

## **LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ: RETOS Y PERSPECTIVAS**

FORMACIÓN PEDAGÓGICA INICIAL EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

AUTORA: Jesús Yubagni Rezabala Villao<sup>1</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail:  
[yubagnidemonroy@yahoo.com](mailto:yubagnidemonroy@yahoo.com)

Fecha de recepción: 2014-11-06

Fecha de aceptación: 2015-03-02

### RESUMEN

El proceso de transformación en la educación superior ecuatoriana involucra a la Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí y dentro de ella a la carrera de Licenciatura en Enfermería. Este reto hace impostergable contar con procesos de gestión que activen el aprendizaje, la docencia y el desempeño humanitario comprometido, con nuevas estrategias de carácter pedagógico en la formación inicial del licenciado en Enfermería, para atender los requerimientos de servicios de salud que plantea la sociedad en un contexto de cambios, con una oferta de calidad reconocida. Este trabajo, tiene por objetivo, analizar la formación pedagógica inicial que tienen los estudiantes en su interrelación con el desempeño socio-profesional, así como abordar algunos elementos teórico-metodológicos referidos a la pedagogía inicial y principios de la didáctica que favorecen el desarrollo de competencias. El estudio involucra a 122 estudiantes del quinto semestre, 20 profesores y 10 expertos, a quienes se aplicó una encuesta estructurada, respecto a la pedagógica inicial que favorecen los contextos docentes y laborales. La experiencia que se expone se desarrolló a partir del año 2012 en tres cursos de la carrera de Enfermería. Los instrumentos aplicados reflejan: potencialidades y limitaciones en los estudiantes para recibir la asignatura Didáctica aplicada a la Enfermería. Evidenció insuficiencias del programa en cuanto a su contenido, la necesidad de redefinir la formación pedagógica inicial y la importancia de determinar con objetividad las competencias pedagógicas básicas, de acuerdo con las funciones docentes y laborales que los prepara para resolver problemas profesionales de la realidad con pensamiento creativo.

**PALABRAS CLAVE:** Formación pedagógica inicial; competencias pedagógicas básicas; Licenciatura en Enfermería.

---

<sup>1</sup> Master en Enseñanza Superior. Profesora de la Facultad de Enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

## **INITIAL TEACHER EDUCATION IN UNDERGRADUATE NURSING CAREER IN THE SECULAR UNIVERSITY OF ELOY ALFARO MANABÍ: CHALLENGES AND PROSPECTS**

### ABSTRACT

The transformation process in the Ecuadorian higher education involves the Secular University "Eloy Alfaro" from Manabí and within the Bachelor of Nursing. This challenge makes it imperative to have management processes that activate learning, teaching and committed humanitarian performance with new educational strategies in the initial formation of a degree in Nursing, to meet the requirements of health services posed by society a context of change, with a range of recognized quality. This work aims to analyze the initial teacher training with students in their interaction with the socio-professional performance and address some theoretical and methodological issues related to the initial principles of pedagogy and teaching that promote skills development. The study involves 122 students of the fifth semester, 20 teachers and 10 experts, who were applied a structured questionnaire regarding the initial pedagogical contexts that encourage teachers and labor. The experience sets developed from the year 2012 in three courses nursing career. The applied instruments reflect: potential and limitations in students for Course Teaching Applied to Nursing. It revealed shortcomings of the program in terms of its content, the need to redefine the initial teacher training and the importance of determining objectively the basic teaching skills, according to teachers and job roles that prepare them to solve professional problems of reality with thought creative.

