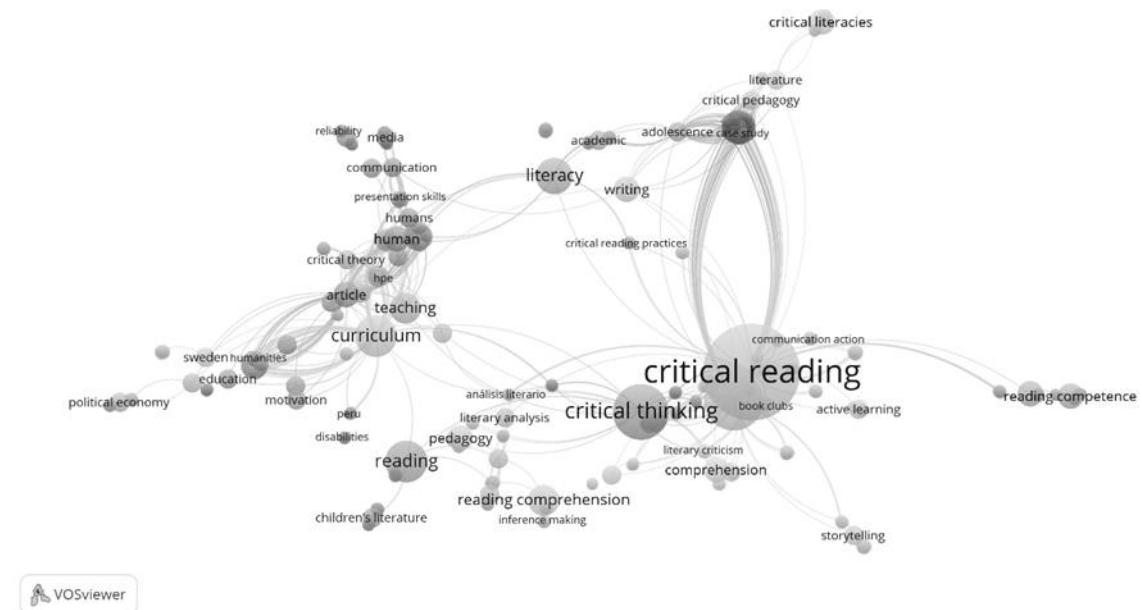
garantizó un análisis riguroso y representativo de las metodologías didácticas sobre lectura crítica en la Educación Secundaria.

## **Resultados y discusión**

El estudio inició con la identificación de clústeres temáticos y asociaciones conceptuales de la lectura crítica para la comprensión de la centralidad e integración en la investigación educativa. En la figura 1 se muestra el mapa de coocurrencias generado en el software VOSviewer (Van Eck & Waltman, 2023), mediante red de las palabras clave.

**Figura 1.**

## *Mapa de coocurrencias temáticas sobre lectura crítica.*



Nota: Elaboración a partir de VOSviewer (Van Eck & Waltman, 2023).

Como se visualiza en la figura 1, se obtuvieron clústeres temáticos que agrupan conceptos vinculados por su frecuencia de aparición conjunta en la literatura. Se mostró la centralidad del concepto *critical reading*, con articulación fuerte a los términos *critical thinking*, *literacy*, *curriculum* y *reading comprehension*. El tamaño de los nodos indicó la frecuencia de aparición de cada término, mientras que la intensidad de enlaces reflejó la fuerza de asociación. Se observó que la lectura crítica se conecta con la enseñanza, el currículo y el pensamiento crítico, lo que reveló un rol integrador y vinculante en el ámbito educativo.

Asimismo, se identificaron clústeres temáticos que evidencian distintos enfoques de investigación. Un grupo se orientó hacia la pedagogía crítica y las literacidades, vinculado con *writing* y *literature*. Otro se centró en

la comprensión lectora y el análisis literario, mientras que un tercer núcleo relacionó la lectura crítica con *communication, human y teaching*. Estas conexiones sugirieron que la lectura crítica se constituye como un eje transversal que articula competencias cognitivas, pedagógicas y sociales dentro del análisis de la producción científica.

