

LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA BASADA EN COMPETENCIAS PARA LAS CARRERAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA EN CARRERAS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR: Luis Eduardo Ronquillo Triviño¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: luis_ronquillo_manta@hotmail.com

Fecha de recepción: 25-09-2014

Fecha de aceptación: 10-11-2014

RESUMEN

Las tutorías para investigación en Ciencias de la Educación, son ejercidas por docentes que orientan a los estudiantes hacia los contextos académicos y profesionales. Es decir direccionan una formación para la práctica investigativa, desde el diagnóstico del estado actual, los procesos metodológicos y la valoración del objeto de estudio. Esto en conjunto permite solucionar problemas educativos tomando en consideración las competencias, con la presencia de saberes, como el conocimiento, los procedimientos, los valores y desempeños. Adoptan posiciones integradoras que conjuntan epistemológicamente los enfoques de investigaciones cualitativa, cuantitativa y mixta, los estudios de caso para análisis particulares, la parte operativa con grupos de aprendizajes y sociedades de la información, la parte axiológica en cuanto a las actitudes y la formación personal. Desde el criterio del saber estar, considera el contexto profesional y las relaciones interpersonales. Propuesta que da como resultado una competencia investigativa, propia para las necesidades de la carrera y de los profesionales del campo educativo.

PALABRAS CLAVES: Investigación; Competencias; Formación; Educación.

THE RESEARCH SKILLS BASED TRAINING FOR THE CAREERS OF EDUCATIONAL SCIENCES

ABSTRACT

Tutorials for research in Educational Sciences, are exercised by teachers who guide students toward academic and professional contexts. That is routed training for research practice, from diagnosis of the current state, the methodological processes and assessment of the subject matter. This joint allows solving educational problems taking into account the skills, with the presence of knowledge, such as knowledge, procedures, values and

¹ Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Pedagogía. Especialista en Diseño Curricular por Competencias. Docente – investigador de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

performance. Adopt positions that epistemologically joined integrative approaches to qualitative, quantitative and mixed research, case studies for particular analysis, the operational part with groups of learning and information societies, axiological part as to the attitudes and personal training. Since the criterion of poise, consider the professional context and interpersonal relationships. Proposal resulting in an investigative, own competence to the needs of the profession and the professional field of education.

KEYWORDS: Research; Skills; Training; Education.

INTRODUCCIÓN

La educación se apoya en la investigación científica como herramienta para solucionar problemas de la sociedad, dando soporte a la ciencia en general. Permitiendo el desarrollo del ser humano que se expresa en una interrelación profunda, así como en particularizaciones del individuo de la época actual. Siendo esta responsable de los avances de la vida del hombre en sociedad.

La investigación científica desarrolla su estructura y procesos desde diferentes puntos de vista de la ciencia, para definir y unificar teorías, procesos, acciones metodológicas, recursos, valoraciones, entre otros. Procura integrar las orientaciones de formación, enfoques, influencias sociales, culturales, desarrollo tecnológico, áreas de especialidad y criterios de especialistas en investigación. Los mismos mantienen semejanzas y diferencias, expresadas en los esquemas organizacionales y enfoques apoyados en lo científico, dirigido a campos de acción del ser humano.

La Formación en investigación se pone de manifiesto en muchas áreas del conocimiento. Situación que evidencia el docente como un hecho relevante en el accionar en su contexto profesional. Aquí surge una pregunta ¿para qué formar investigadores en docencia?, pregunta interesante para un espacio profesional amplio, de vigencia social, que enfrenta problemas de situaciones escolares con dificultades de aprendizajes operacionales o conceptuales. Campo al que puede dársele alternativas para solución de problemas utilizando la investigación como medio para implementar orientaciones y estrategias adecuadas a características individuales de los estudiantes y su entorno.

La universidad Latinoamericana necesita atención en la tarea de formar investigadores comprometidos con el desarrollo social. Esto debe hacerse desde los contextos profesionales y el ejercicio laboral. En ciencias de la Educación, la investigación debe orientarse desde las aulas universitarias contando con argumentos vigentes de la realidad educativa, para ejecución de proyectos e investigaciones en la búsqueda de soluciones a la problemática, conjugando científicidad y habilidades desarrolladas con la práctica, producto de la experiencia académica.

