

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS DESDE LA ENSEÑANZA DE LOS CONOCIMIENTOS DE ECONOMETRÍA

DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DESDE LA ENSEÑANZA DE ECONOMETRÍA

AUTORES: Teresa Pérez Sosa¹
Walfredo González Hernández²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: walfredo.glez@umcc.cu

Fecha de recepción: 3-03-2015

Fecha de aceptación: 15-07-2015

RESUMEN

La Educación Superior actual demanda elevar la calidad de la formación de profesionales competentes, capaces de aplicar los conocimientos adquiridos durante sus estudios de pregrado en el entorno socio-económico donde se desenvolverán una vez graduados, haciéndose necesario adoptar nuevas alternativas didácticas, capaces de encauzarlos en este sentido. Los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas reciben los conocimientos de econometría en segundo año, los que deben ser tenidos en cuenta dentro de la economía para la realización de pronósticos, planes económicos y productivos. El presente trabajo muestra como a través de la enseñanza de los conocimientos de Econometría es posible contribuir a la formación de la competencia profesional de resolver problemas económicos.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza; Econometría; competencias profesionales.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS IN DEGREE IN ACCOUNTING AND FINANCE FROM TEACHING KNOWLEDGE ECONOMETRICS

ABSTRACT

Higher Education Current demand raise the quality of training of competent professionals, able to apply the knowledge acquired during their undergraduate studies in the socio-economic environment which will unfold after graduation, making it necessary to adopt new teaching alternatives capable of channeling in this. Students Degree in Accounting and Finance

¹ Máster en Matemática Educativa. Profesora Auxiliar del Departamento de Matemática. Ingeniera Informática. Universidad de Matanzas. Cuba. E-mail: teresa.perez@umcc.cu

² Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular de Ingeniería Informática. Coordinador del Laboratorio de Tecnologías en la Educación. Universidad de Matanzas. Cuba.

received the knowledge of econometrics in the second year, which must be taken into account in the economy to perform forecasts, business plans and productive. This paper shows how through teaching econometrics knowledge may contribute to the formation of professional competence to solve economic problems.

KEYWORDS: Education; Econometrics; Professional Skills.

INTRODUCCIÓN

Los cambios profundos e irreversibles que están modificando cada vez más la vida social y laboral causados fundamentalmente por los avances científicos y tecnológicos, la globalización, la competitividad intensificada, rapidez en la generación y obsolescencia de la información, productos y servicios, hacen imprescindible nuevas relaciones institución educativa-sociedad y en especial con el mundo del trabajo, y que se dejen aquellos conceptos de mantener a las instituciones como sistemas cerrados, impermeables a la cooperación y colaboración mutua don los diversos actores de la sociedad. (Fuentes, 2002)

Ante la gama de problemas a los que se enfrenta el hombre moderno, las universidades se reorganizan, armonizan sus currículos y adquieren nuevas formas que les permiten capacitar a sus egresados para enfrentar los retos que la vida impone; asumen también el rol de marcar pautas en el camino de la ciencia, sobre la base del análisis de cómo hacer más eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje para que garantice la competencia de sus graduados. (Izquierdo, 2003)

Desde el surgimiento de la Contabilidad en el mundo, se fue articulando el proceso de formación de un profesional que con diferentes denominaciones en el título universitario, tiene un común denominador que es la función social para la cual es formado en las universidades y que además, se integra en su vida profesional a organizaciones que rebasan los límites de las fronteras de cada país para agruparse internacionalmente en la búsqueda de un lenguaje común y de normas que permitan a la profesión una homogeneización. (Valera, 2009)

En nuestro país existe un proceso de perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio en la educación superior. Actualmente las carreras universitarias cubanas, tal es el caso de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, se han insertado en el Plan de Estudio "D". En el mismo se propone avanzar en el perfeccionamiento de las diferentes estrategias curriculares, enfatizándose en la idea de recurrir a una integración de las disciplinas y ciencias, lo que debe potenciar un mayor nivel de esencialidad y estimular el dominio de los modelos de actuación del profesional. (MES, 2006)

La elaboración del plan de estudios de la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de las universidades cubanas con el que se formarán los futuros egresados en las primeras décadas del siglo XXI, ha constituido una gran responsabilidad, perfeccionándose en función de lograr un profesional altamente competitivo en su formación, en comparación con otros países de América y del resto del mundo, con el dominio de los conceptos científico-técnicos, las habilidades y hábitos necesarios para dar respuesta a las necesidades de nuestra sociedad, a los problemas específicos de la economía cubana.

