

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

AUTORA: Narciza Zamora Vera¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail: narcizamora@hotmail.es

Fecha de recepción: 22-06-2014

Fecha de aceptación: 19-08-2014

RESUMEN

Siendo la formación investigativa un proceso de construcción de conocimientos, por estar verdaderamente relacionada con el aprendizaje y la sabiduría desplegada, en torno a ellos, una reflexión consecuente a partir de la concordancia entre teoría y experiencia pedagógica formativa. Este estudio conlleva a generar acciones interpretativas argumentativas, propositivas, de observación, comprensión, síntesis, reflexión, razonamiento y aplicación. El proceso docente-educativo requiere de estrategias individuales colectivas, escritos simples, guías de trabajo, mapas conceptuales, estudio de casos, resumen, foros, consultas bibliográficas, seminarios, reseñas de consultas, mesa redonda, socialización, entre otros. En este proceso es importante considerar las competencias generales comunicativas tales como: leer, escribir, hablar, argumentar, interrogar, discutir, explorar y la solución de conflictos. La investigación formativa exige al docente la permanente actualización, dado que surgen muchas preguntas entre los estudiantes, además; algunos trabajos incluyen aspectos de actualidad. Despierta el interés de los estudiantes por la investigación, demostrando ser más analítico, crítico y reflexivo.

PALABRAS CLAVE: Investigación formativa; conocimientos; competencias; procesos

FORMATIVE RESEARCH AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF COLLEGE STUDENTS

ABSTRACT

As the research training process of building knowledge for being truly related to learning and wisdom unfolded around them from a consistent agreement

¹ Economista. Magister en Educación Superior. Diplomada en Gestión Académica Universitaria y en Formación de Formadores en Responsabilidad Social Empresarial. Especialista en Diseño Curricular por Competencias. Cursando Doctorado en Ciencias Pedagógicas con la Universidad Oscar Lucero Moya de Cuba. Profesora Titular de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

between theory and formative educational experience reflection. This study leads to generate argumentative Performing actions, intentional, observation, understanding, reasoning and reflection synthesis application. The educational process requires collective individual strategies, simple written guides work, concept mapping, case studies, summary, forums, consultations, literature, seminars, reviews of consultations, roundtable, socialization, among others. In this process it is important to consider the general communicative skills such as reading, writing, speaking, argue, question, discuss, explore, conflict resolution. Formative research requires constant updating teachers, since many questions arise among students, as well; works include some current issues. Arouses students' interest in research, proving to be more analytical, critical and reflective.

KEYWORDS: Formative research; knowledge; skills; process

INTRODUCCIÓN

La acción educativa se centra en la investigación formativa donde los actores principales son docente y estudiantes, con sus respectivas particularidades que lo diferencia, el uno del otro. El docente se caracteriza por ser: organizador, motivador, guía, facultador y orientador, mientras que los estudiantes se caracterizan por: solucionar problemas, toma de decisiones, duda de juicio de valor, generador de ideas en función de favorecer la capacidad investigativa.

Este artículo pretende demostrar la importancia que tiene la investigación formativa, en el proceso educativo de los estudiantes universitarios. Dicha investigación debe irse fortaleciendo desde los primeros años, y son los docentes en sus diversas asignaturas los que deben fomentar esta importante actividad. Autores como Vygotsky (1981), considera que la motivación juega un papel muy importante y que depende de la habilidad del docente para lograrlo.

DESARROLLO

LA INVESTIGACIÓN DESDE LA ETIMOLOGÍA

Investigar proviene del latín in (en) y vestigare (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios) lo que conduce al concepto más elemental de descubrir o averiguar algo, seguir la huella de algo, explorar. De esta manera se podría considerar a un investigador, como aquel que se dedica a determinada actividad de búsqueda, independiente a su metodología, propósito e importancia.

El ser humano tiene una tendencia natural a buscar el sentido de las cosas, desde temprana edad, a través de preguntas al círculo que lo rodea, Dando cabida a una forma de investigar, ampliando los tipos de investigaciones

desde las más elementales y cotidianas hasta la investigación científica con características propias de eficacia superior.

Según Vyhmeister (1989) investigar es la búsqueda de la verdad-toda la verdad de Dios, porque Dios es verdad y toda la verdad procede de él, sea ésta histórica, científica o teológica. Dios es la verdad última, los seres humanos, por su parte, son limitados y finitos, por lo que, nuestras conclusiones respecto a la verdad no pueden ser consideradas como finales o definitivas. Lo que hoy es verdad, mañana puede cambiar como resultado de un nuevo descubrimiento. Esto conduce al reconocimiento de la necesidad de tener presente y aceptar que siempre habrá algo nuevo que aprender.