Bien lo manifiesta Parra M. Ciro (2004), en su artículo acerca de la investigación formativa en las universidades "El objeto que nos ocupa es ciertamente neurálgico y complejo, pues reflexionar en torno a la función de investigación de la universidad es hacerlo acerca de su esencia misma. Indudablemente, si esta institución tiene como fin esencial el cultivo del saber superior y su difusión, no puede concebirse una universidad sin investigación, pues es de ahí de donde surge el saber superior."

Para comprender el desarrollo del proceso de formación investigativa en las universidades, deben observarse los desempeños de estudiantes, egresados y profesionales de la rama. Los mismos deberían poseer características integradores para el trabajo investigativo que permitan la interpretación del problema, plantear el tema de investigación, la búsqueda de información bibliográfica, la recolección de datos representativos de población y muestra, diseño de una hipótesis comprobable si se requiriera, el análisis oportuno de datos y resultados, valorar y presentar conclusiones y recomendaciones con criterios pertinentes a la investigación como una estructura que sustente las posibilidades de solucionar la problemática planteada.

La Formación en Investigación debe tratarse como un aprendizaje transversal en la formación del estudiante universitario. Sentando bases en argumentos epistemológicos desde una perspectiva científica, con aprendizajes holísticos que aborden conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores como elementos básicos y fundamentales de la competencia investigativa. Además de la inclusión del "*saber estar*" a esta competencia, que no es otra cosa que manifestarse con un buen desenvolvimiento en los contextos profesionales.

DESARROLLO

La tarea asignada a los docentes de educación superior en calidad de tutores, guías o directores, les permite encargarse de orientar desde una corriente educativa contextualizada, contemporánea. La misma que permite: diagnosticar, organizar, direccionar, desarrollar, controlar y evaluar los aprendizajes investigativos. En un marco de socialización que incluye a los actores relacionados con los problemas de la educación. En un cuadro multidireccional que comprende la práctica investigativa para sustento académico del estudiante, la oportunidad de desarrollarse y desenvolverse en contextos laborales con actividades relacionadas con la carrera. Que a su vez le permiten perfilarse en una búsqueda investigativa de información, análisis y tratamiento de casos afines a la formación de estudiante con características de aplicación para solución de problemas apoyados en estudios de casos, detallado a continuación, generando por un rol del orientador que lleva a la práctica investigativa.



Esquema 1: Rol del orientador. Elaborado por: Luis Eduardo Ronquillo Triviño (2014)

Propuesta de una competencia investigativa integradora:

Las carreras universitarias, con sus características, perfiles y contexto, demandan una investigación científica con aplicación a las necesidades de las mismas.

Parra Ciro et. Al. expresa lo siguiente: "El profesor universitario, en la medida en que le compete también la formación profesional de sus estudiantes y el conocimiento de la dimensión práctica o productiva de su saber, cuando ésta es pertinente con su disciplina, debe explorar los campos de la investigación aplicada. Sin embargo, las razones que lo conducen a ello son, en principio, más de utilidad para la docencia: como estrategia de enseñanza de los saberes profesionales, o en beneficio de la institución universitaria, pues la investigación aplicada puede reportar rendimientos económicos y una amplia difusión de la imagen institucional, que contribuye a mejorar su competitividad en el medio universitario. Desde este punto de vista, la investigación aplicada complementa el compromiso del profesor universitario de incrementar el saber superior, y contribuye al desarrollo y la misión de la institución universitaria, que debe responder, de los modos que le son propios, a las necesidades del contexto y del momento histórico en que se encuentra."