Dentro del Plan de Estudio "D", para segundo año de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, se encuentra la asignatura Econometría, que se integra a la disciplina Matemática. La misma permite analizar datos, formular modelos y resolver problemas, convirtiéndose en un instrumento muy útil para la toma de decisiones en la economía y en la empresa., por lo que es una necesidad que los estudiantes dominen la teoría econométrica y la utilización de modelos econométricos para la solución de problemas concretos que se presentan en la economía. Esta asignatura además permitirá dotar al estudiante de técnicas de avanzada para la solución de problemas que él deba enfrentar en su quehacer diario como un profesional competente.

Por la importancia que reviste actualmente la formación de profesionales competentes se propone en presente trabajo teniendo como objetivo contribuir a la formación de competencias profesionales en los Licenciados en Contabilidad y Finanzas desde la asignatura Econometría. (Pérez, 2009)

DESARROLLO

Aproximarse a la noción de competencia supone grandes retos para la institución educativa, el educador, para el curriculum, para la estrategia administrativa y en general, para todos los actores de la comunidad. Hace años existe un consenso mundial sobre la necesidad de que el proceso educativo se comprometa con el desarrollo del educando como constructor de conocimiento y como ciudadano. (Fuentes, 2002)

El destacado psicólogo por sus contribuciones en [psicología del desarrollo](#), Eric Erikson, plantea que la laboriosidad, la adquisición de habilidades para desempeñarnos en la vida competentemente nos sitúa en condiciones más o menos favorables para adueñarnos o ser víctima de nuestras circunstancias. (Erikson, 1966)

Por su parte el Dr. Aragón plantea la necesidad de establecer un modelo cubano de formación por competencias, basado en nuestro modelo de escuela politécnica y en nuestro modelo de graduado, que posea cultura política, económica, preparación fuerte en las ciencias básicas y una formación profesional básica. (Aragón, 2002)

La educación superior cubana se inserta en estos propósitos y aboga por una institución universitaria científica, tecnológica y humanista y la formación de profesionales con una participación activa en la sociedad (Vecino Alegret, 2002).

El tema de las competencias laborales ha sido abordado por diversos autores desde todo punto de vista: sociológico, gerencial, psicológico, etc; pero en todos los autores consultados este tema aparece indisolublemente ligado, en mayor o menor medida al desarrollo en el entorno socio económico que debe tener el profesional.

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior Contemporánea. (UNESCO, 1998). Por eso es muy importante que las universidades contribuyan a lograr un proceso de formación, que no solo permita resolver los problemas que en la práctica cotidiana puedan presentarse; es importante además lograr en ellos un desempeño profesional ético y responsable.

La expresión "competencias" tiene diversos usos sociales, algunos más especializados que otros. Así se usa en la vida corriente, en la economía, en el derecho, en los deportes, en el mundo de trabajo, etc. No es viable dentro de estas líneas hacer ese recorrido, pero sí señalar su importancia. Es necesario captar esos usos, acentos y dispersiones que el vocablo tiene, disciplinar y cotidianamente. La importancia reside en que, por ejemplo, podríamos estar entendiendo las competencias exclusivamente desde el punto de vista económico y entonces, estaríamos pensando en formar gente para que 'compita' en el mercado laboral, asunto importante, pero no el único en que el que ha de reparar la pedagogía como discurso y práctica que se propone finalmente el desarrollo humano integral. ¿Qué entender por competencias desde el discurso específicamente pedagógico? (Fuentes, 2002)

López Calichs enfoca a las competencias como la expresión de un conjunto de atributos de la persona que van más allá del conocimiento y abarca la formación de manera más integral, incluyendo las habilidades, actitudes, comunicación y personalidad, y por otra, la relación entre el conjunto de dichos atributos y el resultado o desempeño, lo que compromete a su vez, la actualización y perfeccionamiento constante del conocimiento y de las formas de hacer. La competencia, como un enfoque integral de formación desde su diseño mismo, conecta el mundo del trabajo y la sociedad en general, con el mundo de la educación. (López E., 2005)