**KEYWORDS:** Initial Teacher Training; pedagogical skills; Bachelor of Nursing.

### INTRODUCCIÓN

El acelerado avance de la ciencia y la tecnología en el mundo, han creado nuevos modelos de producción, basados en el conocimiento y su aplicación, razón para que las investigaciones en la educación superior formen hoy en día parte fundamental del desarrollo socioeconómico, cultural y de las competencias que la educación integral pueda desarrollar en los futuros profesionales. Estos componentes de renovación, transferencia y continuidad de los avances científicos tecnológicos y sociales vigorizan la gestión del profesional en función de desarrollar su potencial con calidad reconocida en la solución positiva de problemas, desde el ángulo de los cambios demográfico, amenaza a los valores esenciales de la civilización, expansión de epidemias, efectos sostenidos del cambio climático que profundiza las desigualdades y agudiza la pobreza.

Desde esta perspectiva, Ecuador anhela lograr en el presente siglo un desarrollo social y económico basado en el conocimiento, de ahí que, la

formación académica y profesional tiene una “visión científica y humanística” (Constituyente, 2008, p 108) lo que exige a las universidades replantearse un nuevo modelo, que las haga más innovadoras y comprometidas con: la docencia, investigación y vinculación con la sociedad, concibiendo a la educación como un bien público.

La universidad como institución inmersa en el desarrollo científico y tecnológico, demanda también de conocimientos pedagógicos en general y de las didácticas especiales en particular, en función de transmitir convenientemente el saber de la ciencia al saber enseñado, desde la participación de los sujetos de aprendizaje y tomando en cuenta las influencias de otros factores externos que intervienen en este proceso, entiéndase la familia y la propia comunidad como escenarios fundamentales.

La visión de la carrera de Enfermería en relación a la formación inicial en pedagogía, representa generar nuevos conceptos y valores ciudadanos para construir una formación diferente, con pensamiento crítico-reflexivo que transforme las actuaciones del futuro profesional en Enfermería, desarrollando competencias profesionales que en el contexto laboral favorezcan la promoción de vida saludable, prevención de enfermedades, el cuidado integral humanizado y rehabilitación de la salud en estrecha vinculación con la persona, la familia y la sociedad, trabajando en equipo; y en lo educativo impulse el aprendizaje, la investigación científica, el desarrollo y la superación continua, como una de las acciones que responde a los retos ineludibles que exige la sociedad contemporánea.

## DESARROLLO

Los acelerados cambios que vive el mundo han producido una transformación en el sector laboral que han generado nuevos retos y a la vez perspectivas en la formación académica de los profesionales, particularmente, en los del área de Enfermería objeto de este trabajo. Lo que implica pensar en nuevas formas de transferir el conocimiento, que permitan no solo asumir el acceso de estudiantes con equidad y con respeto a la diversidad cultural y a la individualidad, sino garantizar su egreso y su empleabilidad, proporcionándoles saberes significativos de la profesión, que tienen también una arista educativa.

Para hacer posible que los futuros profesionales en Enfermería cumplan con el encargo social que les corresponde, la educación en el nivel de grado asumirá una formación basada en el enfoque por competencias, en un contexto social pluricultural, centrado en los derechos humanos, en el respeto a la naturaleza y en la mejora de la calidad de vida, en esta aspiración se analiza la limitada formación en pedagogía inicial que tienen los estudiantes, por falta de aprovechamiento de las potencialidades que tiene la pedagogía como ciencia que educa al ser humano en cualquier ámbito del conocimiento.

El estudio de la formación pedagógica inicial, precisó realizar un análisis de las publicaciones de diversos autores en el área iberoamericana quienes identifican a la pedagogía como ciencia de la educación del hombre. Además sitúa las técnicas de las ciencias pedagógicas, y concede al profesor el dominio de los procedimientos modernos, en el campo de la educación y la enseñanza, el arte completo de influir en el educando para lograr prepararlo integralmente; lo que supone instruirlo, educarlo, dotarlo de valores humanos y ponerlo en contacto con el objeto de su profesión durante la formación, para que desarrolle competencias y tenga éxito en el desempeño laboral.