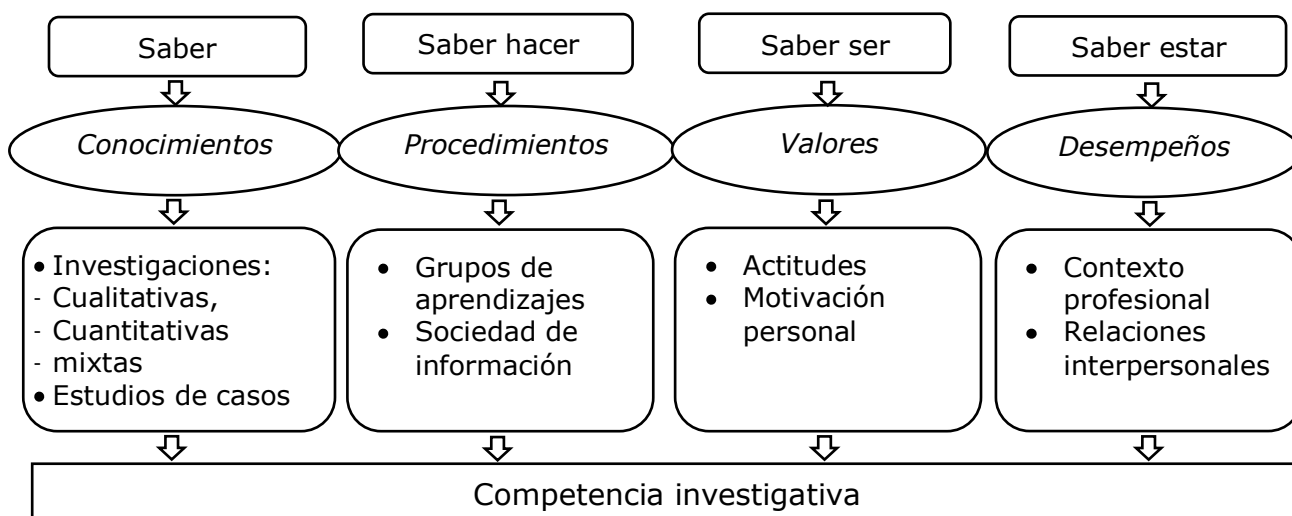
Ortega y Gasset, J. (1960), citado en Parra, C., (2014), expresan: "...articular la investigación con la formación profesional tendría también una solución teóricamente viable; se trataría de incorporar en el currículo contenidos relacionados con los métodos y problemas de investigación propios de las disciplinas que sustentan el saber profesional.."

El reforzamiento curricular debe hacer énfasis en las metodologías y su relación con las asignaturas, ya que dé desde estos contextos se puede

trabajar para la formación investigativa, a lo que podría adicionarse la ejemplificación y los casos de estudio. Tejeda R. y Sánchez P, (2012), escriben al respecto: "Adecuar las exigencias de una formación basada en competencias profesionales que sustenten y expresen un desempeño idóneo, pone ante los directivos y gestores de las instituciones de Educación Superior un reto en el diseño, desarrollo y evaluación del currículo...".

La educación universitaria, en materia de formación investigativa no debe circunscribirse a los límites de la institución. Se requiere brindar al estudiante la oportunidad de conocer el campo profesional. Generar una dinámica de situaciones o hechos relacionados con los sujetos de estudio. Trabajar relacionando situaciones, partiendo de la orientación hacia la interpretación del campo y los niveles de educación. La preparación de los estudiantes debe estar enmarcada en la búsqueda de desempeños adecuados para el planteamiento, la ejecución y control de proyectos de investigación en contextos educativos.

La incorporación de saberes marca un hecho convergente que puede orientar los procesos de formación investigativa, los mismos que deben estar presentes para potenciar la estructura de investigación de manera holística. Debe convertirse en "un todo" que se puede describir como una competencia investigativa que brinda la oportunidad de incorporar elementos diferenciados para fortalecer los aprendizajes, con características que aporten a la metodología, permitiendo la interacción de las competencias, transcritas del quehacer industrial al quehacer educativo, como aporte significativo conceptual, procedimental y actitudinal, de donde se desprende un esquema que puede agrupar algunos elementos que van a orientar las acciones relacionadas a las competencias particulares, de una manera adecuada para alcanzar la competencia investigativa para la formación investigativa requerida por los estudiantes de Ciencias de la Educación.



Esquema 2: Los Saberes y la competencia investigativa. Elaborado por: Luis Eduardo Ronquillo Triviño (2014)

A partir de este esquema se puede describir algunos aspectos importantes relativos a la competencia investigativa que se desea alcanzar:

Lo cualitativo, cuantitativo y mixto:

Es necesario que la cientificidad de la dualidad teoría-práctica, trascienda desde la educación superior y se convierta en logros de aprendizajes dirigidos a la formación de estudiantes investigadores, consiguiendo en ellos fortalecer potencialidades mientras ocurre el proceso formativo en investigación. Se debe adquirir conocimientos que les permita ser portadores de una visión amplia que vaya desde contextos generales hasta particulares y viceversa, para sustento y direccionamiento de la investigación que esté dirigida al contexto profesional, lugar donde se lleve a cabo la participación de los actores del hecho investigativo.