INVESTIGACION FORMATIVA

Se entiende la investigación formativa, aquella que está encaminada al aprendizaje e implica la comprensión del mundo y de sí mismo en permanente interrelación, y que en este sentido incide directamente en las prácticas educativas e investigativas del alumno-maestro. De esta forma se desarrolla la cultura investigativa, el pensamiento crítico y autónomo, que además permite a estudiantes y profesores acceder al desarrollo del conocimiento y a la realidad internacional, nacional y regional. Se considera además como un conjunto de prácticas que le permiten al estudiante generar y desarrollar su competencia investigativa para y en la investigación.

Con respecto al conocimiento es la sumatoria de las representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad. En este sentido, el conocimiento se distingue de la realidad y todos los procesos de aprendizajes a los que una persona se expone durante su vida no son sino un complementar y resignificar las representaciones previas cuyo resultado se refleje de un modo eficaz en cualquier espacio.

En la actualidad el conocimiento que más valora la sociedad es el científico, por ser aquel que tiene mayor contacto con lo representado, comprobando que el método científico es una forma de legitimar un determinado discernimiento.

Las fases que constituyen la transformación de una teoría son la contrastación y procedimientos oportunos para innovar el aprendizaje, estableciendo la fundamentación en sí mismo.

Las Competencias, son las capacidades que conllevan a la operación de los diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las interacciones entre seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.

Referente a los Procesos, es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que, al interactuar y transforman elementos de entrada y los convierten en resultados.

Los principios centrales de la investigación formativa y el manejo de presupuestos filosóficos de la investigación y las líneas de investigación para cada programa se generan de acuerdo con la dinámica de socialización, en donde se asienta la estructura operativa. La experiencia del docente hacia sus compañeros constituye el mejor espacio para socializar e impartir los conocimientos que se han generado a través de las investigaciones.

Las publicaciones son de vital importancia ya que permite socializar los documentos que se produzcan tanto de docentes como estudiantes, creando una base de datos donde reposen las investigaciones realizadas por los estudiantes.

El proceso educativo está relacionado con el docente y los estudiantes, donde existen estrategias individuales y colectivas, de las que sobresalen las siguientes:

- Individuales: Mapas, escritos, resumen, consulta bibliográfica, historia de consulta, socialización, lecturas dirigidas.
- Colectivas: Guías de trabajo, estudio de caso, foros, seminarios, mesa redonda, lluvia de ideas, panel.

A estas competencias se agregan las generales que están relacionadas con las de comunicación, educacionales, éticas y morales.

La investigación formativa tiene una serie de fortalezas, teniendo presente que es un método dinamizador que permite la participación de los estudiantes dejando de lado el conocimiento dirigido o centrado en el docente, lo cual conlleva al estudiante a un proceso de formación activo.

Esta forma de realizar las actividades educativas conlleva al estudiante a ser competitivo, comunicativo, y sobre todo tener experiencia en la defensa de sus trabajos propuestos.

La motivación juega un papel muy importante, es lo que este tiene para aprender significativamente y de la habilidad del docente para despertar e incrementar esa motivación. Vigotsky (1981)

Para Bruner (1985), cuando un estudiante conoce el significado de los conceptos, puede formar frase que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo.

Ausubel (2008) considera que en el aprendizaje significativo el estudiante logra relacionar la nueva tarea de aprendizaje, en forma racional y no arbitraria con sus conocimientos y experiencias previas, almacenadas en su estructura cognoscitiva.

Analizando los criterios de Álvarez (2003), los nuevos objetivos de la educación deben ser planteados en respuesta a las necesidades del contexto actual donde el individuo debe desarrollar capacidades y estar preparado para asumir cambios vertiginosos en los requerimientos del futuro.

Aplicando la investigación formativa donde los actores son docentes y estudiantes, exige a la permanente actualización del docente ya que los estudiantes tienen la apertura de hacer preguntas respecto a los temas a tratar especialmente cuando se trata de los temas actuales, lo cual despierta el interés del estudiante con respecto a la investigación, llevando a un mejor nivel de análisis crítico y reflexible.

En las instituciones de educación superior la investigación no solo hace referencia a una de las misiones sustantivas de aquella, sino también a utilizarla pertinentemente en la docencia y a preparar a los estudiantes para investigar. A esto último es a lo que Restrepo (2004) ha llamado investigación formativa.

La investigación formativa se fomenta con ciertos principios centrales tales como:

Líneas de investigación para cada acción de acuerdo con la dinámica que en éstos se genere.

Socialización de esquema en donde se asienta la estructura operativa, la experiencia del docente hacia sus compañeros constituye el mejor espacio para conocer lo que se hace y enriquecer las investigaciones.

Publicaciones que permitan poner a disposición documentos para docentes y estudiantes.

Crear una base de datos donde se depositen las investigaciones realizadas por los estudiantes.