El fomento de los principios ético-profesionales armonizados con los valores humanos, en el contexto educativo y laboral tienen sentido si el estudiante de cualquier carrera universitaria no pedagógica y especialmente el de Enfermería aprende a educar, ello implica una nueva cultura en este profesional, que le permita comunicarse de manera efectiva, reflexionar, criticar e investigar sobre su propia práctica, para construir el mejoramiento continuo de la calidad del servicio que presta en búsqueda del bienestar de la sociedad.

Desde la mirada de Enfermería, varios investigadores evidencian que los temas más estudiados son los relacionados con la calidad de la atención, satisfacción del usuario, con pequeña periodicidad aparecen los relativos a la pedagogía del cuidado, estrategias para la enseñanza; mientras que investigaciones en el campo de la formación pedagógica inicial en la carrera de Licenciatura en Enfermería son muy limitadas.

Tomando en cuenta estos factores, cabe resaltar que la presente investigación en el campo de las competencias pedagógicas básicas en la educación del Licenciado en Enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-ULEAM., ha abordado este problema en dos direcciones: en la formación pedagógica inicial, motivado por el desempeño docente del profesional de la Enfermería y en la vertiente de la atención asistencial y de promoción a la salud donde interactúa con sujetos sociales que demandan servicios de salud.

### *Enfermería y Formación pedagógica en Ecuador*

El proceso de educación universitaria en Enfermería, tiene su génesis en 1942 con la fundación de la Escuela Nacional de Enfermeras, en la ciudad de Quito, adscrita a la Universidad Central del Ecuador, (Velasco, 2002) bajo la dirección y enseñanza de enfermeras norteamericanas, de acuerdo con las necesidades de nuestro país.

El nivel académico de la fecha reseñada, confería el título de Enfermera con tres años de estudios; nivel que se elevó en la década de los años setenta, atendiendo las recomendaciones de la Organización Panamericana de la

Salud y la Organización Mundial de la Salud OPS/OMS, de aplicar el nuevo concepto de Atención Primaria de Salud-APS.

EL proceso de formación antes descrito, cambió al incorporársele el programa complementario de Licenciatura con 18 meses más de estudios y con ello se amplió el campo y esfera profesional de la Enfermera, a la vez que se definen sus funciones e incrementa el número de profesionales, para la extensión y cobertura de nuevos puestos creados, en beneficio de la salud de la población, particularmente para los sectores más vulnerables.

Dentro de la evolución de la educación, la historia registra la participación activa de la Asociación Ecuatoriana de Escuelas y Facultades de Enfermería (Asedefe, 2001), organismo nacional creado en 1969, con el propósito de asesorar, y mantener coordinación, y liderazgo en la educación de enfermería en el país, proceso que cristalizó con la promulgación de la primera política de educación en enfermería.

Asedefe no solo ha venido ejerciendo la coordinación entre las universidades, sino que también con otros organismos de salud, entre los que se destacan la Organización Mundial de la Salud (OMS/OPS); la Asociación de Facultades de Medicina de Ecuador (Afeme); Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (Aladefe); el consejo Internacional de Enfermería (Cie); Organización Internacional del Trabajo (Oit), con el Ministerio de salud Pública (MSP) para participar en los programas de extensión de cobertura; y con otras organizaciones gremiales.

Esta primera experiencia, da paso a la creación de 21 nuevas Escuelas a nivel nacional, entre las que se cita a la carrera de Enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) creada en 1979, ante la necesidad de incrementar el nivel de cobertura en la atención de salud a la población ecuatoriana y manabita por la escasez de enfermeras.

#### *Formación pedagógica inicial en Enfermería*

La carrera de Enfermería de la Uleam tiene como misión, "formar profesionales en Enfermería competentes para el cuidado integral, la gestión de servicios en salud, impulsar la investigación científica, la innovación tecnológica y la promoción de vida saludable en vinculación con la sociedad, al difundir y desarrollar los saberes con una concepción ética, humanística e incluyente, para aportar al desarrollo socioeconómico y cultural de los manabitas y ecuatorianos".