Por su parte Cejas Yanes, define que la competencia es un sistema de componentes (cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad) que posee un individuo para desenvolverse eficientemente en su vida como ser social en todas las facetas. (Cejas, 2006)

Las competencias profesionales constituyen un término que enfoca la respuesta integral de la personalidad en una situación determinada, en la que tiene, para resolver eficazmente las dificultades que se le presentan, que combinar una serie de conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades. (González S., 2011)

A partir de las definiciones anteriores se puede constatar en el concepto de competencia no solo están presentes los conocimientos y habilidades en el ejercicio de una profesión, sino también se refiere de alguna manera a los modos de actuación de ese profesional en el entorno en el que lleva a cabo su función social.

Por lo que la autora concluye que la formación basada en competencias supone por tanto, un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, motivaciones y valores, que posee el individuo para su desempeño óptimo en una ocupación o función productiva determinada. Implica comprender el problema y accionar racional y éticamente para resolverlo.

Reconocer el concepto de competencia en el ámbito educacional, significa tener la posibilidad de incorporar al proceso docente educativo una nueva concepción, dirigida a la formación de un profesional con aptitudes y actitudes para que responda a las exigencias que la sociedad le plantea, no sólo en el marco de la profesión sino en lo social, donde de forma consecuente sea un seguidor fiel de su historia y tradiciones, reflexivo y sobre todo capaz de enfrentarse y atemperarse a los nuevos retos y exigencias de la ciencia y la técnica para transformar el medio, desarrollarlo y con ello transformarse a sí mismo.

Al analizar las definiciones de competencias y sobre todo, las que son de corte educativo, es posible reconocer que en la medida en que se ha profundizado en el estudio del término en el proceso enseñanza-aprendizaje, se evidencia todo un proceso de perfeccionamiento del concepto en cuanto a su rigor, profundidad y amplitud. Las Ciencias Económicas igualmente han abordado el concepto de competencia. (Valera, 2009)

La contabilidad es la rama de la economía que registra razonablemente todos los negocios y operaciones que realizan las empresas, así como lleva el control del valor de sus recursos (activos circulantes y fijos) y de los derechos y obligaciones de los accionistas y acreedores (pasivo y capital). Su objetivo es ser el reflejo de manera objetiva la realidad socioeconómica de una empresa. Por tanto una contabilidad de "calidad" es vital para determinar la salud financiera, comercial y operativa de las empresas y organizaciones. (Cruz, 2011)

Es por esto que el contador juega un papel muy esencial en estas circunstancias, las cuales requieren una buena formación que responda a las necesidades de la sociedad frente a esto y a la gran oferta que hay en el

mercado de profesionales contables es primordial pensar en una educación muy completa en el sentido que le permita ser competitivo en materia de poseer conocimiento para llevar a cabo el desarrollo de las practicas.

Al estudiar como la problemática de las competencias profesionales se inserta en la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas se tomaron en cuenta las siguientes referencias: (Addine, 1996) (Álvarez, 1989) (Álvarez, 1999) (Horruitiner, 2006) (Becerra, 2003) (González S. , 2011) (Valera, 2009) (Cruz, 2011). Proponiéndose las siguientes competencias profesionales para un egresado de la carrera de Contabilidad y Finanzas:

- Facilitar la comunicación oral y escrita.
- Aplicar los conocimientos teóricos en la práctica.
- Suministrar datos de calidad, oportunos, comprensibles y transparentes.
- Gestionar proyectos.
- Tener, iniciativa, creatividad, responsabilidad y adaptación al cambio.
- Dominar las tecnologías de la información.
- Realizar análisis financieros.
- Diseñar sistemas contables y de control interno.
- Manejar la documentación primaria.
- Ofrecer diagnósticos sobre riesgos y rentabilidad de la empresa.
- Facilitador de la toma de decisiones.
- Explicar situaciones contable – financieras utilizando lenguaje de negocios.
- Interpretar situaciones contable – financieras, medioambientales y sociales y actuar en consecuencia.
- Cursar estudios de postgrado para su superación profesional.
- Aplicar las normas y principios de la ética y la estética de los profesionales de la contabilidad y las finanzas que le permitan la consolidación del sistema de valores.