Con respecto a la exploración bibliográfica de los enfoques metodológicos, perspectivas epistemológicas y revistas académicas sobre lectura crítica con el top 15 de artículos más citados en Scopus, 2025, y su valoración en Scimago, 2024. Esto para la identificación de las principales tendencias y campos disciplinares relevantes. Se presentan los resultados en las tablas 1 y 2.

**Tabla 1.**

*Análisis epistemológico de estudios sobre lectura crítica.*

Título del artículo (Autor, Año)	Citaciones en Scopus	Metodología	Perspectiva epistemológica
Critical reading perceptions and practices of English First Additional Language learners in Gauteng, Tshwane South district (Olifant et al., 2020).	10	Enfoque cuantitativo; diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional.	Positivista.
The Effects of Mobile Blended Active Language Learning on the English Critical Reading Skills of High School Students in Thailand (Yang et al., 2022).	7	Enfoque mixto; diseño cuasiexperimental mixto.	Constructivista, con influencia positivista en la parte cuantitativa.
Trends in Teaching Critical Reading in the Thai Context (Ratanaruamkarn et al., 2023).	5	Enfoque cualitativo; diseño de revisión sistemática documental.	Lógica.
Kritisk literacy på fagenes premisser – med eksempler fra morsmålsfag, naturfag og samfunnssfag (Frønes et al., 2022).	5	Enfoque cualitativo; ensayo teórico – documental (revisión narrativa).	Crítica y constructivista.

Probabilistic literacy and reasoning of prospective secondary school teachers when interpreting media news (Álvarez-Arroyo et al., 2024).	4	Enfoque cuantitativo; diseño no experimental, descriptivo – diagnóstico.	Lógica, con parámetros positivistas.
Fostering creativity and critical literacy: transforming EFL classes with engaging critical media literacy integration (Afrilyasanti et al., 2025).	4	Enfoque cualitativo; diseño exploratorio aplicado.	Crítica, con orientación crítica.
Critical reading and reflective thinking in the pedagogical practice of secondary school teachers (Álvarez et al., 2020).	3	Enfoque cualitativo; ensayo hermenéutico-interpretativo.	Crítica-constructivista con fundamento hermenéutico.
The six pillars of teaching and learning: Towards pedagogies of risk in P-20 classrooms (Wilson, 2024).	2	Enfoque cualitativo; estudio de caso interpretativo (teorización).	Crítica, con apoyo de elementos constructivistas.
Critical reading skills in ESL students: Challenges and pedagogical recommendations (Nguyen, 2020).	2	Enfoque mixto; diseño exploratorio-descriptivo, no experimental.	Constructivista con orientación crítica.
Improving Critical Reading Abilities in 10th Graders: An Active Learning Approach (Phimphimon et al., 2024).	1	Enfoque cuantitativo; diseño cuasi experimental, con pretest y postest de un solo grupo.	Positivista.
Breaking the cycle of poor critical reading comprehension: A strategy-based intervention (Olifant, 2024).	1	Enfoque cuantitativo; diseño cuasi experimental con grupo control no equivalente (pretest y postest).	Positivista.
Evaluation of an 8-week high school science communication course designed to read, write, and present scientific research (Radyk et al., 2023).	1	Enfoque cuantitativo con apoyo cualitativo; estudio de intervención educativa con pretest y postest, sin grupo control.	Constructivista-pragmática, con orientación crítica.
Critical reading for effective engagement with English literature: a critical reflective study (Simango, 2023).	1	Enfoque cualitativo; diseño tipo estudio de casos múltiples con orientación interpretativa.	Crítica-constructivista.

Advancing Literary Interpretation via Critical Reading Proficiency: A Sustainable EFL Framework for Generation Z (Morsi & Rezk, 2025).	0	Enfoque cuantitativo; diseño experimental puro, pretest y postest con grupo control y experimental.	Positivista, con fundamentos constructivistas.
A critical reading of the didactic-pedagogical process carried out during the Covid-19 pandemic in the state public school system in Santa Catarina (Mossmann et al., 2021).	0	Enfoque cualitativo; estudio documental crítico, sustentado en el método dialéctico (histórico – cultural).	Crítica (materialismo histórico – dialéctico).