Su Visión: "Hasta el 2017, la carrera de enfermería será una unidad académica, con creciente reconocimiento nacional e internacional, que genera y difunde el conocimiento con planteamientos adecuadamente fundamentados que contribuyen a transformar de manera positiva los problemas de salud en la región y el país, desde el ámbito de la disciplina, orientados a disminuir las disconformidades existentes, garantizando el

respeto a la igualdad, la inclusión, la equidad y el derecho al buen vivir” (Uleam, 2013).

Desde sus inicios, la formación del licenciado en Enfermería en la Uleam, se orientó por un plan de estudios que recoge el avance de las ciencias médicas, el progreso de la tecnología, las exigencias del mercado laboral y las necesidades de salud del medio, en beneficio de la colectividad y de la trascendencia de la profesión. Requirió del trabajo en equipo, de la realización de seminarios, que dieron como fruto tres importantes reformas curriculares.

Las reformas han favorecido a lo largo de la carrera la integración progresiva de nuevos conocimientos de las ciencias biológicas, sociales y profesionales con enfoque de atención primaria de salud. La carrera en los primeros años de vida académica otorgaba el título de Enfermera con tres años de estudios.

El rediseño curricular de la carrera de Enfermería en la Uleam, representó estudiar el proceso sostenido hasta ese entonces y sus resultados orientaron la primera reforma al plan de estudios, con el que se logró intensificar la preparación académica en los ámbitos de: salud pública, clínica, cirugía, epidemiología, investigación científica, administración y educación, de este último componente se deriva la formación general en pedagogía. Nivel riguroso de formación que otorga el Grado académico de Licenciado en Enfermería.

La formación para el grado de Licenciatura incorporó el primer curso complementario en 1986 y desde 1988, mediante reforma quedó establecida la carrera con este nivel académico y con ocho semestres de estudios. Tiempo de estudios que cambio en 2004 a nueve semestres presenciales, manteniendo el grado de Licenciatura. El plan de estudios registra entre sus asignaturas a la Didáctica aplicada a la Enfermería. Formación, que también ha asumido innovaciones en correspondencia con las demandas sociales y al perfil epidemiológico, con una mirada vanguardista que le ha permitido a la profesión permanecer vigente, respetada y con un liderazgo reconocido.

La pedagogía como asignatura, se mantuvo en el plan de estudios y malla curricular con un programa de 81 horas, lo que representaba 4 horas de estudios por semana, hasta el año 2003; porque después de varios intercambios académicos, en el año 2004 fue reemplazada por la asignatura Didáctica aplicada a la Enfermería con 6 créditos la que se mantiene vigente en el plan de estudios, con las características que registra el diagnóstico realizado en la carrera de Enfermería de la Uleam.

El constante esfuerzo por lograr el mejoramiento continuo de la calidad de la educación de enfermería, en sintonía con el desarrollo de fortalezas académicas que consoliden el desarrollo de competencias para interrelación entre el conocimiento académico, el mundo de la producción, el trabajo y la

vida social, con actitud humanista, hace imprescindible tomar como referente los resultados exitosos del Proyecto Tuning América Latina, que busca puntos comunes de referencia centrados en las competencias (Beneitone, Esquetini, González, Marty, Siufi, & Wagenaar, 2008), para adaptarlas al contexto de la facultad, sin perder la identidad como ecuatorianos y manabitas.

Esta importante experiencia, en la que participó la facultad de Enfermería de la Uleam por Ecuador, con once países de América Latina en el espacio Tuning, motivo a autoridades de la universidad y de la carrera, a iniciar la construcción de espacios académicos e intercambio de experiencias, con participación activa de autoridades, docentes y estudiantes de enfermería, a través de foros y encuentros

A tono con las experiencias anteriormente descritas, se arribó a la elaboración de conclusiones y puntos comunes de referencia para el desarrollo de acciones educativas en la formación profesional y las necesidades de salud del ser humano, como una de las competencias de la profesión Enfermero, declarada en el perfil de egreso de la carrera en la Uleam.