La propia evolución histórica de la ciencia y la tecnología ha hecho necesaria la aparición de un término que integre, más que la cantidad de conocimientos que deba poseer una persona para su desempeño eficaz, la forma en que opere con ellos y dé respuestas satisfactorias a las situaciones prácticas, logre estar por encima de los rápidos cambios tecnológicos y la obsolescencia de los conocimientos que acontecen en nuestra sociedad desarrollada. De esta forma la persona no se hace obsoleta, sino flexible a los cambios y con posibilidades de interpretarlos y adecuarse a ellos.

Indiscutiblemente las competencias profesionales, van a constituir un elemento distintivo que generará la diferencia entre personas, empresas, sociedades, constituye un elemento que revoluciona la práctica educativa y la adecua a las nuevas exigencias del mundo del mercado.

Se hace necesario, para que la educación siga cumpliendo con su función de formar hombres para la vida, que adecue sus procesos formativos en función de satisfacer las necesidades de esa sociedad en constante cambio. El vínculo, cada vez más estrecho con el mundo del trabajo constituye elemento de esa integración necesaria entre la escuela y la vida.

Planteándose una demanda de cambio en la educación superior, la cual se fundamenta en la importancia que este tipo de educación reviste para la construcción del futuro, pues las nuevas generaciones deberán estar preparadas con competencias para enfrentar las transformaciones que avizora el propio desarrollo económico y social de la contemporaneidad, de esta forma la pertinencia y renovación constante de los planes de estudio se convierte en uno de los grandes retos de nuestras universidades (García J. , 2009)

Así, el creciente desarrollo que enfrenta Cuba en la actualidad ha generado nuevas políticas en correspondencia con los retos que impone el avance acelerado de la ciencia y la tecnología, imponiéndose entre otras prioridades, una mejor preparación de los jóvenes que egresan de los centros de formación profesional. Por eso está justificado el empeño, siempre mayor, por su mejoramiento. Dirigiéndose en este sentido lo planteado en el lineamiento 152 de la política económica y social del partido y la Revolución (PCC, 2011)"Actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías".

Al indagar cómo se operan en el mundo las competencias profesionales a partir de la enseñanza de los conocimientos econométricos se tuvieron en cuentas las siguientes investigaciones: (Europeas, 2003) (Communities, 2005) (Universidades, 2004) (Wagenaar, 2005) (López A. J., 2004) (López A. J., 2007) (Alonso, 2009) (López A., 2006) (Vargas J. M., 2007) (Mora, 2011), concluyéndose que:

En las universidades Europeas se tiene en cuenta la formación de individuos capaces de analizar e interpretar el funcionamiento de la economía en sus vertientes individual y agregada, con el propósito de mejorar el bienestar de la sociedad con el logro de equidad y eficiencia y en general abordar con rigor el análisis y solución de los problemas económicos y sociales más relevantes e incluyen entre las competencias del graduado en Licenciatura en Contabilidad y Finanzas Emplear instrumentos analíticos en la toma de decisiones y Manejar las tecnologías de la información, aspectos en los que la asignatura de Econometría puede desempeñar un papel determinante.

En las universidades Latinoamericanas la asignatura Econometría para los Licenciados en Contabilidad y Finanzas es considerada una herramienta necesaria para la competitividad laboral, considerándose más útil en las competencias profesionales de los contadores aprender a interpretar los resultados de los documentos econométricos y aplicarlos a la vida práctica, que aprender a realizar los cálculos avanzados que se emplean en ellos.

Al inquirir entonces cómo es que se ocupan en nuestro país el desarrollo de las competencias profesionales del Licenciado en Contabilidad y Finanzas a partir de la enseñanza de los conocimientos econométricos se tuvieron en cuentas las siguientes referencias (Muñoz, 2010) (Alonso, 2009) (Mora, 2011) (Acosta) (López E. , 2005) (Valera, 2009) (Cruz, 2011) (Hernández G. d., 2011) (González V. , 2006): concluyéndose que las competencias principales a las que deberán contribuir los conocimientos econométricos tenemos:

Competencias Generales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas
- Capacidad para gestionar la información
- Capacidad para adquirir un compromiso ético en el trabajo
- Capacidad de aprendizaje y trabajo autónomo
- Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica

Competencias Específicas

- Conocer y comprender la realidad económica, identificar el papel que desempeñan las empresas dentro de la economía, conocer las distintas formas que pueden adoptar las empresas.
- Conocer las técnicas matemáticas y estadísticas básicas aplicadas al ámbito económico-empresarial, y analizar cuantitativamente la realidad económico-empresarial e interrelacionar los conocimientos adquiridos en diversas materias de la titulación en el ámbito matemático, estadístico y de la teoría económica
- Conocer y aplicar los conceptos teóricos y/o las técnicas instrumentales y herramientas para la resolución de problemas económicos y situaciones reales.
- Utilizar herramientas básicas de naturaleza cuantitativa, de cálculo y para el diagnóstico y análisis
- Aprender a identificar y cuantificar relaciones de comportamiento entre variables

- Ser capaz de modelar situaciones empresariales

Teniendo como objetivos para los alumnos:

- Conocer la técnica de regresión a la hora de cuantificar las relaciones existentes entre magnitudes de tipo económico
- Plasmar en una ecuación de regresión una proposición de tipo económico
- Los distintos métodos de estimación disponibles, así como las propiedades de esas estimaciones
- La validez de los resultados obtenidos por los modelos econométricos, en función de la adecuación de los supuestos en que se base el tipo de problema tratado

El alumno será capaz de:

- Estimar los parámetros de un modelo de regresión lineal
- Validar hipótesis lineales acerca de las proposiciones que sobre los parámetros proponen los modelos teóricos
- Efectuar predicciones

Sin embargo al aplicar en los resultados reflejados en la encuesta aplicada a los estudiantes de 3^{ro}, 4^{to} y 5^{to} año de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas que son los que ya recibieron la asignatura Econometría. La misma fue contestada por un total de 72 estudiantes y los resultados que esta permitió resumir son los siguientes:

- El 100% de los estudiantes recibió la asignatura Econometría.
- El 100% de los estudiantes realizó las Prácticas Profesional del Contador II.
- El 7.2% de los estudiantes considera que la bibliografía básica utilizada en la asignatura Econometría sí se adapta a los problemas reales que deberá solucionar como futuro graduado y el 92.8% no.
- El 77.8% de los estudiantes considera que la asignatura Econometría sí se vincula con su entorno socio-económico como futuro graduado y el 22.2% no.
- El 79.17% de los estudiantes afirma que en la Práctica Profesional del Contador II realizadas en segundo año de la carrera sí sería útil el empleo de las herramientas Econométricas y el 20.83% no.
- El 91.56% de los estudiantes considera que no aplicaron las herramientas econométricas estudiadas en clases, para analizar los problemas en las empresas donde realizaron la Práctica Profesional del Contador II y el 8.44% sí.

- El 86.11% de los estudiantes considera que sí hubiese sido beneficioso para su aprendizaje en la asignatura Econometría, haberla recibido vinculada con la Práctica Profesional del Contador II y el 13.89% no.
- El 81% de los estudiantes considera que en la realización de su Práctica Profesional, no pudo resolver problemáticas vinculadas a las disciplinas: Matemática, Contabilidad, Finanzas y Cuentas Nacionales.

Los resultados anteriormente expuestos evidencian que los alumnos perciben con claridad que en la asignatura Econometría se estudian contenidos y se adquieren herramientas con potencialidades para ser vinculadas con su entorno socio-económico como futuro graduado, así como la conveniencia, como preparación para su futuro desarrollo profesional, de recibir estas y otras asignaturas con un enfoque interdisciplinar. Más aún, el hecho de que la gran mayoría reconoce que no les fue posible aplicar dichas herramientas en la Práctica Profesional del Contador II ni resolver problemas vinculados a varias disciplinas, entre ellas la disciplina Matemática, ponen de manifiesto que dicho enfoque es una necesidad perentoria para lograr la contribución de la asignatura al desarrollo de las habilidades prácticas del ejercicio de la profesión.

Además fueron revisados 25 informes de la Práctica Profesional de Contador II, correspondientes al curso 2011-2012, 35 trabajos de investigación realizados entre el 2009 hasta el 2012, y 40 Trabajos de Diplomas comprendidos entre los cursos 2010-2011 y 2011-2012 de estudiantes de dicha carrera, en los cuales la aplicación de los conocimientos de econometría a su entorno socio-económico fue de 0%, 6,1% y 8,3% respectivamente.