*Nota:* Elaboración propia a partir de Scopus, 2025.

Como se observa en la tabla 1, se evidenció una diversidad epistemológica y metodológica en el top 15 de artículos más citados en Scopus, 2025. Predominaron los enfoques cualitativos de orientación crítica, hermenéutica e interpretativa. Los diseños cuantitativos, mayormente cuasiexperimentales, respondieron a una epistemología positivista. También, se identificaron estudios mixtos con base constructivista y apoyo en mediciones objetivas. Las epistemologías críticas y constructivistas destacaron en trabajos recientes, con una orientación fue la reflexión pedagógica. En número de citaciones, sobresalieron Olifant et al. (2020) y Yang et al. (2022).

## Tabla 2.

*Revistas académicas vinculadas a estudios sobre lectura crítica.*

Revista	País	SJR 2024	Área y campo temático
Reading and Writing (South Africa)	Sudáfrica	0.193 Q2	Ciencias Sociales: Educación; y, Lingüística y Lenguaje.
Journal of Curriculum and Teaching.	Canadá	0.199 Q4	Ciencias Sociales: Educación.
Theory and Practice in Language Studies.	Reino Unido	0.312 Q1	Artes y Humanidades: Literatura y Teoría Literaria. Ciencias Sociales: Educación; y, Lingüística y Lenguaje.
Acta Didactica Norden.	Noruega	0.248 Q3	Ciencias Sociales: Educación.

ZDM - Mathematics Education.	Alemania	1.534 Q1	Matemáticas: Miscelánea. Ciencias Sociales: Educación.
Asian Education and Development Studies.	Reino Unido	0.573 Q2	Ciencias Sociales: Desarrollo; Educación; y, Miscelánea.
Estudios Pedagógicos.	Chile	0.228 Q3	Ciencias Sociales: Educación.
Journal of Curriculum and Pedagogy.	Reino Unido	0.346 Q3	Ciencias Sociales: Educación.
English Australia Journal.	Australia	0.138 Q3	Ciencias Sociales: Educación; y, Lingüística y Lenguaje.
International Journal of Learning, Teaching and Educational Research.	Mauricio	0.316 Q3	Ciencias Sociales: Educación.
Literator.	Sudáfrica	0.293 Q1	Artes y Humanidades: Literatura y Teoría; y, Literaria. Ciencias Sociales: Lingüística y Lenguaje.
Advances in Physiology Education.	Estados Unidos	0.392 Q2	Bioquímica, Genética y Biología Molecular: Fisiología. Ciencias Sociales: Educación.
Perspectives in Education.	Sudáfrica	0.298 Q3	Ciencias Sociales: Educación.
Theory and Practice in Language Studies.	Reino Unido	0.312 Q1	Artes y Humanidades: Literatura y Teoría; y, Literaria. Ciencias Sociales: Educación; y, Lingüística y Lenguaje.
Revista Brasileira de Linguistica Aplicada.	Brasil	0.271 Q2	Ciencias Sociales: Lingüística y Lenguaje.

Nota: Elaboración a partir de Scimago, 2024.

Como se aprecia en la tabla 2, se registraron las principales revistas en las que se publicaron investigaciones sobre lectura crítica. Se observó una amplia dispersión geográfica y temática. Se destacaron publicaciones de alto impacto como ZDM - Mathematics Education (Q1, SJR 1.534), de Matemática y Educación, y revistas en los campos de Lengua, Literatura y Educación, como Theory and Practice in Language Studies y Literator (Q1, SJR 0.312). La mayoría de las revistas se ubicó entre los cuartiles Q2 y Q3, con áreas predominantes en Ciencias Sociales (Educación, Lingüística y Lenguaje). Esto reflejó la transversalidad académica del top 15 más citado en Scopus, 2025.