La formación y la educación implica un desarrollo y éste es conducente a un progreso cualitativamente superior, con los que se logra procesos y resultados de calidad en la preparación de la persona en todos los aspectos de su personalidad, que para Mariño, M. y Ortiz, E. (2008) están orientados a la calidad de los recursos humanos, calidad de la base material y en la calidad de la gestión del proceso de formación.

La Pedagogía, para el especialista Álvarez, C. (2003) es la ciencia que tiene por objeto el proceso de formación, que no ocurre aislada del desarrollo, sino que se logra como consecuencia de la apropiación de la cultura que le ha precedido al estudiante y el modo de transformarla enriqueciéndola, es la instrucción.

Desde esta perspectiva, los cambios acelerados con escenarios favorables para crear nuevos modelos de producción, también tienen una fuerte influencia sobre la salud, la calidad de vida de los colectivos humanos y según estudio de Castrillón (2008) también inciden en el desarrollo de las ciencias, las disciplinas y las profesiones.

La carrera de Enfermería, tiene el desafío a desarrollar estrategias teórico-prácticas para comprender e intervenir problemas de la salud en general y los del cuidado de enfermería en particular con aplicaciones efectivas, desde el enfoque holístico (Marriner, A, 1995, p 382) lo que implica además del conocimiento científico, tecnológico, tener el conocimiento pedagógico, el del contexto cultural de los sujetos de cuidados, una comunicación afectiva y el dominio de métodos y técnicas más actuales para que incentive la interacción social de manera armónica, incluyente y de respeto a la diversidad.

Para lograr esta dinámica, se debe movilizar todos los conocimientos teóricos, metodológicos, pedagógicos, así como actitudes y habilidades que posee el licenciado en Enfermería para el desempeño de sus funciones profesionales en los campos de la promoción, prevención de enfermedades, en el cuidado integral, rehabilitación de la salud y en la relación de ayuda desde la concepción, hasta el final de la vida; en la administración de los recursos, en la investigación científica y en la educación.

El concepto de competencias ha sido tratado por diferentes estudiosos desde diferentes ángulos: laborales, sociológicos, psicológicos y pedagógicos. Por su origen, naturaleza y finalidad, las competencias están vinculadas a la actividad del hombre en los procesos de trabajo. La diversidad de conceptualizaciones existentes con relación a las competencias las interrelaciona con los conocimientos, habilidades, capacidades, cualidades y actitudes fundamentalmente, que influyen en el desempeño técnico y profesional de las personas.

De esta forma el punto de partida en estos enfoques lo constituye el análisis del contexto, el conocimiento específico de la labor a desempeñar y el desarrollo de aptitudes y actitudes comportamentales generales. El análisis de los antecedentes del término competencia evidencia que comenzó a ser utilizado en el campo psicológico finalizando la década de los años cincuenta por los estudiosos de la psicología cognitiva. Noam Chomsky (1985) introduce el concepto de competencia lingüística para referirse a un conocimiento formal y abstracto acerca de los aspectos que regulan el sistema lingüístico.

Los cognitivistas han analizado desde distintas aristas la problemática de las representaciones mentales y su papel en el comportamiento. Valoran al ser humano como sujeto activo. Investigaciones encaminadas al estudio de las competencias cognitivas en expertos y novatos, permiten determinar diferencias cualitativas y cuantitativas entre ambos en cuanto a la solución de problemas y tareas intelectuales (Ortiz, E. González, V., 2009, p 21).