El objetivo de este artículo es estimular y desarrollar la investigación formativa en los estudiantes universitarios a través del docente, con miras a propiciar en el estudiante una conciencia investigativa, así como fortalecer las debilidades de los estudiantes con relación a la interpretación de lectura.

Con respecto a los fundamentos teóricos, pensadores como Vigotsky (1981) considera que la motivación juega un papel muy importante, es lo que este tiene para aprender significativamente y de la habilidad del docente para despertar e incrementar esa motivación. Para Ausubel (2008), en el aprendizaje significativo el estudiante logra relacionar la nueva tarea de aprendizaje, en forma racional y no arbitraria con sus conocimientos y experiencias previas, acumuladas en su estructura cognoscitiva. Para Bruner (1985) considera que, cuando un estudiante conoce el significado de los conceptos, puede formar frase que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo.

La formación investigativa, puede ser entendida como aquella que desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permite a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento; también se ha definido como aquella que: corresponde al conjunto de actividades y de ambientes de trabajo relacionados al desarrollo de competencias para la búsqueda, análisis y sistematización del conocimiento, así como a la apropiación de técnicas y métodos propios de la actividad investigativa.

De la misma manera la formación investigativa ha adquirido en la actualidad una gran importancia en el contexto de la educación superior, tanto así que se constituye en un parámetro de calidad de la misma, exigible y obligatorio en los procesos de acreditación de alta calidad de los programas académicos. No sólo se refiere a hacer investigación en la universidad, sino además a utilizar la investigación adecuadamente en el proceso de formación preparando a los estudiantes y profesores para valerse de ella y también para realizar ellos mismos investigación. La formación investigativa se concreta en procesos de investigación formativa e investigación propiamente dicha.

El conocimiento logrado es diferente y los estudiantes adquieren ambas expectativas (teóricas y prácticas), los cambios que permiten desarrollar habilidades intelectuales confrontan ideas en un mismo debate, donde la participación personal cada vez tiene mayor fortaleza y sin temor para defender en público.

Es importante considerar que se valora la asignatura como una herramienta esencial de su perfil profesional y el docente es motivador, facilitador para convertir al estudiante en un agente activo.

Haciendo referencia a Díaz (2002), existen docentes que se encuentran sobrecargados de trabajos, que experimentan agotamiento y tensión, lo cual no les permite iniciar un proceso de preparación en investigación que beneficie sus conocimientos y por ende el de sus estudiantes.

Para continuar con el proceso es necesario cambiar la actitud, ser capaz de analizar de manera objetiva las fuerzas y las debilidades del documento o proyectos elaborado por el estudiante que se considera de gran importancia por lo investigativo.

En la última década, diferentes autores han desarrollado investigaciones que permiten la posibilidad de perfeccionar la formación y el desempeño profesional de los docentes. A esta reflexión Addine (1997), propuso una alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa, para lograr que exista mayor indagación de los componentes del Plan de Estudio a fin de enriquecer el proceso investigativo.

A través del conocimiento el aprendizaje y la enseñanza asociados, está desarrollando una reflexión sistemática a partir de la vinculación de la teoría y práctica formativa. La acción educativa se centra en la investigación formativa donde se desarrollan problemas y los docentes y estudiantes toman decisiones y generan ideas orientadoras con capacidad investigativa en valores.

Con relación al resultado del proceso, el conocimiento es diferente y los estudiantes adquieren ambas expectativas (teóricas y prácticas). Estos cambios permiten desarrollar habilidades intelectuales cuya confrontación de ideas en un mismo debate incrementa la participación personal, pierden el temor para hablar en público, valoran la asignatura como una herramienta fundamental de su perfil profesional. El docente no pierde su papel activo de motivador, facilitador por el contrario convierte un agente pasivo en uno activo.

Lo que se necesita para continuar en el proceso es cambiar la actitud, es difícil, pero si no nos incorporamos no aprenderemos. Es necesario ser capaz de analizar de manera objetiva las fuerzas y las debilidades del documento elaborado por el estudiante, interesarse por ser más investigativo y tener relaciones académica que existe entre colegas es de gran importancia lo cual permite mejorar cada día el proceso, evitando en todo momento recargar al estudiante con trabajos, buscando nuevas estrategias para la investigación formativa, manifestando de esta forma el compromiso de trabajar para la construcción de un mundo mejor.

Desde este punto de vista, se recomienda trabajar de forma integrada y sinérgica: la investigación-acción, el aprendizaje basado en problemas (APB), el portafolio digital, el preseminario investigativo y el trabajo mediador del docente con los estudiantes, en actividades de aprendizaje que combine escenarios presenciales y virtuales.

La investigación formativa se ve de varias formas:

- La primera es la exploratoria, donde se plantean hipótesis relevantes, una buena pregunta, para realizar una buena investigación.
- La segunda es la formación en y para la investigación, la idea es formar esa cultura investigativa en los estudiantes, no necesariamente realizando una investigación, sino a través de actividades investigativas.
- La tercera es investigación para la transformación en la acción o práctica, son investigaciones cuyos resultados ayudaran a mejorar investigaciones que se están haciendo en ese momento.