### Tabla 3.

*Métricas de impacto y enfoques epistemológicos en lectura crítica.*

Título del artículo (Autor, Año)	Altmétrica de Dimensions	Altmétrica de Mendeley	Citaciones en Dimensions	Epistemología
-------------------------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------

Reading for pleasure: scrutinising the evidence base – benefits, tensions and recommendations (Cremin & Scholes, 2024).	143	71	19	Constructivista, y en menor aporte crítica y positivista.
Widening Teachers' Reading Repertoires: Moving beyond a Popular Childhood Canon (Cremin et al., 2024).	114	24	7	Constructivista, y en menor aporte crítica.
Assessing children's reading comprehension on paper and screen: A mode-effect study (Støle et al., 2020).	59	500	121	Constructivista, y en menor aporte crítica.
Curriculum design for social, cognitive and emotional engagement in Knowledge Building (Zhu et al., 2021).	57	161	34	Crítica, y en menor aporte constructivista y positivista (método).
Exploring critical media literacy with culturally and linguistically diverse youth in Australia: recontextualisation of school learning in home environments (Alford, 2023).	28	12	1	Constructivista, y en menor aporte crítica y positivista.
Unpacking the Social Construction of Thinking Practices in the Secondary English Classroom: A Languaging Perspective (Kim, 2025).	21	3	0	Constructivista, y en menor aporte crítica y lógica.
Reading Primary Scientific Literature: Approaches for Teaching Students in the Undergraduate STEM Classroom (Goudsouzian & Hsu, 2023).	11	57	17	Constructivista, y en menor aporte crítica y positivista.
E-book-based learning activity during COVID-19: engagement behaviors and perceptions of Japanese junior-high school students (Kuromiya et al., 2022).	10	101	17	Crítica, y en menor aporte constructivista y positivista.

The Effectiveness of a Gamified Electronic Application in Developing Reading Comprehension Abilities among First-Grade Intermediate Students in Saudi Arabia (AlZuhair & Alkhuzaim, 2022).	7	72	6	Positivista, y en menor aporte constructivista y lógica.
Teacher Professional Development and Student Reading in Middle and High School: A Systematic Review and Meta-Analysis (Basma & Savage, 2023).	5	76	14	Positivista, y en menor aporte lógica y constructivista.

Nota: Elaboración a partir de Dimensions, 2025.

Como se visualiza en la Tabla 3, los artículos con mayor alcance en altmétricas y citaciones corresponden principalmente a epistemologías constructivistas, como los de Cremin y Scholes (2024) y Støle et al. (2020). De esta manera, se evidenció la relevancia de considerar la construcción social del conocimiento en la lectura crítica. En contraste, los estudios con epistemología positivista presentaron menor impacto en altmétricas, aunque mantuvieron registros de citaciones sostenidos en bases académicas.

Asimismo, los enfoques epistemológicos críticos aparecieron como complementarios en varias publicaciones. Esto especialmente en investigaciones que problematizan la lectura desde la diversidad cultural y en contextos digitales, como Zhu et al. (2021) y Kuromiya et al. (2022). Los hallazgos sugirieron que, si bien la epistemología constructivista lidera en términos de visibilidad académica y social, la crítica aporta una dimensión transformadora y la positivista se concentra en metodologías evaluativas con resultados en políticas públicas.

## Conclusiones

El análisis de coocurrencias reveló que la lectura crítica ocupa una posición central en la investigación educativa reciente, y se articula a con conceptos clave como pensamiento crítico, currículo y comprensión lectora. Esta centralidad evidenció su papel transversal como competencia cognitiva, pedagógica y comunicativa en la educación secundaria. Se registró una tendencia sostenida de integración en los procesos didácticos, curriculares y formativos desde una mirada amplia e interdisciplinaria.