Estos estudios y sus propuestas de aplicación al campo educativo han tenido y tienen una gran importancia y vigencia e influyen en las concepciones de la educación, como un proceso orientado al desarrollo de habilidades y competencias para aplicar los conocimientos, solucionar problemas en situaciones diversas y aprender a aprender, aquí se resume para actuar con pertinencia en una realidad concreta. Sin embargo, no es hasta finales de la década de los ochenta e inicios de los noventa del siglo XX, que la categoría competencia, abordada hasta entonces desde la arista de la actividad cognitiva-instrumental humana, comienza a ser reconceptualizada.

Desde la mirada de Enfermería, investigadores como: G, Valente, V. de O (2006), N. Bello y M. Fenton (2006), E. Urra (2009), M. Murillas (2010) N. Martínez (2011), Latrach, C; Febré, N., Demandes, I; Araneda, J.; González,



I. (2011), Organización Panamericana de la Salud- Organización Mundial de la Salud-OPS-OMS (2012). Evidencian que los temas más estudiados son los relacionados con la calidad de la atención y la satisfacción; en menor escala la pedagogía del cuidado, las estrategias para la enseñanza; mientras que investigaciones en el campo de la formación pedagógica inicial en la carrera de Licenciatura en Enfermería son muy limitadas.

Ortiz, E. y Mariño, M. (2003), Barrón, C., Báez, M. y otros (2002), González, J. y Wagenaar, R. (2006), Tobón, S.(2007), Beneitone, P. (2008), Loayza, G. (2009), Barrón M. (2009). Tejeda, R., Sánchez, P. (2012), quienes en las definiciones enfatizan la integración que las identifica, en su formulación al redactarlas como el conjunto de conocimientos, habilidades y valores, representadas en una combinación dinámica.

La emergencia del concepto de competencia en el contexto de la educación contemporánea obedece a:

- La búsqueda de respuestas oportunas ante la insuficiente relevancia social de los sistemas educativos tradicionales, que hacen referencia a grandes volúmenes de contenidos en una lógica disciplinar atomizadora, que además, no favorece el tratamiento valorativo en los escenarios de la clase y de la vida en el aula universitaria.
- Resulta pertinente asumir esta categoría porque ayuda a rescatar el imprescindible vínculo entre la escuela y la vida, el estudio y el trabajo, la teoría y la práctica, la formación, el desempeño profesional y la interrelación social.
- La consideración de la comprensión integradora de la competencia puede convertirse en una alternativa que posibilite unificar dinámicamente el saber, el saber hacer, el saber estar, con los recursos intelectuales, motivacionales, actitudinales, valorativos y personalológico.
- Promueve la conformación de competencias pedagógicas básicas (CPB) y el desarrollo de una combinación novedosa de los métodos de enseñanza, aprendizaje y criterios de evaluación, que se corresponde con el enfoque de educación centrada en el estudiante
- Favorece en el estudiante el identificar y buscar posible solución a problemas de su esfera de actuación profesional, los cuales pueden ser modelados a través de situaciones pedagógicas desde el componente académico con proyección a lo laboral e investigativo.

Desde su campo de estudio, la investigadora define operacionalmente la competencia pedagógica básica como: *cualidades de la personalidad que integran conocimientos, habilidades y capacidades así como motivos, sentimientos, necesidades y valores que se inician en el proceso de formación pedagógica inicial del Licenciado en Enfermería, vinculadas a las funciones que debe desempeñar el graduado para insertarse de forma*

*satisfactoria en la docencia, cuidado integral de la salud humana y al contexto* (Rezabala, 2013).

Este conjunto de conocimientos, habilidades y valores citados en líneas anteriores, sustentan las competencias que conforman el perfil de egreso del Licenciado en Enfermería en la Uleam. Sin embargo, persisten problemas relacionados con la limitada formación en competencias pedagógicas básicas que tienen los estudiantes para que su desempeño profesional sea más activo y participativo, ya sea en actividades académicas, como en la búsqueda de solución a problemas profesionales en la interacción con sujetos sociales que demanda consejería en el espacio de promoción a la salud.

Análisis de la situación que presenta la formación pedagógica inicial en el futuro Licenciado en Enfermería en la Uleam.