Con relación a los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto, manifiestos en el esquema 2, debe considerarse que la asistencia epistemológica debe acentuarse en las definiciones prácticas, que permitan apreciar el problema desde dos posiciones, que pueden ser de carácter técnico, o social, es decir dos perspectivas de la investigación que define el enfoque de estudio, que aparecen como iniciativas útiles para el investigador, en donde ambas guardan relación con los estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos de investigación, aspectos transcendentales que direccionan el tipo de investigación, desde lo técnico con lo cuantitativo, considerando los valores numéricos que se encuentran en el entorno del hecho que se investiga y lo cualitativo con las apreciaciones de las características sociales que rodean al evento investigado, a lo que debe sumarse la unión de ambas posiciones que dan origen a una tercera que se convierte en una posición mixta de investigación, con características de la formación del estudiante de la carrera, para el análisis social y la aplicación técnica como soporte de la investigación.

Para el Enfoque Cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista, (2008), describen los enfoques de investigación de la siguiente manera: "Enfoque Cuantitativo, usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías". Conocimientos que poseen los estudiantes de Ciencias de la Educación, adquiridos en su formación, en el estudio de las asignaturas previstas en la malla curricular, como Estadística, Metodología de la Investigación y Diseño de Tesis, que permiten: manejo, dominio, control de datos, fórmulas y procesos numéricos. Es decir se puede utilizar las características de los estudiantes de la carrera, para el trabajo con enfoque de investigaciones sustentadas con posiciones cuali-cuanti, para su tratamiento y análisis para interpretar las variables que se asignan al estudio.

La investigación cuantitativa contrasta teorías ya existentes a partir de hipótesis, utilizando una muestra específica o muestra aleatoria al azar, representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo que se sugiere que para realizar estudios cuantitativos se considere una teoría ya elaborada, sustentada en el método científico deductivo.

Para el Enfoque *Cualitativo*, Hernández et al. (2008) refieren lo siguiente: “El Enfoque Cualitativo, utiliza la recolección de datos, sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

Esta posición de investigación, manifiesta el carácter social e interpretativo del campo educativo y sus acciones, en el que está presente la parte humana evidenciada en los actores que se desenvuelven en ella, con criterios e interpretaciones de la realidad y sus contextos; donde generalmente los estudiantes observan las actividades, procesos y realizan análisis de la problemática y sus posibles soluciones, producto de las características de su formación así como de los estilos de aprendizajes, por lo que se hace necesario sensibilizar a los investigadores en formación, para que aborden las investigaciones desde la mirada de la vinculación de la interpretación social, es decir con apreciaciones cualitativas.

La investigación *cualitativa* genera proposiciones con características metodológicas basados en principios teóricos que pueden ser: la fenomenología en una estrecha relación entre los hechos o fenómenos, la hermenéutica que ayuda a determinar el significado exacto de las palabras de un texto, la interacción considerada como una influencia social que recibe el individuo, con métodos de recolección de información no cuantitativa con análisis e interpretaciones y con el intención de explorar las relaciones sociales para describir la realidad tal como la experimentan los sujetos de estudio.

La utilización de los tipos de investigación descritos, dan lugar a un tercer enfoque conocido como investigación *mixta*, es decir aparece una dualidad cuantitativa – cualitativa. Presenta particularidades ofreciendo la oportunidad de relacionar y organizar elementos que fortalecen la investigación. Esto permitirá dar características de profundidad y mayores elementos de estudio. La cualitativa desde su análisis y descripción contextual y la cuantitativa desde una realidad transformada en valores y números que nos permiten interpretar y presentar resultados.

Hernández S., (2010), dice al respecto “La meta de la investigación mixta no es remplazar la investigación cuantitativa ni la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, cambiándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales.”

Esto implica un proceso de tratamiento de datos cuantitativos y cualitativos en un estudio o investigaciones que respondan al planteamiento del

problema, con el análisis de características, posibilidades y ventajas, utilizando diseños mixtos establecidos como los concurrentes, secuenciales, de conversión y de integración, sin descuidar los elementos el trabajo estadístico descriptivo e inferencial.

Otro elemento que aporta al modelo de investigación para Ciencias de la Educación, es el estudio de casos, de esto Barrio, González, Padín, (2003), escriben sobre el tema lo siguiente: "El estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas."