En cualquier caso, ambos tipos de investigación, la formativa y la científica, deben estar presente en las instituciones de educación superior. Muchos

autores afirman que es más importante la investigación científica que la formativa. Hernández (2003) dice: la investigación formativa no sustituye la investigación. La investigación formativa tiene sentido si se alimenta de la investigación y si asegura las condiciones para que ella pueda darse.

Por más que una universidad se suponga centrada en la formación profesional sus profesores y sus estudiantes no podrían aceptar que a la exigencia de la investigación se respondiera simplemente con la investigación formativa. La exigencia simultánea de la investigación en sentido estricto y de la investigación formativa, no puede satisfacerse, al menos en la universidad, con la sola investigación formativa, la cual puede ser, precisamente, una ficción problemática en ausencia de la investigación propiamente dicha. Hernández (2003)

En tal sentido se consideran valiosos los criterios de Restrepo (2003) quien afirma, que donde hay buena y variada investigación formativa, florecerá mañana la investigación científica productiva. De esta misma manera, sino hay buena y variada investigación formativa hoy, difícilmente florecerá mañana la investigación productiva.

CONCLUSIONES

La investigación formativa brinda la posibilidad de generar cultura investigativa en la educación superior. En esta perspectiva, se entiende a esta, como un proceso de construcción de saberes, de búsqueda de conocimiento, que permita incidir en el contexto socioeducativo. Pretende generar teorías nacidas de situaciones concretas, y generar nuevos y variados conocimientos.

Se intenta analizar, comprender, interpretar acontecimientos, condiciones, problemas de carácter educativo para contribuir a un mejor desarrollo científico de la educación, a procesos educativos que propicien la toma de conciencia crítica, el despliegue del ser humano y de la sociedad.

La investigación que no debe considerar sólo la descripción, las explicaciones o la interpretación, sino trascender para generar opciones, proyectos alternativos que coadyuven en el mejoramiento educativo; por ende, social. Debe ser una investigación comprometida con el cambio.

En esta línea, la investigación formativa a su vez, se constituye en un instrumento favorecedor de la formación; asumida ésta como proceso de potenciación de las dimensiones del ser humano, con especial énfasis en las aptitudes cognitivo-volitivas, cuyas condiciones ontológicas de reflexividad, reciprocidad, etcétera, posibilitan desplegar capacidades, actitudes, competencias que permiten insertarse en dinámicas de interrogación, de problematización, de búsqueda de caminos de nuevos horizontes de construcción. Destacamos dos elementos constitutivos de la formación: diferenciación-activación. (Honore, 1980)

La ontológica reciprocidad de la misma, abre el espacio para la comunicación, las interrelaciones, el diálogo con el otro, con los otros, con el entorno, es decir con la diferencia que fortalece a las identidades. El encuentro identidad-diferencia posibilita la activación de las múltiples potencialidades humanas. De ahí el énfasis de la investigación formativa en la conformación de equipos de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

Vygotsky, L.S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación

Ausubel, D.P. (2008). "Nueva York, 25 de octubre de 1918 - 9 de julio de 2008", psicólogo y pedagogo de EE.UU., una de las personalidades es el constructivismo considerado importantes.

Bruner, J. (1985). *En busca de la mente*. Fondo de cultura económica. México.

Restrepo, B. (2003). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto*. Tomado de <http://www.cna.gov.co>.

Hernández, C.A. (2003). *Investigación e Investigación formativa*. *Nómadas*, 18, p. 183-193. La investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia.

Álvarez de Zayas. Carlos. (1999). "La escuela en la vida", Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.

Días, M. (2002). *La formación de profesores en la educación superior en Colombia, problemas conceptos políticas y estrategias*, Santa Fé de Bogotá ICFES.

Restrepo, B. (2004). *La investigación educativa y la construcción del saber pedagógico, educación y educadores*, año/vol.07, universidad de la Sabana Cundinamarca, Colombia.

Addine, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana – IPLAC.

Chirino, M.V. (1997). *¿Cómo formar maestros investigadores?*. Curso 59, Pedagogía '97, Ed. Palcograf, La Habana.

García, M.L. (1999). *Maestro investigador: Inteligencia, talento y creatividad para aprender y enseñar*. Curso 42, Pedagogía '99, Ed. Palcograf, La Habana.

Pablo, G. (2002). En "*Vademécum del educador (Teoría e Investigación)*", Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán, México, 2002.

López, F. (2008). "Métodos y Técnicas de Investigación". Cuba.

Vigostky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico Técnica, La Habana.

Martí, J. (1975). *Obras Completas*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