A partir de estas valoraciones que se muestran de acuerdo con la propuesta, se realizaron las inferencias respecto a cómo favorecer las competencias pedagógicas básicas en los contextos docentes y laborales, como parte de los esfuerzos que se realizan en la Uleam., para perfeccionar la formación de los futuros profesionales.

El resultado de los instrumentos aplicados en observación a clases, revisión de documentos y criterios obtenidos a través de encuestas, manifiesta potencialidades (habilidades) y limitaciones en los estudiantes que reciben la asignatura didáctica aplicada a la Enfermería, desde la perspectiva de la pedagogía general, que favorecen la realización de la investigación y que se presentan a continuación:

- La carrera incorpora la Pedagogía como asignatura desde 1986 cuando eleva su nivel académico de Tecnólogo al grado de Licenciatura y desde el 2004 hasta la actualidad continua registrada en la Malla Curricular de la carrera, como Didáctica aplicada a la Enfermería, tanto en la sede, como en los campus universitarios de las ciudades de Chone y Bahía de Caraquez.
- La carrera inicia su desarrollo de actividades docente donde participan sus estudiantes como ayudantes de profesores desde el sexto semestre (ubicado en el tercer año).
- Insuficiente investigaciones que enfoquen la problemática del desarrollo de competencias Pedagógicas como parte de las competencias profesionales para estudiantes de carreras no Pedagógicas, específicamente Enfermería.
- Insuficiente tratamiento en la literatura con relación a la formación pedagógica inicial para carreras no pedagógicas, particularmente Enfermería
- Desinformación de los estudiantes con relación al modelo pedagógico que se aplica en la carrera de Enfermería.

- Debilidad en el fomento de discusiones en clases y presentación de diversos puntos de vista.
- Las encuestas aplicadas a directivos en general revelaron heterogeneidad, en cuanto a la nomenclatura, contenido y ubicación de la asignatura en el currículo, pero, la consideran importante para la educación y comunicación en salud.
- El colectivo de profesores de enfermería tiene insuficiente formación pedagógica que limita el ejercicio de una docencia de excelencia como se requiere.

## CONCLUSIONES

Los resultados parciales de la investigación reflejados en este trabajo permiten a la autora plantear los aspectos siguientes:

- En el contexto de las transformaciones que tienen lugar en el proceso formativo del futuro profesional en Enfermería, la formación pedagógica inicial en carreras no pedagógicas es parte consustancial de su formación integral, porque tiene peculiaridades que singularizan su modo de actuación al propiciar el acceso a los conocimientos pedagógicos desde el nivel de grado y da la posibilidad al futuro graduado de ampliar su campo de acción profesional, permitiéndole formarse gradualmente como futuro profesor universitario.
- La diversidad de los instrumentos aplicados hasta esta etapa de la investigación reflejó: potencialidades y limitaciones en los estudiantes de la carrera de Enfermería para recibir la asignatura Preparación Pedagógica General, donde se evidencia insuficiencias del programa en cuanto a su contenido esencialmente; demostrando la necesidad de redefinir la formación pedagógica inicial en la Licenciatura en enfermería.
- Demostró la importancia de determinar con objetividad las Competencias Pedagógicas Básicas, de acuerdo con las funciones docentes, que se desarrollan en la facultad de Enfermería y laborales (en servicio a la sociedad).
- En el proceso de indagación de los problemas en sus contextos sociales, económicos, políticos, culturales, ambientales y en el acto de entrelazar el trabajo conjunto con las comunidades, no se aprovechan las potencialidades de la pedagogía, incluida en el plan de estudios de la carrera como parte de las competencias profesionales de los futuros graduados.
- La planificación y organización actual de la enseñanza en Enfermería, no determina los problemas pedagógicos profesionales y las insuficiencias en el vínculo teoría práctica, limita la calidad de la