Es innegable la gran importancia que tiene la econometría en el ejercicio profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, así como el aprovechamiento que pueden tener estos conocimientos en contribuir a la formación de competencias profesionales, por lo que después del estudio previamente realizado resultaría beneficioso aprovechar la enseñanza de los conocimientos de econometría para contribuir la competencia profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica.

Debido a que la Práctica Profesional del Contador II es realizada en empresas, (durante el mismo semestre que los estudiante reciben los conocimientos de Econometría), donde el estudiante interactúa directamente con el funcionamiento real de las mismas, se propone que:

Al concluir cada tema de la asignatura Econometría se le oriente al estudiante una tarea investigativa en la que deberán aplicar el contenido

aprendido al funcionamiento de la empresa en la que realiza sus prácticas laborales, de esta forma todos los ejercicios tendrán un mismo objetivo, pero sin embargo cada estudiante desarrollará un trabajo independiente, pues cada cual realiza sus prácticas de forma individual. Al final del semestre tanto el estudiante como el profesor habrán podido comprobar el conocimiento de cada uno de los temas a partir de su propia aplicación de lo que ya conocen de las empresas donde han realizado las prácticas laborales, adquiriendo el conocimiento de forma tal que ven la importancia de la asignatura para su carrera y van adquiriendo destreza para su desempeño como profesional. Los ejercicios desarrollados por los estudiantes servirán como evaluación para estos y además serán archivados por el profesor, el que podrá emplearlo como bibliografía de la asignatura para los próximos cursos, pues tendrá en ellos una fuente segura y actual de ejemplos resueltos aplicados a la actividad práctica de la carrera.

Esta propuesta les brindará a los profesores que imparten la asignatura Econometría la oportunidad de vincular la misma con el entorno socio-económico al que se enfrentarán los estudiantes como futuros graduados de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

La autora está de acuerdo en que hay que ser dialécticos y creativos, adoptar nuevas formas y métodos, acordes con las concepciones pedagógicas que potencien la independencia cognoscitiva de los alumnos, se debe propiciar en ellos un aprendizaje desarrollador, donde su participación sea mayor en la adquisición del conocimiento y competencias profesionales. Es de vital importancia darle el protagonismo necesario, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sea un ente activo, hay que perfeccionar el trabajo y cambiar la concepción de que el profesor sea un emisor, es necesario que sea un moderador, que guíe adecuadamente al colectivo en el cumplimiento de los objetivos propuestos. (Pérez, 2008)

Resulta incuestionable que los estudiantes deben aprender a realizar el trabajo de forma independiente, a estudiar, a pensar; todo ello contribuye a su formación integral. Estas habilidades el alumno no las adquiere de un día para otro, por tal razón, para lograrlo es preciso un trabajo sistemático de entendimiento, que lleguen a valorar la utilidad que representa el poder apropiarse por sí mismos de los conocimientos, para que una vez egresados, sean capaces de aplicar los mismo en las empresas donde se desempeñen como profesionales, dando así cumplimiento a lo planteado en el lineamiento 7 de la política económica y social del partido y la Revolución (PCC, 2011) "Lograr que el sistema empresarial del país esté constituido por empresas eficientes, bien organizadas y eficaces, y serán creadas las nuevas organizaciones superiores de dirección empresarial".

CONCLUSIONES

La universidad cubana actual se encuentra inmersa en un proceso de cambio, lo que implica cambiar su función hacia la formación de sujetos más motivados, competentes y desarrollados íntegramente, capaces de aplicar los contenidos aprendidos en el aula, en el entorno socio-económico en el que deberán desenvolverse.