El presente estudio plantea potenciar las investigaciones sociales y sus procesos con la finalidad de ahondar en el análisis y manejo situacional de la investigación. El estudio de casos con sus singularidades permite tener un mayor campo visual del problema para el análisis y la toma de decisiones.

La revista electrónica "Razón y Palabra", (2011), refiere: "El estudio de caso busca la solución a la problemática presentada en la unidad de investigación que puede ser un solo individuo, una familia, un grupo escolar e incluso una institución". Es decir, no solo se trata de estudios unipersonales o comparativos de individualidades, sino que también atañe a grupos humanos, organismos e instituciones. Así, se puede considerar una herramienta pedagógica importante para el análisis y entendimiento de situaciones o problemáticas referidas con anterioridad, que están presentes en los grupos de aprendizajes e instituciones académicas.

Walker, R. (1983, p.45), citado en un artículo del Grupo L.A.C.E. HUM 109 de la Universidad de Cádiz, (1999), manifiesta: "El estudio de casos es el examen de un ejemplo en acción. El estudio de unos incidentes y hechos específicos y la recogida selectiva de información de carácter biográfico, de personalidad, intenciones y valores, permite al que lo realiza, captar y reflejar los elementos de una situación que le dan significado... (Existe en el estudio de casos) una cierta dedicación al conocimiento y descripción de lo idiosincrásico y específico como legítimo en sí mismo"

Grupos de aprendizaje. Sociedad de información:

Se encuentran vinculados con el saber hacer y presentan dos alternativas de trabajo. Se relacionan con las actividades que se desarrollan en la formación investigativa en la educación superior. El primero con grupos de aprendizaje y el segundo con la sociedad de la información. Se pueden crear *grupos de aprendizajes* con la finalidad de organizar las actividades investigativas, para que funcionen como pequeñas comunidades académicas formadas por estudiantes, docentes y personas relacionadas con la temática, para trabajar en la consecución de objetivos comunes, con un sentido de claridad y

pertinencia, enfocando al trabajo donde se incluyan argumentos científicos afines a la investigación. Estos grupos requieren establecer parámetros reglamentarios de trabajo, actividades y roles, que permitan realizar tareas, coordinadas para la operatividad y el quehacer de la investigación. También necesitan elaborar instrumentos de recolección, análisis, ordenamiento y proceso de datos, para la interpretación y presentación de resultados, como medios para el trabajo en equipo fortaleciendo la producción académica, y valores que guardan relación con la calidad humana.

La sociedad de la información está relacionada con grupos de aprendizaje. Permite interactuar ofreciendo la oportunidad de usar una plataforma física y virtual, con herramientas útiles para el trabajo de investigación. Brinda a los estudiantes en formación la oportunidad de apoyarse permanentemente, desde cualquier lugar del mundo las 24 horas del día, tomando mediante herramientas informáticas que son manifiesto del adelanto científico y tecnológico de la época actual. Desconocerlas sería negarse al desarrollo y progreso de la ciencia. La sociedad de la información, está formada por tres categorías que se enuncian a continuación: documentos físicos, información virtual y material en desarrollo.

Las actitudes y la motivación personal:

En referencia a *los valores*, se han considerado dos elementos que guardan relación con los comportamientos de los estudiantes en formación, que se ponen de manifiesto en el proceso investigativo, para llevar a cabo trabajos que posean características de coherencia y pertinencia a la problemática que se investiga. Estos son: las actitudes y la motivación personal.

Cada elemento posee particularidades que debe tenerse en cuenta para la formación y fortalecimiento de la personalidad del individuo como ser social, el mismo que se desenvuelve con entes similares que poseen sus propias características, que le permitan desenvolverse en un contexto de acción y trabajo investigativo partiendo del hecho de los valores son la fortaleza humana para el trabajo armónico, colaborativo y productivo de los temas que se investigan, más aún en Ciencias de la Educación, donde su presencia se reviste de importancia, ya que estos son parte fundamental para la convivencia y formación de los estudiantes de todo nivel.