## formación del estudiante, que se refleja en su débil relación con la realidad del escenario formativo.

### BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (2003). La Didáctica en la Educación Superior. Universidad de Holguín
- Asamblea, Constituyente (2008, p 108) Constitución Política de la República de Ecuador. Montecristi, de <http://www.oas.org/juridico>.
- Asociación ecuatoriana de Escuelas y Facultades de Enfermería (2001, p 13-18). Vol.nº1, Quito.
- Barrón, C., Díaz, F., Marín, D., Orozco, B., Rigo, M. & Rojas, I. (2002, p 26). Formación en competencias y certificación profesional. Universidad Nacional autónoma de México. México.
- Barrón, M. (2009, p.78). Docencia universitaria y competencias didácticas. Perfiles educativos, vol. XXXI, nº125. Universidad Nacional Autónoma de México, Redalyc, México.
- Bello, N. & Fenton, M. (2006, p 6). Un nuevo modelo pedagógico de enfermería: Un gran reto, edit. Ciencias médicas. Cuba
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G., Wagenaar, R. (2008, p 37-40 ). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Edit. Universidad de Deusto, España.
- Castrillón, M. (2008, p 7) Pensando en la formación de futuros profesionales de Enfermería en América Latina.
- Chomsky, N. (1985) El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso. Alianza editorial, Madrid.
- González, J. & Wagenaar, R. (2006). Tuning Educational Structures in Europe. Universidad de Deusto, de Groningen. Bilbao.
- Guglietta, L. (2013, p 2,3) Educación superior por competencias, constructivismo y tecnología de la información y la comunicación, una visión integrada. UNESCO, Iesalc.
- Latrach, C., Febré, N., Demandes, I., Aranceda, J. & González, I. (2011). Importancia de las competencias en la formación de enfermería.
- Loayza, G. (2009). Competencias de empleabilidad. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Mariño, M. & Ortiz, E. (2008 p 21,25) La formación pedagógica inicial de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad "Oscar lucero Moya". Tesis de Doctorado. Cuba.
- Marriner, A. (1995, p 382). Modelos y teorías en enfermería. Mosby Doyma libros, SA. España.
- Martínez, N. (2011), Las investigaciones en sistemas y servicios de salud por enfermería en las revistas científicas.
- Murillas, M. (2010). Epistemología del cuidado. Competencias de la profesión de enfermería. Colombia.
- Organización Panamericana de la Salud OPS-Organización Mundial de la Salud-OMS (20012). Educación en enfermería hacia el 2020. Desafíos y orientaciones para contribuir a la renovación de la APS.
- Ortiz, E. & González V. (2009, p 21). La comunicación educativa y los medios de enseñanza en la universalización. Universidad Oscar Lucero Moya, Holguín
- Rezabala, Y. (2013, p 6). Las competencias pedagógicas básicas: una aspiración en la formación inicial del Licenciado en enfermería de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Senplades. (2013). Secretaria Nacional de Planificación. Plan del Buen Vivir 2013-2017, Quito.
- Tejeda, R. & Sánchez, P. (2012). La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios.
- Tobón, S. (2007). Las competencias en la educación superior. Documento recuperado el 04 de noviembre de 2014. <http://es.scribd.com/doc/50453411/Competencias-Tobon>
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2013, p 18) Misión y Visión de la carrera de Enfermería, Plan de estudios, Manta.
- Urta, E. (2009), Avances de la ciencia de enfermería y su relación con la disciplina. Cierre Enferm. V 15nº2. Concepción, Chile.
- Valente, G., Viana, L. (2006). La formación del enfermero para la enseñanza de nivel medio en enfermería: Una cuestión de competencias. Enfermería global nº 19. Rio de Janeiro
- Velasco, M. & Álvarez, S. (2002, p 12). La historia contada desde las Líderes: Precursoras 1940-1980. Federación Ecuatoriana de Enfermeras y Enfermeros. Quito.