Los estudios analizados exhibieron una diversidad metodológica que abarcó diseños cualitativos, cuantitativos y mixtos. Se visualizó un

predominio de los enfoques cualitativos de epistemología crítica y constructivista, con aportes interpretativos y hermenéuticos. Esta variedad reflejó una apertura cognosciente que privilegia la comprensión compleja de los procesos lectores, integrando las mediciones objetivas con las reflexiones pedagógicas. La epistemología positivista, aunque presente, se asoció principalmente a evaluaciones de impacto, con menor protagonismo en la dimensión crítica del fenómeno.

Las publicaciones más citadas y relevantes se concentraron en revistas indexadas en Scopus con énfasis en educación, lingüística, literatura y didáctica. La dispersión geográfica y temática reveló una internacionalización de la investigación sobre lectura crítica. Se halló una conexión con áreas diversas como las humanidades digitales, el aprendizaje activo y las competencias socioemocionales. Además, las revistas en cuartiles Q1 y Q2 posicionaron a la lectura crítica como un campo de interés global en el ámbito académico.

Por último, las investigaciones que se sustentaron en epistemologías constructivistas mostraron una mayor visibilidad en altmétricas y citaciones. Esto indicó un fuerte impacto académico y social en estudios centrados en el estudiante y de aprendizaje activo. Por su parte, los estudios de epistemología crítica enriquecieron el debate sobre la lectura crítica al incorporar dimensiones culturales, políticas y pedagógicas, mientras que los positivistas se orientaron a validaciones empíricas con menor resonancia social. Esta interacción epistemológica sugirió que el proceso de enseñanza – aprendizaje combinan prácticas reflexivas, habilidades interdisciplinares y la evaluación sistemática.

## Referencias Bibliográficas

- Afrilyasanti, R., Basthomí, Y., & Zen, E. (2025). Fostering creativity and critical literacy: Transforming EFL classes with engaging critical media literacy integration. *Asian Education and Development Studies*, 14(2), 133-151. <https://doi.org/10.1108/AEDS-06-2024-0124>
- Alford, J. (2023). Exploring critical media literacy with culturally and linguistically diverse youth in Australia: Recontextualisation of school learning in home environments. *English in Education*, 57(4), 262-282. <https://doi.org/10.1080/04250494.2023.2268643>
- Álvarez, J., Mendoza, M., Moreno, L., & Garavito, J. (2020). Critical reading and reflective thinking in the pedagogical practice of secondary school teachers. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 39-60. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200039>
- Álvarez-Arroyo, R., Batanero, C., & Gea, M. (2024). Probabilistic literacy and reasoning of prospective secondary school teachers when interpreting media news. *ZDM - Mathematics Education*, 56(6), 1045-1058. <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01586-8>
- AlZuhair, N. F., & Alkhuzaim, K. M. (2022). The Effectiveness of a Gamified Electronic Application in Developing Reading Comprehension Abilities among First-Grade Intermediate Students in Saudi Arabia. *Education Research International*, 2022(1), 1-12. <https://doi.org/10.1155/2022/7677140>
- Basma, B., & Savage, R. (2023). Teacher Professional Development and Student Reading in Middle and High School: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Journal of Teacher Education*, 74(3), 214-228. <https://doi.org/10.1177/00224871231153084>
- Cremin, T., Mukherjee, S. J., Aerila, J., Kauppinen, M., Siipola, M., & Lähtelä, J. (2024). Widening Teachers' Reading Repertoires: Moving beyond a Popular Childhood Canon. *The Reading Teacher*, 77(6), 833-841. <https://doi.org/10.1002/trtr.2294>
- Cremin, T., & Scholes, L. (2024). Reading for pleasure: Scrutinising the evidence base – benefits, tensions and recommendations. *Language and Education*, 38(4), 537-559. <https://doi.org/10.1080/09500782.2024.2324948>
- Frønes, T., Folkeryd, J., Børhaug, K., & Sillasen, M. (2022). Kritisk literacy på fagenes premisser – med eksempler fra morsmålsfag, naturfag og samfunnsfag. *Acta Didactica Norden*, 16(2), 28. <https://doi.org/10.5617/adno.9779>
- Goudsouzian, L. K., & Hsu, J. L. (2023). Reading Primary Scientific Literature: Approaches for Teaching Students in the Undergraduate STEM Classroom. *CBE—Life Sciences Education*, 22(3), es3. <https://doi.org/10.1187/cbe.22-10-0211>
- Kim, M. (2025). Unpacking the Social Construction of Thinking Practices in the Secondary English Classroom: A Languaging Perspective. *Reading Research Quarterly*, 60(2). <https://doi.org/10.1002/rrq.70008>
- Kuromiya, H., Majumdar, R., Miyabe, G., & Ogata, H. (2022). E-book-based learning activity during COVID-19: Engagement behaviors and perceptions of Japanese junior-high school students. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 17(1), 12. <https://doi.org/10.1186/s41039-022-00184-0>
- Morsi, W., & Rezk, W. (2025). Advancing Literary Interpretation via Critical Reading Proficiency: A Sustainable EFL Framework for Generation Z. *Theory and Practice in Language Studies*, 15(2), 327-338. <https://doi.org/10.17507/tpls.1502.02>