Desde la enseñanza de los conocimientos de Econometría resulta factible desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Por su naturaleza social, la investigación tendrá impactos en la calidad de la formación del profesional de la carrera de Contabilidad y Finanzas, pues aportará un importante instrumento para que los docentes trabajen la habilidad resolver problemas económicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, A. Una propuesta metodológica para contribuir al desarrollo de la competencia aprender a aprender a través de las competencias específicas de la matemática.
- Addine, F. (1996). Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los ISP. Tesis en Opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Alonso, J. C. (2009). La enseñanza de la Econometría en el pregrado: ¿Cuál debería ser su objetivo? (2).
- Álvarez, C. (1989). Fundamentos teóricos de la Didáctica de la educación superior. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1999). La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación.
- Aragón, A. (2002). Situación actual y perspectivas sobre la formación de profesionales en Cuba. Conferencia magistral. III Encuentro sobre Formación Tecnológica de Europa y América Latina. Ciudad Habana.
- Becerra, M. J. (2003). Una Estrategia Pedagógica para el desarrollo de la Competencia para la Comunicación Interpersonal en el desempeño profesional de los ingenieros. Tesis presentada en opción al Grado Científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Cejas, E. (2006). Los fundamentos del diseño curricular por competencias laborales. Recuperado el noviembre 2012, de <http://www.monografias.com>
- Communities, C. (2005). Progress towards the Lisbon objectives in Education and Training.
- Cruz, M. (2011). La responsabilidad social empresarial del Lic. en Contabilidad y Finanzas y su papel en la formación de profesionales competentes.
- Erikson, E. (1966). Teoría psicosocial del desarrollo humano.
- Europeas, C. (2003). El papel de las universidades en la Europa del conocimiento.
- Fuentes, H. (2002). Diseño curricular y evaluación basados en competencias.
- García, J. (2009). Estrategia metodológica para la integración de los contenidos matemáticos en la especialidad de Contador. Tesis en opción al título de Master en didáctica de la Matemática. La Habana.
- González, S. (2011). Las competencias profesionales en la Educación Superior. Universidad de Ciencias Médicas Villa Clara.
- González, V. (2006). La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa. Revista XXI Educaión, 8.

Hernández, G. d. (2011). Sistema de actividades para contribuir a la formación de la competencia profesional para el análisis en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la FUM de Colón. CD Monografías.

Horruitiner, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela .

Izquierdo, J. (2003). Una estrategia para atender el proceso educativo de la Matemática: la integración entre el departamento de Matemática del ISP y el departamento de Ciencias Exactas del Preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.

López, A. (2006). Experiencias de enseñanza y aprendizaje en el Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación CIDUI 2006. Barcelona.

López, A. (2004). El papel del E-Learning en el Espacio Europeo de Educación Superior. Congreso Online Educa. Madrid.

López, A. (2007). La enseñanza de Econometría en el espacio europeo. Algunas experiencias piloto.

López, E. (2005). El proceso de formación de las competencias creativas. Una vía para perfeccionar el proceso de formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales. Recuperado el 2012 de octubre, de Gestiópolis.com.: <http://www.gestiopolis.com/canales7/eco/formacion-de-competencias-creativas-y-profesionales.htm>

López, E. (2005). Modelo para el proceso de formación de las competencias creativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Estudios Socio Culturales de la universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

MES. (2006). Plan de estudios D. Cuba: Comisión nacional de carrera.Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Mora, J. J. (2011). La Capacidad de Análisis Económico en Econometría: El Caso de la Universidad Icesi. Colombia.

Muñoz, M. (2010). La práctica laboral como complemento integral en la formación profesional. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2 (20).

PCC. (2011). Lineamientos de la política Económica y Social del Partido y la Revolució. VI Congreso del PCC. Cuba.

Pérez, T. (2009). "Propuesta de una metodología para la enseñanza de la Econometría en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y, a partir desu vínculo con las prácticas laborales.". I Evento Internacional la Matemática, la Informática y la Física en el siglo XXI. Holguín.

Pérez, T. (2008). Creatividad en el proceso enseñanza-aprendizaje para el estudio de la esignatura econometría. XI Evento Científico MATECOMPU. Matanzas.

UNESCO. (1998). La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción". Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París.

Universidades, D. G. (2004). La viabilidad de las propuestas metodológicas para la aplicación del crédito europeo por parte del profesorado de las universidades españolas, vinculadas a la utilización de las TICs en la docencia y la investigación. Programa de Estudios y Análisis.

Valera, L. (2009). Propuestas de competencias profesionales para los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 1 (1).

Vargas, J. M. (2007). Impacto del uso del e-learning en las actitudes hacia la estadística. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 6 (2), 31-47.

Wagenaar, J. G. (2005). Tuning Educational Structures in Europe II. Obtenido de <http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/>