Sandino P. (2009), en su artículo acerca de los valores morales, hace referencia sobre la existencia de dos facultades superiores con que el hombre puede distinguir los valores, estas son la *inteligencia* y la *voluntad*, con la primera los descubre y actúa con sensatez para conducirse con la razón y comprender la naturaleza lo bueno y lo malo de las acciones humanas, la segunda le da la posibilidad de elegir y decidir el camino a tomar, con actitudes que luego se transforman en hábitos de vida, perfeccionándolo para llegar a la virtud

Según Ronquillo Armas L., (2010). "se entiende como la capacidad moral para mantener en forma permanente la disposición para actuar positivamente en busca del bien". Este pensamiento puede aplicarse al trabajo investigativo, con acciones encaminadas al fortalecimiento y crecimiento del alcance del trabajo, buscando bienestar de los participantes: sujeto y objeto de estudio, sin descuidar la imparcialidad de la observancia de los hechos y su interpretación. Es necesario tener una buena *actitud* frente al trabajo de investigación que se realiza con los miembros del equipo, para conseguir con éxito intereses comunes. De respeto a las opiniones y las ideas, así como la tolerancia a la preparación, cualidades o debilidades de los otros individuos, para lograr una sana convivencia en el trabajo investigativo. También deben generarse amor al conocimiento para manejar la información con responsabilidad de forma veras y confiable.

La *motivación personal* se presenta como una tendencia cuando aparece el hecho de sentirse bien consigo mismo y con los demás, aportando a la producción investigativa con una reflexión que tome en consideración las consecuencias y repercusión de los actos como medida de estabilidad emocional que permita direccionar los esfuerzos a la aceptación en el contexto productivo del conocimiento y descubrimiento académico científico. La comunicación efectiva, también se define como el canal de información adecuado para la comprensión clara del entorno académico y del contexto donde se desarrolla la investigación, para que los miembros del equipo puedan expresarse correctamente y los mensajes se manifiesten de manera clara, precisa y coherente, para que estos cumplan su función y permitan que los agentes puedan proceder con certeza en las actividades relacionadas a la investigación

Contexto profesional y relaciones interpersonales:

Para los *desempeños*, se enuncian dos categorías: el *contexto profesional* y las *relaciones interpersonales*, como resultante de la formación de los estudiantes que se realiza en las aulas de los centros de educación superior, lo cual se ve fortalecido en la relación con el ámbito externo, trabajados desde los elementos curriculares conocidos como ejes transversales que corresponden a la investigación, las prácticas docentes y la vinculación con la comunidad, generando una interacción con el entorno laboral y las características que lo rodean, permitiendo una interpretación de la realidad, que permite obtener experiencias y conocimientos del funcionamiento y las situaciones que se manifiestan en el contexto profesional y sus actores es decir estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de los planteles educativos o elementos de alguna determinada realidad social educativa.

En cuanto a las *relaciones interpersonales*, estas tienen que ver mucho en la práctica con la calidad humana, que guarda relación con la pertenencia de valores inherentes al ser humano, los mismos que permiten expresar de

manera adecuada los pensamientos, los sentimientos, las emociones y las acciones que son la demostración de los primeros, situaciones que permiten a los individuos presentar estrategias de desenvolvimiento frente a realidades diferentes para su interacción con los demás actores del hecho investigativo, en este caso direccionado a la formación de la competencia investigativa para los estudiantes de Ciencias de la Educación.

Para esto, según Cobos H., Ladino, J., Luna M., Molina V., Reyes N., (2006) en la enciclopedia de los valores de la convivencia humana, manifiestan que debe existir una comunicación efectiva entre individuos, que cuente con las siguientes fases: la ideación, la codificación, la transmisión, la recepción, la decodificación, la respuesta. Factores de la comunicación que deben relacionarse con los valores descritos, para lograr una comunicación fluida y productiva entre los entes del componente investigativo.

CONCLUSIONES

Esta propuesta interpreta y enuncia actividades de la época actual, que conjuntadas permiten crear un modelo para formar investigadores desde una perspectiva de competencias, donde se involucran los saberes de: conocimiento, procedimientos, valores y desempeños, en el ámbito académico y el profesional. Genera una interacción con los ejes transversales del currículo, con la investigación, la vinculación con la sociedad y las prácticas docentes. Potencia las características formativas universitarias y las actividades de investigación.

El rol orientador del docente, le permite ser dinamizador de aprendizajes en el tratamiento y la reafirmación de los saberes, considerando la fundamentación que direcciona la investigación, durante el proceso de formación investigativa de los estudiantes de Ciencias de la Educación.