- Mossmann, S., Daga, A., & Goulart, A. (2021). A critical reading of the didactic-pedagogical process carried out during the Covid-19 pandemic in the state public school system in Santa Catarina. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 21(4), 1037-1069. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202117868>
- Nguyen, N. (2020). Critical reading skills in ESL students: Challenges and pedagogical recommendations. *English Australia Journal*, 36(2), 34-51.
- Olifant, F. (2024). Breaking the cycle of poor critical reading comprehension: A strategy-based intervention. *Literator*, 45(1), 14. <https://doi.org/10.4102/lit.v45i1.2080>
- Olifant, T., Cekiso, M., & Rautenbach, E. (2020). Critical reading perceptions and practices of English First Additional Language learners in Gauteng, Tshwane South district. *Reading and Writing (South Africa)*, 11(1). <https://doi.org/10.4102/RW.V11I1.281>
- Phimphimon, N., Intasena, A., Srimunta, T., & Khantasiri, P. (2024). Improving Critical Reading Abilities in 10th Graders: An Active Learning Approach. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(3), 186-198. <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.3.10>
- Radyk, M., Spatz, L., Adkins-Threats, M., Cates, K., & St Pierre, C. L. (2023). Evaluation of an 8-week high school science communication course designed to read, write, and present scientific research. *Advances in Physiology Education*, 47(4), 910-918. <https://doi.org/10.1152/ADVAN.00085.2022>
- Ratanaruamkarn, S., Piyanukool, S., & Nuemaihom, A. (2023). Trends in Teaching Critical Reading in the Thai Context. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(2), 424-431. <https://doi.org/10.17507/tpls.1302.17>
- Simango, J. (2023). Critical reading for effective engagement with English literature: A critical reflective study. *Perspectives in Education*, 41(4), 82-94. <https://doi.org/10.38140/pie.v41i4.6990>
- Støle, H., Mangen, A., & Schwippert, K. (2020). Assessing children's reading comprehension on paper and screen: A mode-effect study. *Computers & Education*, 151, 103861. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103861>
- Van Eck, N., & Waltman, L. (2023). VOSviewer (Versión 1.6.19) [Software]. Centre for Science and Technology Studies, Leiden University. <https://www.vosviewer.com>
- Wilson, A. (2024). The six pillars of teaching and learning: Towards pedagogies of risk in P-20 classrooms. *Journal of Curriculum and Pedagogy*, 21(4), 532-554. <https://doi.org/10.1080/15505170.2022.2154290>
- Yang, Y., Dibyamandala, J., & Mangkhang, C. (2022). The Effects of Mobile Blended Active Language Learning on the English Critical Reading Skills of High School Students in Thailand. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11(5), 1-14. <https://doi.org/10.5430/JCT.V11N5P1>
- Zhu, G., Raman, P., Xing, W., & Slotta, J. (2021). Curriculum design for social, cognitive and emotional engagement in Knowledge Building. *International Journal of Educational*

*Technology in Higher Education*, 18(1), 37. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00276-9>