En el presente artículo se describe una competencia globalizadora intrínseca en el quehacer investigativo. Contiene epistemología para el trabajo con los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto. Se fortalece con el análisis social con criterios profundos y juicios de medición de indicadores de las variables presentes. Los estudios de caso, aportan con situaciones particulares individuales y colectivas.

Para las prácticas investigativas formativas que desarrollan los estudiantes de Ciencias de la Educación se plantea la creación de *grupos de aprendizaje* que manejen objetivos comunes con aportes individuales de sus miembros, para la consecución de logros generales. De igual manera se proyecta el manejo de *la sociedad de la información*, donde se incluyan herramientas físicas y virtuales como elementos de apoyo para la práctica investigativa, en una interrelación que genere posibilidades de trabajo presencial y a distancia, con acciones integradoras para una comunicación efectiva de los miembros del equipo investigador sustentado en una vinculación interactiva

de los actores sujeto-objeto de estudio, para abordar de primera mano la problemática y sus posibles soluciones.

Es preciso también, contar con un marco axiológico que permita una labor armónica para el desarrollo formativo investigativo y la consecución de resultados, con actitudes positivas relacionadas a las actividades de investigación, con predisposición al trabajo, respeto e interacción amigable con el entorno, con reflexión relacionada al sujeto-objeto de estudio, así como la valoración efectiva de pertinencia y confiabilidad de las tareas; esto sin descuidar la motivación personal que debe forjarse durante todo el proceso de formación, para lograr un compromiso de cumplimiento de sus necesidades y expectativas, que permitan al estudiante encontrar un camino como parte de su realización personal.

Los *desempeños* consideran aspectos de los tres saberes básicos, contextualizados en el saber estar, resultando ser la parte demostrativa donde el estudiante-egresado-profesional, ejercita de manera estructurada y coherente la investigación en el entorno educativo, el mismo que se presenta como el campo profesional de la carrera, contexto que sirve al estudiante de ciencias de la educación, para el fortalecimiento académico mediante los procesos formativos de la educación superior

El conocer e interpretar las particularidades de los individuos se torna importante, ya que las investigaciones se desarrollan en conjunto de personas. Propio de su carácter social, con adecuadas *relaciones interpersonales*, importantes para el campo formativo de los otros saberes. Deben manejarse con preparación, criterio, tolerancia y respeto, para abordar el trabajo interactivo sujeto objeto de las investigaciones en el contexto educativo.

En conclusión, se presenta una competencia flexible que interpreta las investigaciones cualitativas y cuantitativas, que dan como resultado una investigación mixta, con participación en grupos de aprendizajes y sociedades de información, con orden y pertinencia a la carrera de educación para un acompañamiento apoyado con la axiología, con las relaciones interpersonales y la estándares de desempeño como resultado de la formación investigativa.

BIBLIOGRAFÍA:

Barrio, González, Padín, et al. (2003), Artículo Métodos de investigación educativa de la Universidad Autónoma de Madrid, 3º Magisterio Educación Especial

Cobos H., Ladino, J., Luna M., Molina V., Reyes N., (2006) La Enciclopedia de los valores de la convivencia humana.

Hernández S., Fernández C., y Baptista L., (2008). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.

Ortega y Gasset, J. (1960). "Misión de la Universidad", Revista de Occidente S. A., Madrid, p. 41.

Parra Moreno, Ciro. (2004), Apuntes sobre la investigación formativa, Educación y Educadores, volumen 7, Facultad de Educación, Universidad de La Sabana, España.

Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación, (2011), México, www.razonypalabra.org.mx

Ronquillo Armas Luis Abelardo (2010), Ética General y Profesional, Editorial mar abierto, ULEAM, Manta, Ecuador

Sandino Patricia, (2009). Artículo: ¿Qué son los valores morales? Blog Sinalefa2. <http://sinalefa2.wordpress.com/about/%C2%BFque-son-los-valores-humanos/>

Tejeda R. y Sánchez P, (2012), La formación basada en competencias en los contextos universitarios. Editorial Mar Abierto. Colección tiempos de aprender.

Walker, R. (1983, p.45), citado en un artículo del Grupo L.A.C.E. HUM 109 (Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo). Facultad de CC. de la Educación. Universidad de Cádiz. 1999

